

# МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА МЕДИЦИНЫ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УВР МВШМ

А.А. Усенова

«23» июня 2022 год

## КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

выпускника образовательной программы уровня высшего образования

560001 «Лечебное дело» (ВПО):

специалист-врач

Бишкек

**Компетенции выпускника образовательной программы уровня высшего образования  
«Лечебное дело» (ВПО): специалист-врач.**

**Оглавление**

|                                        |     |
|----------------------------------------|-----|
| ОБЩЕНАУЧНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ .....          | 4   |
| КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОК-1 .....           | 4   |
| КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОК-2 .....           | 8   |
| КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОК-3 .....           | 12  |
| КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОК-4 .....           | 16  |
| СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ..... | 20  |
| КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ СЛК-1 .....          | 20  |
| КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ СЛК-2 .....          | 24  |
| КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ СЛК-3 .....          | 28  |
| КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ СЛК-4 .....          | 32  |
| КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ СЛК-5 .....          | 36  |
| ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ .....     | 39  |
| КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ИК-1 .....           | 39  |
| КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ИК-2 .....           | 43  |
| КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ИК-3 .....           | 47  |
| КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ИК-4 .....           | 51  |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ .....     | 54  |
| КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1 .....           | 54  |
| КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2 .....           | 58  |
| КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3 .....           | 62  |
| КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4 .....           | 66  |
| КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5 .....           | 71  |
| КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6 .....           | 76  |
| КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7 .....           | 80  |
| КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-8 .....           | 84  |
| КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-9 .....           | 88  |
| КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-10 .....          | 92  |
| КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-11 .....          | 96  |
| КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-12 .....          | 100 |
| КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-13 .....          | 105 |
| КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-14 .....          | 109 |
| КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-15 .....          | 113 |
| КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-16 .....          | 117 |
| КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-17 .....          | 121 |

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-18..... | 125 |
| КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-19..... | 129 |
| КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-20..... | 133 |
| КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-21..... | 137 |
| КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-22..... | 140 |
| КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-23..... | 144 |
| КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-24..... | 148 |
| КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-25..... | 152 |
| КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-26..... | 156 |
| КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-27..... | 160 |
| КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-28..... | 164 |
| КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-29..... | 168 |
| КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-30..... | 171 |
| КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-31..... | 175 |
| КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-32..... | 179 |
| КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-33..... | 183 |

## ОБЩЕНАУЧНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОК-1

#### **Шифр и название компетенции:**

**ОК-1:** способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать методы естественнонаучных, математических и гуманитарных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

#### **Тип компетенции:**

Общенаучная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования «Лечебное дело» (ВПО): специалист-врач.

#### **Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:**

**Компетенция ОК-1 формируется в тесной связи со следующими компетенциями:**

СЛК-5: способен и готов к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности, к сотрудничеству;

ИК-2: способен и готов использовать информационные, библиографические ресурсы и информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-31: способен и готов анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень) освоения компетенции                                                                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                 | Критерии оценивания результатов обучения ОК-1 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               | 0-39 баллов (результаты отсутствуют)          | 40-59 баллов (плохие результаты)                                                                                                                           | 60-75 баллов (удовлетворительные результаты)                                                                                                           | 76-89 баллов (хорошие результаты)                                                                                                                                                              | 90-100 баллов (отличные результаты)                                                                                                                                                                   |
| <b>Первый этап (уровень):</b><br><br><i>Приобретение и демонстрация базовых знаний основных законов естественнонаучных, математических и гуманитарных дисциплин для решения профессиональных задач</i> | <b>Знать:</b><br>Основные законы естественнонаучных, математических и гуманитарных дисциплин для решения профессиональных задач                                                               | Не знает                                      | Не имеет четкого представления об основных законах естественнонаучных, математических и гуманитарных дисциплин для решения профессиональных задач          | Слабо разбирается в основных законах естественнонаучных, математических и гуманитарных дисциплин для решения профессиональных задач                    | Хорошо знает основные законы естественнонаучных, математических и гуманитарных дисциплин для решения профессиональных задач                                                                    | Отлично знает основные законы естественнонаучных, математических и гуманитарных дисциплин для решения профессиональных задач                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                        | <b>Уметь:</b><br>Проводить поиск и воспроизводить информацию, необходимую для понимания свойств веществ, сущности явлений химических, биологических процессов, протекающих в живых организмах | Не умеет                                      | Испытывает затруднения в выборе качественных источников информации и применении теоретических знаний к конкретному фактическому материалу                  | Допускает ошибки в определении качественных источников информации, но способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы | В большинстве случаев способен выявить качественные источники информации, обработать, предложенную информацию, выбрать метод решения наиболее типичных проблем, но допускает единичные ошибки. | Свободно и уверенно находит качественные источники информации, отлично оперирует предоставленной информацией, и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы. |
|                                                                                                                                                                                                        | <b>Владеть:</b><br>Навыками использования терминологии и основных методов естественнонаучных и гуманитарных дисциплин для решения профессиональных задач                                      | Не владеет                                    | Недостаточно владеет навыками использования терминологии и основных методов естественнонаучных и гуманитарных дисциплин для решения профессиональных задач | Слабо владеет навыками использования терминологии и основных методов естественнонаучных и гуманитарных дисциплин для решения профессиональных задач    | Хорошо владеет навыками использования терминологии и основных методов естественнонаучных и гуманитарных дисциплин для решения профессиональных задач                                           | Свободно владеет навыками использования терминологии и основных методов естественнонаучных и гуманитарных дисциплин для решения профессиональных задач                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                                                                                                                                                                                                                                 | задач                                                                                                                                                                                   | задач                                                                                                                                                                                                                     | задач                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Второй этап</b><br><b>(уровень):</b><br><i>Приобретение навыков находить взаимосвязи между основными закономерностями естественнонаучных, гуманитарных и математических дисциплин и методами решения конкретных проблем</i> | <b>Знать:</b><br>Фундаментальные и прикладные вопросы современных естественнонаучных, гуманитарных и математических дисциплин и методы решения конкретных проблем                                                                           | Не знает   | Имеет нечеткие представления о фундаментальных и прикладных вопросах современных естественнонаучных, гуманитарных и математических дисциплин и методы решения конкретных проблем                                                                | Ориентируется в фундаментальных и прикладных вопросах современных естественнонаучных, гуманитарных и математических дисциплин и методах решения конкретных проблем, но допускает ошибки | Хорошо ориентируется в фундаментальных и прикладных вопросах современных естественнонаучных, гуманитарных и математических дисциплин и методах решения конкретных проблем, допускает незначительные неточности при ответе | Свободно ориентируется в фундаментальных и прикладных вопросах современных естественнонаучных, гуманитарных и математических дисциплин и методах решения конкретных проблем                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                | <b>Уметь:</b><br>пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет с целью вычленения основных закономерностей естественнонаучных, гуманитарных и математических дисциплин для осуществления успешной профессиональной деятельности | Не умеет   | Испытывает значительные затруднения при поиске и подборе учебной, научной литературы, и выделения основных закономерностей естественнонаучных, гуманитарных и математических дисциплин для осуществления успешной профессиональной деятельности | С помощью преподавателя слабо объясняет и излагает закономерности естественнонаучных, гуманитарных и математических дисциплин для осуществления успешной профессиональной деятельности  | Умеет хорошо объяснять и излагать закономерности естественнонаучных, гуманитарных и математических дисциплин для осуществления успешной профессиональной деятельности                                                     | Умеет самостоятельно формулировать выводы, приводить примеры, комментировать закономерности естественнонаучных, гуманитарных и математических дисциплин для осуществления успешной профессиональной деятельности |
|                                                                                                                                                                                                                                | <b>Владеть:</b><br>навыками решения конкретных профессиональных проблем в области естественнонаучных, гуманитарных и математических дисциплин                                                                                               | Не владеет | Не достаточно владеет навыками решения конкретных профессиональных проблем в области естественнонаучных, гуманитарных и математических дисциплин                                                                                                | Слабо владеет навыками решения конкретных профессиональных проблем в области естественнонаучных, гуманитарных и математических дисциплин                                                | Хорошо владеет навыками решения конкретных профессиональных проблем в области естественнонаучных, гуманитарных и математических дисциплин                                                                                 | Уверенно владеет навыками решения конкретных профессиональных проблем в области естественнонаучных, гуманитарных и математических дисциплин                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Третий этап</b><br><b>(уровень):</b><br><i>Способен анализировать, социально-значимые проблемы и процессы, предлагать собственные решения гуманитарных, естественнонаучных и математических проблем</i> | <b>Знать:</b><br>Фундаментальные и прикладные методы решения социально-значимых проблем гуманитарных, естественнонаучных и математических дисциплин  | Не знает   | Не имеет четкого представления о методах проведения анализа социально-значимых проблем гуманитарных, естественнонаучных и математических дисциплин                  | Знает методологию и методы анализа при решении социально-значимых проблем гуманитарных, естественнонаучных и математических дисциплин                                | Хорошо ориентируется в вопросах методологии и методах анализа при решении социально-значимых проблем гуманитарных, естественнонаучных и математических дисциплин                     | Свободно ориентируется в вопросах методологии и методах анализа при решении социально-значимых проблем гуманитарных, естественнонаучных и математических дисциплин                   |
|                                                                                                                                                                                                            | <b>Уметь:</b><br>Применять методы анализа и синтеза в решении социально-значимых проблем гуманитарных, естественнонаучных и математических дисциплин | Не умеет   | Испытывает затруднения при использовании методов анализа и синтеза в решении социально-значимых проблем гуманитарных, естественнонаучных и математических дисциплин | Умеет с помощью преподавателя использовать методы анализа и синтеза в решении социально-значимых проблем гуманитарных, естественнонаучных и математических дисциплин | Умеет самостоятельно применять методы анализа и синтеза в решении социально-значимых проблем гуманитарных, естественнонаучных и математических дисциплин, с незначительными ошибками | Умеет самостоятельно применять и критически оценивать методы анализа и синтеза в решении социально-значимых проблем гуманитарных, естественнонаучных и математических дисциплин      |
|                                                                                                                                                                                                            | <b>Владеть:</b><br>Методами анализа и синтеза в решении социально-значимых проблем гуманитарных, естественнонаучных и математических дисциплин       | Не владеет | Испытывает затруднения при использовании методов анализа и синтеза в решении социально-значимых проблем гуманитарных, естественнонаучных и математических дисциплин | Не достаточно владеет методами анализа и синтеза в решении социально-значимых проблем гуманитарных, естественнонаучных и математических дисциплин                    | Хорошо владеет методами анализа и синтеза в решении социально-значимых проблем гуманитарных, естественнонаучных и математических дисциплин                                           | Свободно владеет методами анализа и синтеза в решении социально-значимых проблем гуманитарных, естественнонаучных и математических дисциплин предлагает нестандартные методы решения |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОК-2

### Шифр и название компетенции:

**ОК-2:** способен и готов к анализу значимых политических событий и тенденций, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства, для формирования гражданской позиции

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

### Тип компетенции:

Общенаучная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВПО) «Лечебное дело»: специалист-врач.

### Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

**Компетенция ОК-2 формируется в тесной связи со следующими компетенциями:**

СЛК-4: способен и готов осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ИК-3: способен и готов к письменной и устной коммуникации на государственном языке и официальном языках, способен овладеть одним из иностранных языков для решения профессиональных задач;

ПК-2: способен и готов анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень) освоения компетенции                                                                                                 | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                          | Критерии оценивания результатов обучения ОК-2 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     |                                                                                                                        | 0 – 39 баллов<br>(результаты отсутствуют)     | 40 – 59 баллов<br>(плохие результаты)                                                                             | 60 – 75 баллов<br>(удовлетворительные результаты)                                                                                               | 76 – 89 баллов<br>(хорошие результаты)                                                                                               | 90 – 100 баллов<br>(отличные результаты)                                                                            |
| <b>Первый этап (уровень)</b><br><br><i>Способен выделять взаимосвязи и закономерности основных исторических событий и процессов</i> | <b>Знать:</b><br>Основные исторические события и процессы.                                                             | Не знает                                      | Называет основные исторические события и процессы                                                                 | Знает основные исторические события и процессы менее систематизировано, допускает пробелы и ошибки в их изложении                               | Знания основных исторических событий и процессов систематизированы, существуют незначительные пробелы и неточности в их изложении    | Знания основных исторических событий и процессов систематизированы, хорошо излагает материал.                       |
|                                                                                                                                     | <b>Уметь:</b><br>Выделять основные взаимосвязи и закономерности исторических событий и процессов.                      | Не умеет                                      | Испытывает значительные трудности при выделении взаимосвязей и закономерностей исторических событий и процессов   | Умеет выделять взаимосвязи и закономерности исторических событий и процессов, но не способен их систематизировать                               | Умеет выделять взаимосвязи и закономерности исторических событий и процессов, но допускает незначительные ошибки в их систематизации | Умеет выделять и систематизировать взаимосвязи и закономерности исторических событий и процессов                    |
|                                                                                                                                     | <b>Владеть:</b><br>Навыками работы с историческими источниками информации, в том числе в глобальной компьютерной сети. | Не владеет                                    | Слабо владеет навыками работы с историческими источниками информации, в том числе в глобальной компьютерной сети  | Владеет навыками работы с историческими источниками информации, в том числе в глобальной компьютерной сети, но испытывает некоторые затруднения | Хорошо владеет навыками работы с историческими источниками информации, в том числе в глобальной компьютерной сети                    | Свободно владеет навыками работы с историческими источниками информации, в том числе в глобальной компьютерной сети |
| <b>Второй этап (уровень)</b><br><br><i>Способен использовать знания основных</i>                                                    | <b>Знать:</b><br>Основные понятия и закономерности исторического развития; функции и методы                            | Не знает                                      | Слабо знает основные понятия и закономерности исторического развития, функции и методы исторического исследования | Знает основные понятия и закономерности исторического развития, функции и методы исторического исследования, но                                 | Имеет систематизированные представления основных понятий и закономерностей исторического развития,                                   | Имеет систематизированные представления основных понятий и закономерностей исторического                            |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>понятий и закономерностей исторических процессов и событий для овладения методами и функциями исторических исследований</p>                   | исторического исследования.                                                                                                                             |            |                                                                                                                              | допускает ошибки                                                                                                                       | функций и методов исторического исследования, но допускает незначительные пробелы и неточности в их изложении                                                    | развития, функций и методов исторического исследования                                                                        |
|                                                                                                                                                  | <p><b>Уметь:</b><br/>Применять исторические методы и функции исследования при оценивании отношения к историческому наследию.</p>                        | Не умеет   | Испытывает значительные затруднения в применении методов и функций исторического исследования                                | Слабо умеет применять исторические методы и функции исследования при оценивании отношения к историческому наследию                     | Умеет применять исторические методы и функции исследования при оценивании отношения к историческому наследию, но допускает некоторые ошибки                      | Хорошо умеет применять исторические методы и функции исследования при оценивании отношения к историческому наследию           |
|                                                                                                                                                  | <p><b>Владеть:</b><br/>Навыками исторического исследования; навыками использования исторических знаний для оценки исторического наследия и традиций</p> | Не владеет | Слабо владеет навыками исторического исследования, не умеет использовать знания для оценки исторического наследия и традиций | Владеет навыками исторического исследования, но допускает ошибки при использовании знаний для оценки исторического наследия и традиций | Владеет навыками исторического исследования, способен использовать знания для оценки исторического наследия и традиций, но испытывает незначительные затруднения | Хорошо владеет навыками исторического исследования, способен использовать знания для оценки исторического наследия и традиций |
| <p><b>Третий этап (уровень)</b></p> <p>Способен анализировать исторические события и процессы с целью формирования своей гражданской позиции</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Роль и значение закономерностей исторического развития в современности.</p>                                                        | Не знает   | Слабо знает закономерности исторического развития в современности.                                                           | Знает закономерности исторического развития в современности, но не способен оценить их роль в с современности                          | Хорошо знает роль и значение закономерностей исторического развития в современности                                                                              | Хорошо знает и критически оценивает роль закономерностей исторического развития в современности                               |
|                                                                                                                                                  | <p><b>Уметь:</b><br/>Критически оценивать современные исторические процессы и события и</p>                                                             | Не умеет   | Дает поверхностный анализ исторических событий и процессов                                                                   | Умеет оценивать исторические события и процессы, но существуют пробелы и ошибки в их анализе                                           | Умеет анализировать исторические события и процессы, но испытывает трудности при обосновании своей позиции по историческим                                       | Умеет анализировать исторические события и процессы и обосновывать свою позицию по историческим                               |

|  |                                                                                                                                                       |            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | анализировать с целью формирования гражданской позиции                                                                                                |            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                | вопросам                                                                                                                                                                                 | процессам                                                                                                                                                                         |
|  | <b>Владеть:</b><br>Навыками оценивания исторического наследия, традиций, текущей исторической ситуации с целью формирования своей гражданской позиции | Не владеет | Слабо владеет навыками оценивания исторического наследия, традиций, текущей исторической ситуации, но не имеет четкой гражданской позиции по конкретным историческим вопросам современности | Владеет навыками оценивания исторического наследия, традиций, текущей исторической ситуации, но не может обосновать свою гражданскую позицию по конкретным историческим вопросам современности | Владеет навыками оценивания исторического наследия, традиций, текущей исторической ситуации, может обосновать свою гражданскую позицию по конкретным историческим вопросам современности | Владеет навыками оценивания исторического наследия, традиций, текущей исторической ситуации, может обосновать и критически оценивать роль гражданской позиции в развитии общества |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОК-3

### Шифр и название компетенции:

**ОК-3:** способен и готов собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

### Тип компетенции:

Общенаучная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВПО) «Лечебное дело»: специалист-врач.

### Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе

**Компетенция ОК-3 формируется в тесной связи со следующими компетенциями:**

СЛК-3: способен и готов к постоянному повышению квалификации, самопознанию, саморазвитию, самоактуализации; управлять своим временем, планировать и организовывать свою деятельность, выстраивать стратегию личного и профессионального развития и обучения;

ПК-1: способен и готов соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну;

ПК-32: способен и готов к планированию и проведению научных исследований.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень) освоения компетенции                                                                                                                                                           | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                | Критерии оценивания результатов обучения ОК-3 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              | 0-39 баллов (результаты отсутствуют)          | 40-59 баллов (плохие результаты)                                                                                                                                                                                                           | 60-75 баллов (удовлетворительные результаты)                                                                                                                              | 76-89 баллов (хорошие результаты)                                                                                                                                                                                | 90-100 баллов (отличные результаты)                                                                                                |
| <b>Первый этап (уровень):</b><br><br><i>Способен к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию</i> | <b>Знать:</b><br>Основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития | Не знает                                      | Фрагментарные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | Неполные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития | Сформированные систематизированные представления об основах философских знаний                                                     |
|                                                                                                                                                                                               | <b>Уметь:</b><br>Использовать положения и категории философии для оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений                                | Не умеет                                      | Фрагментарное использование положений и категорий философии для оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений                                                                                                                | В целом успешное, но не систематизированное использование положений и категорий философии для оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений                 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии для оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений                                                  | Сформированное умение использовать положения и категории философии для оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений |
|                                                                                                                                                                                               | <b>Владеть:</b><br>Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала                                                             | Не владеет                                    | Не способен систематизировать найденный материал                                                                                                                                                                                           | Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно излагать материал                                                                                       | Свободно излагает философский материал, однако не демонстрирует навыков сравнения                                                                                                                                | Способен сравнивать философские концепции и эпохи, аргументированно                                                                |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         | и методами сравнения философских идей, концепций и эпох                                                                                                             |            |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  | философских идей, концепций и эпох                                                                                                                                                          | излагать материал                                                                                                                                              |
| <b>Второй этап (уровень):</b><br><br><i>Способен применять методы сбора и обработки информации, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам.</i> | <b>Знать:</b><br>Основные методы сбора и обработки информации, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам.  | Не знает   | Допускает грубые ошибки в описании методов сбора и обработки информации, необходимых для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам. | Может излагать основные методы сбора и обработки информации, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам. | Знает основные методы сбора и обработки информации, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам, но допускает незначительные ошибки. | Знает основные методы сбора и обработки информации, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам         |
|                                                                                                                                                                                                         | <b>Уметь:</b><br>Применять методы сбора и обработки информации, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам. | Не умеет   | Не способен применять методы сбора и обработки информации, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам.               | Затрудняется применять методы сбора и обработки информации, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам.  | Может применять методы сбора и обработки информации, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам.                                    | Качественно применяет методы сбора и обработки информации, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам. |
|                                                                                                                                                                                                         | <b>Владеть:</b><br>Методами сбора и обработки информации, необходимых для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам.       | Не владеет | Не способен собрать и обработать найденный материал, необходимый для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам.                     | Затрудняется собирать и обрабатывать информацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам.             | Владеет методами сбора и обработки информации, необходимых для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам, но допускает незначительные              | Качественно владеет методами сбора и обработки информации, необходимых для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам. |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                     | ошибки.                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Третий этап (уровень):</b><br><br><i>Способен анализировать и синтезировать данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам.</i> | <b>Знать:</b><br>Основные методы, способы и средства анализа и синтеза информации по социальным, научным и этическим проблемам                                                           | Не знает   | Слабо ориентируется в анализе и синтезе данных, необходимых для формирования суждений по социальным, научным и этическим проблемам. | Обнаруживает неполные знания методов, способов и средств анализа и синтеза информации по социальным, научным и этическим проблемам. | В целом имеет адекватное представление о методах, способах и средствах анализа и синтеза информации по социальным, научным и этическим проблемам. | Результативно проводит анализ и синтез информации, её интерпретацию, даёт собственную оценку полученным данным, логично и аргументировано обосновывает свои выводы и умозаключения |
|                                                                                                                                                                                                | <b>Уметь:</b><br>Анализировать и критически оценивать информацию по социальным, научным и этическим проблемам                                                                            | Не умеет   | Не способен анализировать и оценить информацию по социальным, научным и этическим проблемам                                         | Затрудняется анализировать, критически оценивать информацию по социальным, научным и этическим проблемам                            | Может анализировать, критически оценивать информацию по социальным, научным и этическим проблемам                                                 | Качественно анализирует и критически оценивает информацию по социальным, научным и этическим проблемам                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                | <b>Владеть:</b><br>Методами оценки и анализа информации, её интерпретации, даёт собственную оценку полученным данным, логично и аргументировано обосновывает свои выводы и умозаключения | Не владеет | Не способен продемонстрировать оценку и анализ информации, её интерпретацию                                                         | Испытывает трудности при оценке и анализе информации, её интерпретации, при обосновании своих выводов и умозаключений               | В целом способен проводить оценку и анализ информации                                                                                             | Результативно проводит оценку и анализ информации, логично и аргументировано обосновывает свои выводы и умозаключения                                                              |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОК-4

### Шифр и название компетенции:

**ОК-4:** способен и готов работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

### Тип компетенции:

Общенаучная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВПО) «Лечебное дело»: специалист-врач.

### Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

**Компетенция ОК-4 формируется в тесной связи со следующими компетенциями:**

СЛК-1: способен и готов реализовать этические, деонтологические и биоэтические принципы в профессиональной деятельности;

ПК-11: способен и готов проводить среди населения санитарно просветительную работу по устранению модифицированных факторов риска развития заболеваний, давать рекомендации по здоровому питанию;

ПК-24: способен и готов к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима, этическим и деонтологическим принципам;

ПК-25: способен и готов к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям и просветительской деятельности по формированию навыков здорового образа жизни.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни освоения компетенции                                                                                                                            | Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                    | Критерии оценивания результатов обучения ОК–4 |                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     | 0 – 39 баллов<br>(результаты отсутствуют)     | 40 – 59 баллов<br>(плохие результаты)                                                                                | 60 – 75 баллов<br>(удовлетворительные результаты)                                                                                 | 76 – 89 баллов (хорошие результаты)                                                                                                          | 90 – 100 баллов (отличные результаты)                                                                                                        |
| <b>Первый этап (уровень)</b><br><br><i>Способен работать в коллективе с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</i> | <b>Знать:</b><br>Принципы функционирования профессионального коллектива, понимает роль корпоративных норм и стандартов              | Не знает                                      | Слабо знает принципы функционирования коллектива                                                                     | Знает основные принципы функционирования группы, понимает значение корпоративных норм                                             | Знает принципы функционирования профессионального коллектива, понимает роль корпоративных норм                                               | Отлично знает принципы функционирования профессионального коллектива, понимает роль корпоративных норм и стандартов                          |
|                                                                                                                                                        | <b>Уметь:</b><br>Работать в коллективе, эффективно выполняет задачи профессиональной деятельности                                   | Не умеет                                      | Демонстрирует частичные умения эффективного выполнения профессиональных задач, допуская грубые ошибки                | Демонстрирует частичные навыки работы в коллективе, может выполнять задачи профессиональной деятельности без грубых ошибок        | Умеет работать в коллективе, выполнять задачи профессиональной деятельности                                                                  | Умеет продуктивно и конструктивно работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности                           |
|                                                                                                                                                        | <b>Владеть:</b><br>Приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности             | Не владеет                                    | Демонстрирует низкий уровень владения приемами взаимодействия с сотрудниками, допуская грубые ошибки                 | Демонстрирует частичные навыки владения приемами взаимодействия с сотрудниками                                                    | Владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности                                 | Свободно владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности                        |
| <b>Второй этап (уровень)</b><br><br><i>Способен работать в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные,</i>                          | <b>Знать:</b><br>Социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей | Не знает                                      | Слабо знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных | Знает основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей | Уверенно ориентируется в социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей | Свободно ориентируется в социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимая эти различия</p> | <p><b>Уметь:</b><br/>Работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия</p> | Не умеет   | Испытывает затруднения при работе в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей | Способен работать в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей | Умеет хорошо работать в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей | Продуктивно работает в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия, толерантно воспринимает эти различия |
|                                                                                                                                                                           | <p><b>Владеть:</b><br/>Этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в процессе работы в коллективе</p>                                                                                                               | Не владеет | Слабо владеет этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в процессе работы в коллективе                             | Может использовать этические нормы, касающиеся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в процессе работы в коллективе            | Способен корректно применять этические нормы, касающиеся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в процессе работы в коллективе      | Свободно и корректно владеет этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий вне зависимости от ситуации                                                                                      |
| <p><b>Третий этап (уровень)</b></p> <p>Способен использовать способы и приемы предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>  | <p><b>Знать:</b><br/>Основные приемы поведения в конфликтных ситуациях, приемы бесконфликтного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности</p>                                                                                                             | Не знает   | Слабо знает приемы поведения в конфликтных ситуациях, приемы бесконфликтного взаимодействия                                                                             | Знает только основные приемы поведения в конфликтных ситуациях, приемы бесконфликтного взаимодействия                                                   | Хорошо знает приемы поведения в конфликтных ситуациях, приемы бесконфликтного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности                       | Свободно ориентируется в приемах поведения в конфликтных ситуациях, и в приемах бесконфликтного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности                                                                                      |
|                                                                                                                                                                           | <p><b>Уметь:</b><br/>Применять знания в области предотвращения и урегулирования конфликтов в</p>                                                                                                                                                                       | Не умеет   | Испытывает затруднения в применении знаний в области                                                                                                                    | Может применить основные знания в области предотвращения и                                                                                              | Уверенно применяет знания в области предотвращения и урегулирования                                                                                         | Свободно применяет знания в области предотвращения и урегулирования конфликтов вне зависимости от                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                |            |                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | процессе профессиональной деятельности                                                                                         |            | предотвращения и урегулирования конфликтов                                                                                | урегулирования конфликтов в процессе профессиональной деятельности                                               | конфликтов в процессе профессиональной деятельности                                                                          | ситуации                                                                                                                     |
|  | <b>Владеть:</b><br>Способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности | Не владеет | Слабо владеет способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности | Способен применять способы и приемы предотвращения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности | Уверенно владеет способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности | Свободно владеет способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности |

## СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ СЛК-1

#### **Шифр и название компетенции:**

**СЛК-1:** способен и готов реализовать этические, деонтологические и биоэтические принципы в профессиональной деятельности

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

#### **Тип компетенции:**

Социально-личностная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования «Лечебное дело» (ВПО): специалист-врач.

#### **Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе**

**Компетенция СЛК-1 формируется в тесной связи со следующими компетенциями:**

ОК-4: способен и готов работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-1: способен и готов соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну;

ПК-24: способен и готов к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима, этическим и деонтологическим принципам;

ПК-25: способен и готов к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям и просветительской деятельности по формированию навыков здорового образа жизни.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень)<br>освоения<br>компетенции                                                                                          | Планируемые<br>результаты обучения<br>(показатели достижения<br>заданного уровня<br>освоения компетенций)                      | Критерии оценивания результатов обучения СЛК-1 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                | 0-39 баллов<br>(результаты<br>отсутствуют)     | 40 -59 баллов<br>(плохие результаты)                                                                                                | 60-75 баллов<br>(удовлетворительные<br>результаты)                                                                                           | 76-89 баллов<br>(хорошие<br>результаты)                                                                      | 90-100 баллов<br>(отличные<br>результаты)                                                                                                  |
| <b>Первый этап</b><br>(уровень)<br><br><i>Способен понимать<br/>этические и<br/>деонтологические<br/>принципы работы<br/>врача</i> | <b>Знать:</b><br>Основные этико-<br>деонтологические<br>принципы работы<br>медицинских сотрудников                             | Не знает                                       | Не имеет четкого представления об этико-деонтологических принципах работы медицинских сотрудников                                   | Знает основные этико-деонтологические принципы работы медицинских сотрудников, однако не ориентируется в их специфике                        | Понимает специфику основных этико-деонтологических принципов работы медицинских сотрудников                  | Знает и понимает всю специфику этических и деонтологических принципов работы медицинских сотрудников                                       |
|                                                                                                                                    | <b>Уметь:</b><br>Раскрыть смысл основных этических и деонтологических принципов работы медицинских сотрудников                 | Не умеет                                       | Может перечислить основные этические и деонтологические принципы работы медицинских сотрудников                                     | Может определить смысл основных этических и деонтологических принципов работы медицинских сотрудников, но не способен связать их с практикой | Способен определить смысл основных этических и деонтологических принципов и применить их на практике         | Может соотнести смысл этических и деонтологических принципов работы медицинских сотрудников с современными проблемами общества             |
|                                                                                                                                    | <b>Владеть:</b><br>Навыками общения с пациентом в медицинском коллективе с соблюдением этико-деонтологических принципов работы | Не владеет                                     | Испытывает значительные затруднения в применении этико-деонтологических принципов в общении с пациентами и медицинскими работниками | Частично владеет лишь основными навыками общения с пациентами и медицинскими работниками с соблюдением этики и деонтологии                   | Владеет основными навыками общения с пациентами и медицинскими работниками с соблюдением этики и деонтологии | Свободно владеет всеми навыками общения с пациентом и медицинскими работниками в коллективе с соблюдением этико-деонтологических принципов |
| <b>Второй этап</b><br>(уровень)<br><br><i>Способен соблюдать</i>                                                                   | <b>Знать:</b><br>Специфику основных этических и деонтологических                                                               | Не знает                                       | Не имеет четкого представления о специфике этических и деонтологических                                                             | Имеет фрагментарные знания и представления о специфике этических и деонтологических                                                          | Знает общую специфику этических и деонтологических принципов                                                 | Знает специфику этических и деонтологических принципов в различных                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>особенности этических и деонтологических принципов работы в различных областях медицины</i>                                                                                                                 | принципов работы в различных областях медицины                                                                                                                               |            | принципов в различных областях медицины                                                                                              | принципов в различных областях медицины                                                                                                                                        | основных областях медицины, но испытывает затруднения в знании принципов этики и деонтологии в узких специальностях              | областях медицины                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                | <b>Уметь/владеть:</b><br>Применять этические и деонтологические принципы работы медицинских сотрудников в зависимости от специальности                                       | Не умеет   | Не способен применять конкретные этические и деонтологические принципы работы медицинских сотрудников в зависимости от специальности | Способен применять различные особенности этических и деонтологических принципов работы медицинских сотрудников, но испытывает сложности со связью с различными специальностями | Способен применять конкретные этические и деонтологические принципы работы медицинских сотрудников в отдельных областях медицины | Способен аргументировано применять конкретные этические и деонтологические принципы работы медицинских сотрудников в различных областях медицины |
| <b>Третий этап (уровень)</b><br><br><i>Способен применять и критически оценивать этические и деонтологические принципы взаимодействия медицинских сотрудников между собой, с детским и взрослым населением</i> | <b>Знать:</b><br>Этико-деонтологические аспекты проблематики современной медицинской науки и практики                                                                        | Не знает   | Слабо ориентируется в этико-деонтологических проблемах современной медицинской науки и практики                                      | Способен излагать основные этико-деонтологические проблемы современной медицинской науки и практики                                                                            | Способен выделять отличительные черты этико-деонтологической проблематики современной медицинской науки и практики               | Может дать критический анализ современным этико-деонтологическим проблемам медицинской науки и практики                                          |
|                                                                                                                                                                                                                | <b>Уметь:</b><br>Определить практическую ценность этических и деонтологических принципов взаимодействия медицинских сотрудников между собой, с детским и взрослым населением | Не умеет   | Испытывает трудности в оценке практического назначения этических и деонтологических принципов работы медицинских сотрудников         | Может понять практическое назначение этических и деонтологических принципов работы медицинских сотрудников, но затрудняется в их обосновании                                   | Понимает практическую ценность и может обосновывать этические и деонтологические принципы работы медицинских сотрудников         | Умеет критически оценивать практическую ценность этических и деонтологических принципов работы медицинских сотрудников                           |
|                                                                                                                                                                                                                | <b>Владеть:</b><br>Навыками выражения и обоснования собственной                                                                                                              | Не владеет | Испытывает трудности в демонстрации понимания                                                                                        | В общих чертах понимает проблемы этики и деонтологии в                                                                                                                         | Способен выражать собственную позицию                                                                                            | Способен аргументировано обосновывать и                                                                                                          |

|  |                                                                                                            |  |                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | позиции относительно<br>этико-деонтологических<br>принципов современной<br>медицинской науки и<br>практики |  | современных проблем<br>этики и деонтологии в<br>медицине | медицине, но не<br>способен выразить<br>собственную позицию<br>относительно этико-<br>деонтологических<br>принципов<br>современной<br>медицинской науки и<br>практики | относительно<br>отдельных вопросов<br>этико-<br>деонтологических<br>принципов<br>современной<br>медицинской науки и<br>практики | выражать собственную<br>позицию относительно<br>различных вопросов<br>этико-<br>деонтологических<br>принципов<br>современной<br>медицинской науки и<br>практики |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ СЛК-2

### **Шифр и название компетенции:**

**СЛК-2:** способен и готов к овладению приемами профессионального общения; строить межличностные отношения, работать в группе, конструктивно разрешать конфликтные ситуации, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

### **Тип компетенции:**

Социально-личностная компетенция деятельности выпускника образовательной программы уровня высшего образования «Лечебное дело» (ВПО): специалист-врач.

### **Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе**

**Компетенция СЛК-2 формируется в тесной связи со следующими компетенциями:**

ОК-3: способен и готов собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам;

ОК-4: способен и готов работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-1: способен и готов соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну;

ПК-1: способен и готов соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень)<br>освоения<br>компетенции                                                                                                                        | Планируемые<br>результаты обучения<br>(показатели<br>достижения заданного<br>уровня освоения<br>компетенций)                              | Критерии оценивания результатов обучения СЛК-2 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           | 0 – 39 баллов<br>(результаты<br>отсутствуют)   | 40 – 59 баллов (плохие<br>результаты)                                                                                                                                | 60 – 75 баллов<br>(удовлетворительные<br>результаты)                                                                                                                 | 76 – 89 баллов (хорошие<br>результаты)                                                                                                                            | 90 – 100 баллов<br>(отличные результаты)                                                                                                                          |
| <b>Первый этап<br/>(уровень)</b><br><br><i>Способен<br/>работать в<br/>коллективе,<br/>эффективно<br/>выполнять задачи<br/>профессиональной<br/>деятельности</i> | <b>Знать:</b><br>Принципы<br>функционирования<br>профессионального<br>коллектива, понимать<br>роль корпоративных<br>норм и стандартов     | Не знает                                       | Допускает грубые<br>ошибки. Демонстрирует<br>частичные знания без<br>грубых ошибок. Знает<br>достаточно в базовом<br>объеме. Демонстрирует<br>высокий уровень знаний | Допускает грубые ошибки.<br>Демонстрирует частичные<br>знания без грубых ошибок.<br>Знает достаточно в<br>базовом объеме.<br>Демонстрирует высокий<br>уровень знаний | Допускает грубые ошибки.<br>Демонстрирует частичные<br>знания без грубых ошибок.<br>Знает достаточно в базовом<br>объеме. Демонстрирует<br>высокий уровень знаний | Допускает грубые ошибки.<br>Демонстрирует частичные<br>знания без грубых ошибок.<br>Знает достаточно в базовом<br>объеме. Демонстрирует<br>высокий уровень знаний |
|                                                                                                                                                                  | <b>Уметь:</b><br>Работать в коллективе,<br>эффективно выполнять<br>задачи<br>профессиональной<br>деятельности                             | Не умеет                                       | Не имеет четкого<br>представления<br>организации работы<br>коллектива, не способен<br>налаживать<br>конструктивный диалог                                            | Затрудняется<br>разрабатывать<br>мероприятия по<br>организации работы<br>коллектива, налаживании<br>конструктивного диалога                                          | Может разрабатывать<br>мероприятия по<br>организации работы<br>коллектива, налаживании<br>конструктивного диалога                                                 | Качественно<br>разрабатывает<br>мероприятия по<br>организации работы<br>коллектива, налаживании<br>конструктивного диалога                                        |
|                                                                                                                                                                  | <b>Владеть:</b><br>Приемами<br>взаимодействия с<br>сотрудниками,<br>выполняющими<br>различные<br>профессиональные<br>задачи и обязанности | Не владеет                                     | Затрудняется привести<br>основные современные<br>методы формирования,<br>управления персоналом<br>и рабочими командами                                               | Способен выделить<br>основные современные<br>методы формирования,<br>управления персоналом и<br>рабочими командами                                                   | Способен к использованию<br>современных методов<br>формирования, управления<br>персоналом и рабочими<br>командами                                                 | Владеет навыками<br>использования<br>современных методов<br>формирования, управления<br>персоналом и рабочими<br>командами                                        |
| <b>Второй этап<br/>(уровень)</b><br><br><i>Способен<br/>сравнивать<br/>этнические,<br/>конфессиональные<br/>и культурные<br/>различия</i>                        | <b>Знать:</b><br>Современные<br>инструменты<br>формирования персонала<br>и команды                                                        | Не знает                                       | Допускает грубые<br>ошибки в методах<br>управления персоналом<br>и командного<br>управления                                                                          | Обнаруживает неполные<br>знания о методах<br>управления персоналом и<br>командного управления                                                                        | В целом имеет адекватное<br>представление о методах<br>управления персоналом и<br>командного управления                                                           | Демонстрирует высокий<br>уровень знаний методов<br>управления персоналом и<br>командного управления                                                               |
|                                                                                                                                                                  | <b>Уметь:</b><br>Аргументированно<br>убеждать коллег в                                                                                    | Не умеет                                       | Не имеет четкого<br>представления в<br>разработке мероприятий                                                                                                        | Затрудняется<br>разрабатывать<br>мероприятия по                                                                                                                      | Может разрабатывать<br>мероприятия по<br>управлению персоналом и                                                                                                  | Качественно<br>разрабатывает<br>мероприятия по                                                                                                                    |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | правильности предлагаемого решения, признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения                                                                                                            |            | по управлению персоналом и формированию рабочих команд                                                                                                            | управлению персоналом и формированию рабочих команд                                                                                                           | формированию рабочих команд                                                                                                                        | управлению персоналом и формированию рабочих команд                                                                                                       |
|                                                                                                                                | <b>Владеть:</b><br>Процедурами определения линии поведения личности, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                          | Не владеет | Допускает грубые ошибки в процедурах определения линии поведения личности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | Испытывает трудности при управлении персоналом и управлении рабочими командами, при восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | В целом способен управлять персоналом и рабочими командами, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Результативно проводит управление персоналом и рабочими командами, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| <b>Третий этап (уровень)</b><br><br><i>Способен владеть методологией психологического взаимодействия в трудовом коллективе</i> | <b>Знать:</b><br>Мировые практики эффективной организации групповых работ, линии поведения личностей, этические и этикетные аспекты своей профессиональной деятельности                              | Не знает   | Слабо ориентируется в мировой практике эффективной организации групповых работ                                                                                    | Демонстрирует фрагментарные знания теории и технологий управления персоналом и командного управления                                                          | Владеет базовыми знаниями теории и технологий правления персоналом и командного управления                                                         | Обнаруживает глубокие теоретические знания теории и технологий правления персоналом и командного управления                                               |
|                                                                                                                                | <b>Уметь:</b><br>Анализировать и оптимизировать групповую работу, определять линии поведения индивида для оптимизации работы сформированной группы, контролировать деятельность трудового коллектива | Не умеет   | Допускает грубые ошибки в осуществлении управления персоналом и рабочими командами, не способен контролировать деятельность трудового коллектива                  | Затрудняется осуществлять управление персоналом и рабочими командами, контролировать деятельность трудового коллектива                                        | В целом способен осуществлять управление персоналом и рабочими командами, контролировать деятельность трудового коллектива                         | Продуктивно осуществляет управление персоналом и рабочими командами, контролирует деятельность трудового коллектива                                       |
|                                                                                                                                | <b>Владеть:</b><br>Методами руководства коллективом, включая индивидов с                                                                                                                             | Не владеет | Не способен продемонстрировать методологию и методики управления коллективом,                                                                                     | Слабо владеет методологией и методиками управления коллективом, включая                                                                                       | В целом владеет методологией и методиками управления коллективом, включая индивидов с                                                              | В полной мере владеет методологией и методиками управления коллективом, включая                                                                           |

|  |                                                                                                                          |  |                                                                                          |                                                                                  |                                                                      |                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|  | социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями, методами повышения эффективности работы коллектива |  | включая индивидов с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями | индивидов с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями | социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями | индивидов с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ СЛК-3

### Шифр и название компетенции:

**СЛК-3:** способен и готов к постоянному повышению квалификации, самопознанию, саморазвитию, самоактуализации; управлять своим временем, планировать и организовывать свою деятельность, выстраивать стратегию личного и профессионального развития и обучения

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

### Тип компетенции:

Социально-личностная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования «Лечебное дело» (ВПО): специалист-врач.

### Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

**Компетенция СЛК-3 формируется в тесной связи со следующими компетенциями:**

ОК-3: способен и готов собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам;

ПК-7: способен и готов к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

ПК-28: способен и готов обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала лечебно-профилактических учреждений;

ПК-31: способен и готов анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины;

ПК-32: способен и готов к планированию и проведению научных исследований;

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни освоения компетенции                                                                                                                                                                                               | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                              | Критерии оценивания результатов обучения СЛК-3 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            | 0-39 баллов (результаты отсутствуют)           | 40 -59 баллов (плохие результаты)                                                                                                                                                              | 60-75 баллов (удовлетворительные результаты)                                                                                                                                                     | 76-89 баллов (хорошие результаты)                                                                                                                                | 90-100 баллов (отличные результаты)                                                                                                                                                    |
| <b>Первый этап</b><br>(уровень)<br><br><i>Способен осуществлять непрерывное профессиональное и личностное самообразование для дальнейшей целенаправленной, активной и квалифицированной профессиональной деятельности</i> | <b>Знать:</b><br>Сущность и социальные функции, основные правила и приемы непрерывного профессионального и личностного самообразования как вида деятельности.                              | Не знает                                       | Испытывает значительные затруднения в определении сущности и социальных функций, основных правил и приемов непрерывного профессионального и личностного самообразования как вида деятельности. | Знает сущность и социальные функции, основные правила и приемы непрерывного профессионального и личностного самообразования как вида деятельности, но допускает ошибки.                          | Знает сущность и социальные функции, основные правила и приемы непрерывного профессионального и личностного самообразования как вида деятельности.               | Отлично знает сущность и социальные функции, основные правила и приемы непрерывного профессионального и личностного самообразования как вида деятельности.                             |
|                                                                                                                                                                                                                           | <b>Уметь:</b><br>Находить и работать с качественными ресурсами для осуществления непрерывного профессионального и личностного самообразования.                                             | Не умеет                                       | Испытывает значительные затруднения при поиске и использовании качественных ресурсов для осуществления непрерывного профессионального и личностного самообразования.                           | Умеет находить некоторые ресурсы для осуществления непрерывного профессионального и личностного самообразования.                                                                                 | Умеет находить качественные ресурсы для осуществления непрерывного профессионального и личностного самообразования, но испытывает затруднения при работе с ними. | Умеет находить и работать с качественными ресурсами для осуществления непрерывного профессионального и личностного самообразования.                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                           | <b>Владеть:</b><br>Правилами и приемами непрерывного профессионального и личностного самообразования, умением организовывать свою деятельность по самообразованию и самосовершенствованию. | Не владеет                                     | Испытывает значительные затруднения в поиске и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности, не способен пользоваться правилами и приемами непрерывного                   | Владеет правилами и приемами непрерывного профессионального и личностного самообразования, но испытывает затруднения в организации своей деятельности по самообразованию и самосовершенствованию | Владеет правилами и приемами непрерывного профессионального и личностного самообразования, умением организовывать свою деятельность по самообразованию и         | Хорошо владеет правилами и приемами непрерывного профессионального и личностного самообразования, умением организовывать свою деятельность по самообразованию и самосовершенствованию. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |            | профессионального и<br>личностного<br>самообразования.                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     | самосовершенствовани<br>ю                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Второй этап (уровень)</b><br><br><i>Способен<br/>разрабатывать<br/>индивидуальную<br/>траекторию<br/>непрерывного<br/>профессионального и<br/>личностного<br/>самообразования для<br/>дальнейшей<br/>целенаправленной,<br/>активной и<br/>квалифицированной<br/>профессиональной<br/>деятельности</i> | <b>Знать:</b><br>Профессиональные и<br>философские подходы и<br>методики непрерывного и<br>личностного<br>самообразования                                                            | Не знает   | Испытывает затруднения<br>в определении<br>профессиональных и<br>философских подходов и<br>методик непрерывного и<br>личностного<br>самообразования.                                  | Знает основные<br>профессиональные и<br>философские подходы и<br>методики непрерывного<br>и личностного<br>самообразования, но<br>допускает ошибки в<br>определении их<br>специфики.                                | Знает<br>профессиональные и<br>философские подходы<br>и методики<br>непрерывного и<br>личностного<br>самообразования.                                                             | Знает и обосновывает<br>выбор<br>профессиональных и<br>философских подходов и<br>методик непрерывного и<br>личностного<br>самообразования.                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Уметь:</b><br>Обоснованно выбирать<br>методы и подходы для<br>разработки траектории<br>непрерывного<br>профессионального и<br>личностного<br>самообразования.                     | Не умеет   | Испытывает<br>значительные<br>затруднения при выборе<br>методов и подходов для<br>разработки траектории<br>непрерывного<br>профессионального и<br>личностного<br>самообразования.     | Умеет осуществить<br>выбор методов и<br>подходов для разработки<br>траектории<br>непрерывного<br>профессионального и<br>личностного<br>самообразования, но<br>испытывает затруднения<br>при их обосновании.         | Умеет осуществить<br>выбор и обоснование<br>основных методов и<br>подходов для<br>разработки траектории<br>непрерывного<br>профессионального и<br>личностного<br>самообразования. | Умеет обоснованно<br>осуществить выбор<br>методов и подходов для<br>разработки траектории<br>непрерывного<br>профессионального и<br>личностного<br>самообразования.                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Владеть:</b><br>Навыками применения<br>методов и подходов для<br>разработки<br>индивидуальной<br>траектории непрерывного<br>профессионального и<br>личностного<br>самообразования | Не владеет | Испытывает<br>значительные<br>затруднения в<br>применении методов и<br>подходов для<br>разработки траектории<br>непрерывного<br>профессионального и<br>личностного<br>самообразования | Владеет навыками<br>несистематизированного<br>применения отдельных<br>методов и подходов для<br>разработки<br>индивидуальной<br>траектории<br>непрерывного<br>профессионального и<br>личностного<br>самообразования | Владеет навыками<br>применения методов и<br>подходов для<br>разработки<br>индивидуальной<br>траектории<br>непрерывного<br>профессионального и<br>личностного<br>самообразования   | Хорошо владеет<br>навыками применения<br>методов и подходов для<br>разработки эффективной<br>индивидуальной<br>траектории<br>непрерывного<br>профессионального и<br>личностного<br>самообразования |
| <b>Третий этап (уровень)</b><br><br><i>Способен<br/>реализовывать<br/>индивидуальную</i>                                                                                                                                                                                                                 | <b>Знать:</b><br>Технологии<br>самоорганизации и<br>непрерывного<br>профессионального и                                                                                              | Не знает   | Испытывает<br>значительные<br>затруднения в<br>определении технологии<br>самоорганизации и                                                                                            | Знает с некоторыми<br>пробелами и допускает<br>ошибки в технологии<br>самоорганизации и<br>непрерывного                                                                                                             | Знает технологии<br>самоорганизации и<br>непрерывного<br>профессионального и<br>личностного                                                                                       | Хорошо знает<br>технологии<br>самоорганизации и<br>непрерывного<br>профессионального и                                                                                                             |

|                                                                                |                                                                                                                                                              |            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>траекторию непрерывного профессионального и личностного самообразования</i> | личностного самообразования, основные закономерности профессионального взаимодействия.                                                                       |            | непрерывного профессионального и личностного самообразования.                                                                           | профессионального и личностного самообразования, основных закономерностях профессионального взаимодействия.                                                  | самообразования, основные закономерности профессионального взаимодействия                                                             | личностного самообразования, основные закономерности профессионального взаимодействия                                                                    |
|                                                                                | <b>Уметь:</b><br>Реализовывать индивидуальную траекторию непрерывного профессионального и личностного самообразования, рационально планировать личное время. | Не умеет   | Слабо разбирается в том, как реализовывать индивидуальную траекторию непрерывного профессионального и личностного самообразования.      | Испытывает затруднения при реализации индивидуальной траектории непрерывного профессионального и личностного самообразования и планировании личного времени. | Умеет реализовывать индивидуальную траекторию непрерывного профессионального и личностного самообразования, планировать личное время. | Умеет хорошо реализовывать индивидуальную траекторию непрерывного профессионального и личностного самообразования, рационально планировать личное время. |
|                                                                                | <b>Владеть:</b><br>Навыками адекватной самооценки, выбора пути и средств развития достоинств и устранения недостатков, творческого подхода к саморазвитию    | Не владеет | Недостаточно владеет навыками к осуществлению адекватной самооценки, выбора пути и средств развития достоинств и устранения недостатков | Владеет навыками к осуществлению адекватной самооценки, но испытывает трудности при выборе пути и средств саморазвития                                       | Владеет навыками адекватной самооценки, выбора пути и средств развития достоинств и устранения недостатков                            | Хорошо владеет навыками адекватной самооценки, выбора пути и средств развития достоинств и устранения недостатков, творческого подхода к саморазвитию    |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ СЛК-4

### Шифр и название компетенции:

**СЛК-4:** способен и готов осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

### Тип компетенции:

Социально-личностная компетенция деятельности выпускника образовательной программы уровня высшего образования «Лечебное дело» (ВПО): специалист-врач.

### Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе

**Компетенция СЛК-4 формируется в тесной связи со следующими компетенциями:**

ПК-2: способен и готов анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность;

ПК-24: способен и готов к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима, этическим и деонтологическим принципам;

ПК-25: способен и готов к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям и просветительской деятельности по формированию навыков здорового образа жизни;

ПК-26: способен и готов использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении КР, а также используемую в международной практической медицине;

ПК-33: способен и готов к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень) освоения компетенции                                                                                                                                                          | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                            | Критерии оценивания результатов обучения СЛК-4 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          | 0 – 39 баллов (результаты отсутствуют)         | 40 – 59 баллов (плохие результаты)                                                                                                                                                                                                                                     | 60 – 75 баллов (удовлетворительные результаты)                                                                                                                                                                                                                                                      | 76 – 89 баллов (хорошие результаты)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 90 – 100 баллов (отличные результаты)                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Первый этап (уровень)</b><br><br><i>Способен оперировать юридическими правовыми понятиями и категориями; ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере охраны здоровья человека</i> | <b>Знать:</b><br>Основные понятия и концептуальные положения правоведения, медицинского права; -содержание основных нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере охраны здоровья.                                                          | Не знает                                       | Испытывает затруднения при определении основных понятий и концептуальных положений правоведения, медицинского права.                                                                                                                                                   | Знание основных понятий и концептуальных положений правоведения, медицинского права, регулирующих отношения в сфере охраны здоровья менее систематизированы, существуют пробелы и ошибки в их изложении.                                                                                            | Знание основных понятий и концептуальных положений правоведения, медицинского права и регулирующих отношения в сфере охраны здоровья систематизированы, существуют незначительные пробелы и неточности в их изложении.                                                                                                                       | Знание основных понятий и концептуальных положений правоведения, медицинского права, регулирующих отношения в сфере охраны здоровья более систематизированы, отсутствуют пробелы и ошибки в их изложении.                                       |
|                                                                                                                                                                                              | <b>Уметь:</b><br>Установить необходимые источники правового регулирования для разрешения конкретных ситуаций; -ориентироваться в законах и нормативно-правовых актах, регулирующих организацию здравоохранения и осуществление медицинской деятельности. | Не умеет                                       | Испытывает трудности при установлении необходимых источников правового регулирования для разрешения конкретных ситуаций; плохо ориентируется в законах и нормативно-правовых актах, регулирующих организацию здравоохранения и осуществление медицинской деятельности. | Умеет устанавливать необходимые источники правового регулирования для разрешения конкретных ситуаций; ориентироваться в законах и нормативно-правовых актах, регулирующих организацию здравоохранения и осуществление медицинской деятельности, но умения не систематизированы, и допускает ошибки. | Умеет устанавливать необходимые источники правового регулирования для разрешения конкретных ситуаций; ориентироваться в законах и нормативно-правовых актах, регулирующих организацию здравоохранения и осуществление медицинской деятельности, умения систематизированы, существуют незначительные пробелы и неточности в их интерпретации. | Умеет устанавливать необходимые источники правового регулирования для разрешения конкретных ситуаций; ориентироваться в законах и нормативно-правовых актах, регулирующих организацию здравоохранения и осуществление медицинской деятельности. |
|                                                                                                                                                                                              | <b>Владеть:</b><br>Навыками оперировать юридическими понятиями и категориями;                                                                                                                                                                            | Не владеет                                     | Слабо оперирует юридическими понятиями и категориями; отсутствуют навыки работы с нормативными                                                                                                                                                                         | Испытывает затруднения при оперировании юридическими понятиями и категориями; не достаточно сформированы                                                                                                                                                                                            | Оперирует основными юридическими понятиями и категориями; имеет частично сформированные навыки работы с                                                                                                                                                                                                                                      | Хорошо владеет навыками оперировать юридическими понятиями и категориями; навыки работы с нормативными                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере охраны здоровья человека.                                                                                                                                                                                                                                     |            | правовыми актами в сфере охраны здоровья человека.                                                                                                                                                                                                       | навыки работы с нормативными правовыми актами в сфере охраны здоровья человека                                                                                                                                                                                                                           | нормативными правовыми актами в сфере охраны здоровья человека                                                                                                                                                                                                                 | правовыми актами в сфере охраны здоровья человека сформированы достаточно стабильно.                                                                                                                                                                          |
| <b>Второй этап (уровень)</b><br><br><i>Способен анализировать международно-правовые акты и международные документы в сфере охраны здоровья</i> | <b>Знать:</b><br>Права и обязанности пациента, медицинского работника; меры юридической ответственности субъектов медицинского права за правонарушения в сфере охраны здоровья.                                                                                                                                       | Не знает   | Слабо знает права и обязанности пациента, медицинского работника; но не знает мер юридической ответственности субъектов медицинского права за правонарушения в сфере охраны здоровья.                                                                    | Знает права и обязанности пациента, медицинского работника; меры юридической ответственности субъектов медицинского права за правонарушения в сфере охраны здоровья, но допускает ошибки.                                                                                                                | Знает права и обязанности пациента, медицинского работника; меры юридической ответственности субъектов медицинского права за правонарушения в сфере охраны здоровья, но знания не систематизированы, существуют незначительные пробелы и неточности.                           | Хорошо знает права и обязанности пациента, медицинского работника; меры юридической ответственности субъектов медицинского права за правонарушения в сфере охраны здоровья.                                                                                   |
|                                                                                                                                                | <b>Уметь:</b><br>Анализировать и правильно применять правовые нормы в своей профессиональной деятельности; -применять полученные юридические знания для анализа конкретной правовой ситуации; -анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере профессиональной деятельности. | Не умеет   | Испытывает затруднения в применении правовых норм в своей профессиональной деятельности, в конкретной правовой ситуации; не умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере профессиональной деятельности. | Умеет анализировать и применять правовые нормы в своей профессиональной деятельности; в конкретной правовой ситуации; умения анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере профессиональной деятельности менее систематизированы, существуют пробелы и ошибки. | Умеет анализировать и правильно применять правовые нормы в своей профессиональной деятельности, в конкретной правовой ситуации; умения анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере профессиональной деятельности систематизированы | Хорошо умеет анализировать и правильно применять правовые нормы в своей профессиональной деятельности; в конкретной правовой ситуации; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере профессиональной деятельности. |
|                                                                                                                                                | <b>Владеть:</b><br>Навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений,                                                                                                                                                                                               | Не владеет | Слабо владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений,                                                                                                                                       | Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений,                                                                                                                                                                                             | Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами                                                                                                                                              | Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                   | являющихся объектами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                            |            | являющихся объектами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                      | являющихся объектами профессиональной деятельности, но навыки недостаточно сформированы                                                                                                                                                                           | профессиональной деятельности; но испытывает затруднения в отдельных ситуациях.                                                                                                                                                             | профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                      |
| <b>Третий этап (уровень)</b><br><br><i>Способен давать оценку локальным нормативным актам и документам правового характера; -применять нормы законов и иных нормативных правовых актов при осуществлении своей профессиональной деятельности.</i> | <b>Знать:</b><br>Основные правовые проблемы предоставления медицинской помощи и взгляды на пути их решения;<br>-основные сведения о медицинском праве в зарубежных странах.                                    | Не знает   | Слабо знает основные правовые проблемы предоставления медицинской помощи и взглядов на пути их решения; основных сведений о медицинском праве в зарубежных странах, знания не систематизированы                          | Знает основные правовые проблемы предоставления медицинской помощи и взглядов на пути их решения; основных сведений о медицинском праве в зарубежных странах; существуют некоторые пробелы и ошибки.                                                              | Знает основные правовые проблемы предоставления медицинской помощи и взглядов на пути их решения; основные сведения о медицинском праве в зарубежных странах; допускает неточности.                                                         | Хорошо знает основные правовые проблемы предоставления медицинской помощи и взглядов на пути их решения; основные сведения о медицинском праве в зарубежных странах.                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Уметь:</b><br>Давать оценку локальным нормативным актам и документам правового характера; -применять нормы законов и иных нормативных правовых актов при осуществлении своей профессиональной деятельности. | Не умеет   | Испытывает затруднения при оценивании локальных нормативных актов и документов правового характера; и в применении норм законов и иных нормативных правовых актов при осуществлении своей профессиональной деятельности. | Умеет давать оценку локальным нормативным актам и документам правового характера; -применять нормы законов и иных нормативных правовых актов при осуществлении своей профессиональной деятельности, но существуют пробелы и ошибки в их анализе и систематизации. | Умеет давать оценку локальным нормативным актам и документам правового характера; -применять нормы законов и иных нормативных правовых актов при осуществлении своей профессиональной деятельности, но допускает незначительные неточности. | Умеет давать оценку локальным нормативным актам и документам правового характера; -применять нормы законов и иных нормативных правовых актов при осуществлении своей профессиональной деятельности. |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Владеть:</b><br>Навыками разработки организационных решений в профессиональной деятельности в соответствии с законами и иными нормативно-правовыми актами.                                                  | Не владеет | Испытывает значительные затруднения в разработке организационных решений в профессиональной деятельности                                                                                                                 | Владеет некоторыми навыками разработки организационных решений в профессиональной деятельности; но навыки сформированы недостаточно.                                                                                                                              | Владеет навыками разработки организационных решений в профессиональной деятельности, но допускает отдельные ошибки                                                                                                                          | Хорошо владеет навыками разработки организационных решений в профессиональной деятельности.                                                                                                         |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ СЛК-5

### Шифр и название компетенции:

СЛК-5: способен и готов к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности, к сотрудничеству

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

### Тип компетенции:

Социально-личностная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования «Лечебное дело» (ВПО): специалист-врач.

### Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

**Компетенция СЛК-5 формируется в тесной связи со следующими компетенциями:**

ОК-1: способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать методы естественнонаучных, математических и гуманитарных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

ИК-3: способен и готов к письменной и устной коммуникации на государственном языке и официальном языках, способен овладеть одним из иностранных языков для решения профессиональных задач;

ПК-24: способен и готов к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима, этическим и деонтологическим принципам;

ПК-25: способен и готов к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям и просветительской деятельности по формированию навыков здорового образа жизни;

ПК-31: способен и готов анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни освоения компетенции                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                            | Критерии оценивания результатов обучения СЛК-5 |                                                                                               |                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             | 0-39 баллов<br>(результаты отсутствуют)        | 40 -59 баллов<br>(плохие результаты)                                                          | 60-75 баллов<br>(удовлетворительные результаты)                                                         | 76-89 баллов<br>(хорошие результаты)                                                                         | 90-100 баллов<br>(отличные результаты)                                                                                          |
| <b>Первый этап</b><br>(уровень)<br><br><i>Способен логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь и вести дискуссию</i>  | <b>Знать</b><br>Нормы устной и письменной речи; принципы выделения и использования функциональных стилей и логические основы построения речи и аргументации | Не знает                                       | Испытывает значительные трудности в принципах выделения и использования функциональных стилей | Знает нормы устной и письменной речи; принципы использования стилей и логические основы построения речи | Хорошо знает нормы устной и письменной речи; принципы функциональных стилей и логические основы аргументации | Свободно ориентируется в принципах выделения и использования функциональных стилей; отлично знает нормы речи                    |
|                                                                                                                                             | <b>Уметь</b><br>Логически верно, аргументировано, ясно строить устную и письменную речь                                                                     | Не умеет                                       | Испытывает значительные трудности в построении устной и письменной речи                       | Слабо умеет строить устную и письменную речь                                                            | Хорошо и ясно может строить устную и письменную речь                                                         | Способен свободно, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь                                     |
|                                                                                                                                             | <b>Владеть</b><br>Грамотной письменной и устной речью; приемами ведения дискуссии                                                                           | Не владеет                                     | Слабо владеет грамотной и устной речью и приемами ведения дискуссии                           | Владеет устной и письменной речью, способен принимать участие в дискуссии                               | Хорошо владеет навыками устной и письменной речи, способен принимать активное участие в дискуссии            | Свободно владеет грамотной устной и письменной речью, способен не только участвовать в полемике, но и корректно организовать ее |
| <b>Второй этап</b><br>(уровень)<br><br><i>Способен логически верно и аргументировано строить научный и публицистический текст и владеть</i> | <b>Знать</b><br>Правила подготовки и произнесения публичных речей и оформления научных текстов                                                              | Не знает                                       | В общих чертах знает правила подготовки произнесения публичных речей                          | Знает основные правила подготовки выступлений и оформления научных текстов                              | Уверенно ориентируется в правилах оформления научных текстов                                                 | Свободно ориентируется в правилах подготовки произнесения публичных речей и оформления научных текстов                          |
|                                                                                                                                             | <b>Уметь</b><br>Логически верно и аргументировано строить                                                                                                   | Не умеет                                       | Слабо способен строить текст, может допускать логические                                      | Умеет строить публицистический текст, верно строит научный                                              | Логически верно и аргументировано строит научный и                                                           | Свободно ориентируется в логических основах аргументации                                                                        |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>приемами дискуссии по профессиональной и научной тематике</i>                                                                              | научный и публицистический текст и воспроизводить его в процессе образовательной деятельности                                                                                        |            | ошибки в аргументации                                                                                                                                               | текст                                                                                                                                                           | публицистический текст, воспроизводит его качественно                                                                                | публицистических и научных текстов, способен применять их на практике                                                                                   |
|                                                                                                                                               | <b>Владеть</b><br>Приемами дискуссии по профессиональной и научной тематике, а также в воспитательных и образовательных целях                                                        | Не владеет | Испытывает затруднения при участии в дискуссии по профессиональной и научной тематике                                                                               | Способен участвовать в дискуссии по профессиональной и научной тематике, а также в воспитательных и образовательных целях                                       | Хорошо владеет приемами дискуссии по профессиональной и научной тематике, а также в воспитательных и образовательных целях           | Владеет приемами не только участия, но и организации дискуссии по профессиональной и научной тематике, а также в воспитательных и образовательных целях |
| <b>Третий этап (уровень):</b><br><br><i>Способен составлять нормативные документы в своей профессиональной и образовательной деятельности</i> | <b>Знать</b><br>Принципы языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессиональной деятельности, принципы осуществления воспитательной и образовательной деятельности | Не знает   | Испытывает некоторые затруднения в знании основных принципы языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессиональной и образовательной деятельности | Знает основные принципы языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессиональной и образовательной деятельности                                 | Уверенно знает принципы языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессиональной и образовательной деятельности      | Свободно ориентируется в принципах языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессиональной и образовательной деятельности              |
|                                                                                                                                               | <b>Уметь</b><br>Использовать возможности официально-делового стиля в профессиональной и образовательной деятельности                                                                 | Не умеет   | Испытывает затруднения при использовании официально-делового стиля в профессиональной деятельности                                                                  | Умеет использовать возможности официально-делового стиля в профессиональной и образовательной деятельности                                                      | Хорошо использует возможности официально-делового стиля в профессиональной и образовательной деятельности                            | Способен свободно использовать возможности официально-делового и других стилей в профессиональной и образовательной деятельности                        |
|                                                                                                                                               | <b>Владеть</b><br>Навыками использования и составления нормативных документов в своей профессиональной и образовательной деятельности                                                | Не владеет | Испытывает затруднения в использовании нормативных документов в своей профессиональной деятельности                                                                 | Владеет навыками использования базовых нормативных документов в своей профессиональной и образовательной деятельности, но испытывает трудности в их составлении | Уверенно владеет навыками составления и использования нормативных документов в своей профессиональной и образовательной деятельности | Свободно владеет навыками составления и использования разных форматов нормативных документов в своей профессиональной и образовательной деятельности    |

## ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ИК-1

#### **Шифр и название компетенции:**

**ИК-1** – способен и готов к работе с компьютерной техникой и программным обеспечением системного и прикладного назначения для решения профессиональных задач

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

#### **Тип компетенции:**

Инструментальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования «Лечебное дело» (ВПО): специалист-врач.

#### **Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:**

**Компетенция ИК-1 формируется в тесной взаимосвязи со следующими компетенциями:**

ПК-7: способен и готов к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

ПК-8: способен и готов применять современную информацию о показателях здоровья населения на уровне ЛПУ;

ПК-29: способен и готов к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап<br>(уровень)<br>освоения компетенции                                                                                                 | Планируемые<br>результаты обучения<br>(показатели<br>достижения заданного<br>уровня освоения<br>компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения ИК-1 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           |                                                                                                              | 0-39 баллов<br>(результаты<br>отсутствуют)    | 40-59 баллов<br>(плохие<br>результаты)                                                                                                                    | 60-75 баллов<br>(удовлетворительные<br>результаты)                                                                                                                  | 76-89 баллов<br>(хорошие результаты)                                                                                                                                                                                               | 90-100 баллов<br>(отличные результаты)                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Первый этап<br/>(уровень):</b><br><br><i>Способен<br/>использовать<br/>персональный<br/>компьютер для<br/>работы с<br/>информацией</i> | <b>Знать:</b><br>Основные принципы<br>пользования ПК                                                         | Не знает                                      | Слабо знает<br>назначение<br>основных рабочих<br>узлов компьютера                                                                                         | Знает назначение<br>основных рабочих узлов<br>компьютера                                                                                                            | Знает основные<br>возможности интернет-<br>поисковиков, знает<br>основные mail -<br>сервисы                                                                                                                                        | Знает типы операционных систем<br>и основные возможности Microsoft<br>Office для решения задач<br>профессиональной сферы<br>деятельности, знает правила<br>составления поисковых запросов,<br>знает структуру и содержание<br>основных международных науч-<br>ных и образовательных порталов |
|                                                                                                                                           | <b>Уметь:</b><br>Использовать<br>персональный<br>компьютер для работы<br>с информацией                       | Не умеет                                      | Испытывает<br>затруднения в<br>использовании<br>стандартных<br>пакетов прикладных<br>программ, работе с<br>дисками, файлами и<br>папками на<br>компьютере | Умеет использовать<br>отдельные функции<br>наиболее<br>распространенных<br>программных продуктов,<br>умеет составить запрос<br>для поиска необходимой<br>информации | Умеет использовать<br>основные функции<br>наиболее<br>распространенных<br>программных<br>продуктов, умеет<br>корректно составить<br>запрос для поиска<br>информации в сети<br>интернет, умеет<br>использовать<br>электронную почту | Умеет использовать стандартные<br>пакеты прикладных программ для<br>решения практических задач;<br>уверенно производит поиск<br>информации в сети интернет на<br>научных и образовательных порта-<br>лах;<br>умеет вводить, редактировать и<br>форматировать текст на<br>компьютере          |
|                                                                                                                                           | <b>Владеть:</b><br>Базовыми приёмами<br>работы в текстовом<br>редакторе и браузере<br>на компьютере          | Не владеет                                    | Испытывает<br>затруднения в<br>использовании<br>базовых приёмов<br>работы в текстовом<br>редакторе и<br>браузере на<br>компьютере                         | Владеет отдельными<br>базовыми приёмами<br>работы в текстовом<br>редакторе и браузере на<br>компьютере                                                              | Владеет различными<br>базовыми приёмами<br>работы в текстовом<br>редакторе и браузере<br>на компьютере                                                                                                                             | Уверенно владеет<br>базовыми приёмами работы в<br>текстовом редакторе и браузере на<br>компьютере; навыками получения<br>информации в сети интернет;<br>вводит, редактирует и<br>форматирует текст на компьютере                                                                             |

|                                                                                                                          |                                                                                                                 |            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Второй этап (уровень):</b><br><br><i>Способен работать с электронными таблицами на компьютере</i>                     | <b>Знать:</b><br>Понятие офисных информационных технологий и компьютерной графики                               | Не знает   | Слабо знает некоторые офисные программы и графические редакторы                                                                                           | Знает названия основных офисных программ и некоторые из основных возможностей программы для работы с электронными таблицами MS Excel; имеет нечеткие знания о правилах построения формул с применением шаблона и диаграмм | Знает типы офисных программ и многие из основных возможностей программы для работы с электронными таблицами MS Excel; знает правила построения формул с применением шаблона и диаграмм | Знает основные типы офисных программ и основные возможности программы для работы с электронными таблицами Microsoft Excel для решения задач профессиональной сферы деятельности; знает правила построения формул и диаграмм, а также способы их редактирования |
|                                                                                                                          | <b>Уметь:</b><br>Применять формулы и расчёты на компьютере; строить диаграммы по табличным данным на компьютере | Не умеет   | Допускает грубые ошибки в использовании формул и расчётов на компьютере; испытывает затруднения при построении диаграмм по табличным данным на компьютере | Умеет применять отдельные несложные формулы и расчёты на компьютере; строить диаграммы по табличным данным на компьютере с помощью более опытных коллег                                                                   | В целом может применять формулы и расчёты на компьютере; строить диаграммы по табличным данным на компьютере                                                                           | Уверенно применяет формулы и расчеты на компьютере; строит диаграммы по табличным данным на компьютере, свободно редактирует их                                                                                                                                |
|                                                                                                                          | <b>Владеть:</b><br>Базовыми приёмами работы с электронными таблицами в программе                                | Не владеет | Фрагментарное владение базовыми приёмами работы с электронными таблицами в программе                                                                      | Владеет отдельными несложными базовыми приёмами работы с электронными таблицами в программе                                                                                                                               | В целом владеет базовыми приёмами работы с электронными таблицами в программе, но есть некоторые пробелы                                                                               | Свободно владеет базовыми приёмами работы с электронными таблицами в программе, кроме того может демонстрировать владение более сложными приемами                                                                                                              |
| <b>Третий этап (уровень):</b><br><br><i>Способен работать с графическими изображениями и презентациями на компьютере</i> | <b>Знать:</b><br>Основные понятия баз данных, программ для визуализации данных                                  | Не знает   | Слабо знает некоторые программы для создания баз данных, программы для визуализации данных                                                                | Фрагментарно знает основные программы и некоторые из основных возможностей программ для создания баз данных, программ для визуализации данных                                                                             | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы понятия баз данных и многие из основных возможностей программ для создания баз данных, программ для визуализации данных          | Сформированные четкие понятия баз данных и основные возможности программ для создания баз данных, программ для визуализации данных                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                    |            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Уметь:</b><br>Использовать базы данных на компьютере; работать с графическими изображениями и презентациями на компьютере                                                       | Не умеет   | Допускает грубые ошибки в использовании баз данных на компьютере; испытывает большие трудности в работе с графическими изображениями и презентациями на компьютере                   | Частично умеет использовать базы данных на компьютере; работать с графическими изображениями с помощью более опытных коллег; создает несложные презентации на компьютере                 | В целом может использовать базы данных на компьютере; работать с графическими изображениями и создавать презентации на компьютере                                        | Свободно использует базы данных на компьютере, может создавать несложные базы данных самостоятельно; уверенно работает с графическими изображениями и создает сложные презентации на компьютере                                          |
|  | <b>Владеть:</b><br>Основными приёмами работы с базами данных на компьютере; основными приёмами работы в графических редакторах и программах для создания презентаций на компьютере | Не владеет | Фрагментарно владеет основными приёмами работы с базами данных на компьютере; основными приёмами работы в графических редакторах и программах для создания презентаций на компьютере | Владеет отдельными несложными приёмами работы с базами данных на компьютере; некоторыми приёмами работы в графических редакторах и навыками создания несложных презентаций на компьютере | В целом владеет основными приёмами работы с базами данных на компьютере; базовыми приёмами работы в графических редакторах и навыками создания презентаций на компьютере | Свободно владеет основными приёмами работы с базами данных на компьютере, несложными приемами создания баз данных; основными приёмами работы в графических редакторах и навыками создания презентаций повышенной сложности на компьютере |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ИК-2

### Шифр и название компетенции:

**ИК-2:** способен и готов использовать информационные, библиографические ресурсы и информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

### Тип компетенции:

Инструментальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования «Лечебное дело» (ВПО): специалист-врач.

### Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

**Компетенция ИК-2 формируется в тесной взаимосвязи со следующими компетенций:**

ПК-8: способен и готов применять современную информацию о показателях здоровья населения на уровне ЛПУ;

ПК-29: способен и готов к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

ПК-31: способен и готов анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни освоения компетенции                                                                                                                                              | Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                            | Критерии оценивания результатов обучения ИК-2 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             | 0-39 баллов<br>(результаты отсутствуют)       | 40-59 баллов<br>(плохие результаты)                                                                                                                       | 60-75 баллов<br>(удовлетворительные результаты)                                                                                                                         | 76-89 баллов<br>(хорошие результаты)                                                                                                                                       | 90-100 баллов<br>(отличные результаты)                                                                                                                    |
| <b>Первый этап (уровень)</b><br><br><i>Способен применять основные информационно-коммуникационные технологии, информационные ресурсы и библиографические базы данных</i> | <b>Знать:</b><br>Основные информационно-коммуникационные технологии, информационные ресурсы и библиографические базы данных                                 | Не знает                                      | Слабо знает основы информационно-коммуникационных технологий                                                                                              | Знает основы применения информационно-коммуникационных технологий, но испытывает затруднения при ориентации в информационных ресурсах и библиографических базах данных  | Знает принципы применения информационно-коммуникационных технологий и специфику их применения в профессиональной сфере                                                     | Отлично знает информационно-коммуникационные технологии и специфику их применения в профессиональной сфере                                                |
|                                                                                                                                                                          | <b>Уметь:</b><br>Использовать информационно-коммуникационные технологии, информационные ресурсы и библиографические базы данных.                            | Не умеет                                      | Допускает грубые ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов и библиографических баз данных               | Умеет использовать отдельные информационно – коммуникационные технологии, информационные ресурсы и библиографические базы данных                                        | Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии, информационные ресурсы и библиографические базы данных, допускает незначительные неточности                  | Умеет эффективно и корректно использовать информационно-коммуникационные технологии, информационные ресурсы и библиографические базы данных               |
|                                                                                                                                                                          | <b>Владеть:</b><br>Навыками поиска и подбора информации с использованием качественных библиографических ресурсов, информационно-коммуникативных технологий. | Не владеет                                    | Испытывает значительные затруднения при поиске и подборе информации с использованием библиографических ресурсов, информационно-коммуникативных технологий | Способен использовать отдельные информационные, библиографические ресурсы, информационно-коммуникативные технологии, но не всегда может находить необходимую информацию | Владеет навыками поиска и подбора информации с использованием качественных библиографических ресурсов, информационно-коммуникативных технологий, но испытывает затруднения | Свободно владеет навыками поиска и подбора информации с использованием качественных библиографических ресурсов, информационно-коммуникативных технологий. |
| <b>Второй этап (уровень)</b>                                                                                                                                             | <b>Знать:</b><br>Методы решения                                                                                                                             | Не знает                                      | Слабо знает методы решения                                                                                                                                | Знает некоторые методы решения профессиональных                                                                                                                         | Знает методы решения профессиональных задач, в                                                                                                                             | Хорошо знает методы решения                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием качественных информационных, библиографических ресурсов, информационно-коммуникативных технологий</i></p> | <p>профессиональных задач с использованием качественных информационных, библиографических ресурсов, информационно-коммуникативных технологий.</p>                                                |            | <p>профессиональных задач, но допускает серьезные ошибки при определении качества информационных и библиографических ресурсов</p>                                                       | <p>задач, но допускает отдельные ошибки при определении качества информационных и библиографических ресурсов</p>                                                                    | <p>целом ориентируется в качестве информационно – библиографических ресурсов</p>                                                                                                                                                   | <p>профессиональных задач, и уверенно ориентируется в качестве информационно – библиографических ресурсов</p>                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Уметь:</b><br/>Решать профессиональные задачи с использованием качественных информационных, библиографических ресурсов, информационно-коммуникативных технологий</p>                       | Не умеет   | <p>Испытывает значительные затруднения в решении профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий</p>                                                      | <p>Допускает ошибки при решении профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий и использовании библиографических ресурсов</p>                        | <p>Умеет решать профессиональные задачи с использованием качественных информационных, библиографических ресурсов, информационно-коммуникативных технологий</p>                                                                     | <p>Способен корректно и эффективно решать профессиональные задачи с использованием качественных информационных, библиографических ресурсов, информационно-коммуникативных технологий</p> |
|                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Владеть:</b><br/>Навыками применения качественных информационных, библиографических ресурсов, информационно-коммуникативных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p> | Не владеет | <p>Слабо владеет навыками применения отдельных информационных, библиографических ресурсов, информационно-коммуникативных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p> | <p>Допускает отдельные ошибки в применении информационных, библиографических ресурсов, информационно-коммуникативных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p> | <p>Владеет навыками применения информационно-коммуникативных технологий при решении задач профессиональной деятельности, но испытывает незначительные затруднения при использовании информационных, библиографических ресурсов</p> | <p>Свободно владеет навыками применения информационных, библиографических ресурсов, информационно-коммуникативных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p>         |
| <p><b>Третий этап (уровень)</b></p> <p><i>Способен учитывать основные требования информационной</i></p>                                                                                           | <p><b>Знать:</b><br/>Основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач</p>                                                                                      | Не знает   | <p>Слабо знает основные требования информационной безопасности в процессе решения</p>                                                                                                   | <p>Допускает ошибки в определении требований информационной безопасности в процессе решения профессиональных задач</p>                                                              | <p>Хорошо знает требования информационной безопасности при решении профессиональных задач</p>                                                                                                                                      | <p>Свободно ориентируется в требованиях информационной безопасности при решении</p>                                                                                                      |

|                                                        |                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| безопасности в процессе решения профессиональных задач |                                                                                                                                     |            | профессиональных задач                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               | профессиональных задач                                                                                                                      |
|                                                        | <b>Уметь:</b><br>Учитывать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач                       | Не умеет   | Допускает значительные ошибки при ранжировании основных требований информационной безопасности                                               | Способен учитывать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач, но допускает отдельные ошибки                         | Способен учитывать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач                                                         | Эффективно способен учитывать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач разных уровней             |
|                                                        | <b>Владеть:</b><br>Навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности | Не владеет | Испытывает значительные трудности при решении стандартных задач профессиональной деятельности и учете требований информационной безопасности | Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности, но допускает значительные ошибки при учете основных требований информационной безопасности | Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности, но допускает отдельные неточности при учете основных требований информационной безопасности | Свободно владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности. |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ИК-3

### Шифр и название компетенции:

**ИК-3:** способен и готов к письменной и устной коммуникации на государственном языке и официальном языках, способен овладеть одним из иностранных языков для решения профессиональных задач

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

### Тип компетенции:

Инструментальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования «Лечебное дело» (ВПО): специалист-врач.

### Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

**Компетенция ИК-3 формируется в тесной взаимосвязи со следующими компетенциями:**

СЛК-5: способен и готов к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности, к сотрудничеству;

ОК-2: способен и готов к анализу значимых политических событий и тенденций, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства, для формирования гражданской позиции;

ПК-25: способен и готов к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям и просветительской деятельности по формированию навыков здорового образа жизни.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень)<br>освоения<br>компетенции                                                                                                                                                                         | Планируемые<br>результаты обучения<br>(показатели<br>достижения заданного<br>уровня освоения<br>компетенций)                     | Критерии оценивания результатов обучения ИК-3 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  | 0-39 баллов<br>(результаты<br>отсутствуют)    | 40-59 баллов<br>(плохие результаты)                                                                                 | 60-75 баллов<br>(удовлетворительные<br>результаты)                                                                                                            | 76-89 баллов<br>(хорошие результаты)                                                                                  | 90-100 баллов<br>(отличные результаты)                                                                                      |
| <b>Первый этап<br/>(уровень)</b><br><br><i>Приобретение знаний<br/>и навыков применения<br/>коммуникации в<br/>устной и письменной<br/>формах на<br/>государственном,<br/>официальном и<br/>английском языках</i> | <b>Знать:</b><br>Методы повышения<br>взаимопонимания при<br>осуществлении<br>коммуникации                                        | Не знает                                      | Не имеет четкого представления о методах повышения взаимопонимания при осуществлении коммуникации                   | Имеет частичные знания методов повышения взаимопонимания при осуществлении коммуникации                                                                       | Хорошо знает методы повышения взаимопонимания при осуществлении коммуникации, но имеет некоторые пробелы              | Знает методы повышения взаимопонимания при осуществлении коммуникации                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                   | <b>Уметь:</b><br>Использовать социальные стратегии для достижения коммуникативных целей в процессе межкультурного взаимодействия | Не умеет                                      | Слабо использует социальные стратегии для достижения коммуникативных целей в процессе межкультурного взаимодействия | Способен использовать социальные стратегии для достижения коммуникативных целей в процессе межкультурного взаимодействия, но испытывает отдельные затруднения | Умеет использовать социальные стратегии для достижения коммуникативных целей в процессе межкультурного взаимодействия | Результативно использует социальные стратегии для достижения коммуникативных целей в процессе межкультурного взаимодействия |
|                                                                                                                                                                                                                   | <b>Владеть:</b><br>Навыками ведения переписки на английском языке, чтения и письма на кыргызском и русском языках                | Не владеет                                    | Слабо владеет навыками ведения переписки на английском языке, чтения и письма на кыргызском и русском языках        | Владеет отдельными навыками ведения переписки на английском языке, чтения и письма на кыргызском и русском языках                                             | Владеет навыками ведения переписки на английском языке, чтения и письма на кыргызском и русском языках                | Свободно владеет навыками ведения переписки на английском языке, чтения и письма на кыргызском и русском языках             |

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Второй этап<br/>(уровень)</b><br><br><i>Способен передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи на государственном и официальном языках.</i>                               | <b>Знать:</b><br>Основными способами передачи информации с учетом требований культуры речи на государственном и официальном языках.                                  | Не знает   | Допускает грубые ошибки при осуществлении коммуникации на государственном и официальном языках.                                                                | Имеет неполные знания способов передачи информации с учетом требований культуры речи на государственном и официальном языках.                                               | В целом имеет адекватное представление о способах передачи информации с учетом требований культуры речи на государственном и официальном языках.         | Демонстрирует высокий уровень знаний способов передачи информации с учетом требований культуры речи на государственном и официальном языках.                                          |
|                                                                                                                                                                                                               | <b>Уметь:</b><br>Передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи на государственном и официальном языках.                             | Не умеет   | Испытывает значительные затруднения при осуществлении коммуникации                                                                                             | Слабо способен осуществлять устную и письменную коммуникацию с соблюдением требований культуры речи на государственном и официальном языках.                                | Способен осуществлять устную и письменную коммуникацию с соблюдением требований культуры речи на государственном и официальном языках.                   | Способен свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию с соблюдением требований культуры речи на государственном и официальном языках.                                       |
|                                                                                                                                                                                                               | <b>Владеть:</b><br>Навыками повышения культуры речи на английском, частично на государственном и официальном языках                                                  | Не владеет | Слабо владеет навыками повышения культуры речи на английском, государственном и официальном языках                                                             | Владеет навыками повышения культуры речи на английском, но испытывает значительные затруднения - на государственном и официальном языках                                    | Владеет навыками повышения культуры речи на английском, государственном и официальном языках                                                             | Свободно владеет навыками повышения культуры речи на английском, государственном и официальном языках                                                                                 |
| <b>Третий этап<br/>(уровень)</b><br><br><i>Способен к коммуникации в устной и письменной формах на государственном, официальном и английском языках при решении задач профессиональной сферы деятельности</i> | <b>Знать:</b><br>Приемы коммуникации в решении стандартных задач профессиональной сферы деятельности на английском, частично на государственном и официальном языках | Не знает   | Слабо ориентируется в приемах коммуникации в решении стандартных задач профессиональной сферы деятельности на английском, государственном и официальном языках | Ориентируется в приемах коммуникации в решении стандартных задач профессиональной сферы деятельности на английском, с затруднениями на государственном и официальном языках | Ориентируется в приемах коммуникации в решении стандартных задач профессиональной сферы деятельности на английском, государственном и официальном языках | Хорошо знает приемы коммуникации в решении стандартных задач профессиональной сферы деятельности на английском, государственном и официальном языках с особенностями изучаемых языков |
|                                                                                                                                                                                                               | <b>Уметь:</b><br>Осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на                                                                                           | Не умеет   | Допускает грубые ошибки при осуществлении коммуникации в                                                                                                       | С некоторыми затруднениями умеет осуществлять коммуникацию в устной и                                                                                                       | Умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на английском,                                                                              | Свободно осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах на английском, и хорошо -                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | английском, частично на государственном и официальном языках при решении задач профессиональной сферы деятельности                                                                                                                                         |            | устной и письменной формах на английском, государственном и официальном языках при решении задач профессиональной сферы деятельности                                                                      | письменной формах на английском, государственном и официальном языках при решении задач профессиональной сферы деятельности                                                | государственном и официальном языках при решении задач профессиональной сферы деятельности                                                                                                                                    | на государственном и официальном языках при решении задач профессиональной сферы деятельности                                                                                                                                              |
|  | <b>Владеть:</b><br>Навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на английском, частично на государственном и официальном языках при решении задач профессиональной сферы деятельности с учетом особенностей деловой и культурной среды | Не владеет | Испытывает значительные затруднения при осуществлении коммуникации в устной и письменной формах на английском, государственном и официальном языках при решении задач профессиональной сферы деятельности | Слабо владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на английском, государственном и официальном языках при решении задач профессиональной сферы деятельности | В целом владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на английском, государственном и официальном языках при решении задач профессиональной сферы деятельности с учетом особенностей деловой и культурной среды | Свободно владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на английском, хорошо – на государственном и официальном языках при решении задач профессиональной сферы деятельности с учетом особенностей деловой и культурной среды |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ИК-4

### Шифр и название компетенции:

**ИК-4:** способен и готов использовать методы управления; организовать работу исполнителей; находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

### Тип компетенции:

Инструментальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования «Лечебное дело» (ВПО): специалист-врач.

### Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

**Компетенция ИК-4 формируется в тесной взаимосвязи со следующими компетенциями:**

ОК-2: способен и готов к анализу значимых политических событий и тенденций, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства, для формирования гражданской позиции;

СЛК-2: способен и готов к овладению приемами профессионального общения; строить межличностные отношения, работать в группе, конструктивно разрешать конфликтные ситуации, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

СЛК-4: способен и готов осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень)<br>освоения<br>компетенции                                                                                         | Планируемые<br>результаты обучения<br>(показатели<br>достижения заданного<br>уровня освоения<br>компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения ИК-4 |                                                                                                                           |                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                              | 0 – 39 баллов<br>(результаты<br>отсутствуют)  | 40 – 59 баллов (плохие<br>результаты)                                                                                     | 60 – 75 баллов<br>(удовлетворительные<br>результаты)                                                                        | 76 – 89 баллов (хорошие<br>результаты)                                                                            | 90 – 100 баллов<br>(отличные результаты)                                                                                   |
| <b>Первый этап<br/>(уровень)</b><br><br><i>Способен<br/>понимать<br/>теоретические<br/>основы<br/>общественной<br/>психологии</i> | <b>Знать:</b><br>Алгоритмы управления<br>трудовым коллективом                                                | Не знает                                      | Не способен<br>продемонстрировать<br>алгоритм управления<br>трудовым коллективом                                          | Обнаруживает неполные<br>знания об алгоритмах<br>управления трудовым<br>коллективом                                         | В целом имеет<br>представление об<br>алгоритмах управления<br>трудовым коллективом                                | Демонстрирует высокий<br>уровень знаний об<br>алгоритмах управления<br>трудовым коллективом                                |
|                                                                                                                                   | <b>Уметь:</b><br>Организовать работу<br>коллектива, налаживать<br>конструктивный диалог                      | Не умеет                                      | Не имеет четкого<br>представления<br>организации работы<br>коллектива, не способен<br>налаживать<br>конструктивный диалог | Затрудняется<br>разрабатывать<br>мероприятия по<br>организации работы<br>коллектива, налаживанию<br>конструктивного диалога | Может разрабатывать<br>мероприятия по<br>организации работы<br>коллектива, налаживанию<br>конструктивного диалога | Качественно<br>разрабатывает<br>мероприятия по<br>организации работы<br>коллектива, налаживанию<br>конструктивного диалога |
|                                                                                                                                   | <b>Владеть:</b><br>Современными<br>инструментами<br>формирования команд                                      | Не владеет                                    | Затрудняется привести<br>основные современные<br>методы формирования,<br>управления персоналом<br>и рабочими командами    | Способен выделить<br>основные современные<br>методы формирования,<br>управления персоналом и<br>рабочими командами          | Способен к использованию<br>современных методов<br>формирования, управления<br>персоналом и рабочими<br>командами | Владеет навыками<br>использования<br>современных методов<br>формирования, управления<br>персоналом и рабочими<br>командами |
| <b>Второй этап<br/>(уровень)</b><br><br><i>Способен<br/>участвовать в<br/>разработке<br/>организационных<br/>решений</i>          | <b>Знать:</b><br>Основные принципы<br>разработок<br>организационных<br>решений                               | Не знает                                      | Почти не знает основные<br>принципы разработок<br>организационных<br>решений                                              | Слабо знает основные<br>принципы разработок<br>организационных решений                                                      | Знает основные принципы<br>разработок<br>организационных решений                                                  | Знает основные принципы<br>разработок<br>организационных решений                                                           |
|                                                                                                                                   | <b>Уметь:</b><br>Применять знания и<br>понимание для участия в<br>разработке<br>организационных<br>решений   | Не умеет                                      | Не способен применять<br>знания и понимание<br>для участия в разработке<br>организационных<br>решений                     | Слабо применяет знания и<br>понимание для участия в<br>разработке<br>организационных решений                                | Применяет знания и<br>понимание для участия в<br>разработке<br>организационных решений                            | Свободно применяет<br>знания и понимание для<br>участия в разработке<br>организационных решений                            |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |            |                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         | <b>Владеть:</b><br>Навыками применения знаний для участия в разработке организационных решений                  | Не владеет | Почти не владеет навыками применения знаний для участия в разработке организационных решений    | Слабо владеет навыками применения знаний для участия в разработке организационных решений        | Владеет навыками применения знаний для участия в разработке организационных решений                  | Свободно владеет навыками применения знаний для участия в разработке организационных решений                            |
| <b>Третий этап (уровень)</b><br><br><i>Способен к применению основных принципов организации и управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях</i> | <b>Знать:</b><br>Принципы управления медицинскими организациями и их структурными подразделениями               | Не знает   | Почти не знает принципы управления медицинскими организациями и их структурными подразделениями | Слабо знает принципы управления медицинскими организациями и их структурными подразделениями     | Знает основные принципы управления медицинскими организациями и их структурными подразделениями      | Знает основные принципы управления медицинскими организациями и их структурными подразделениями                         |
|                                                                                                                                                                         | <b>Уметь:</b><br>Применять принципы управления медицинскими организациями и их структурными подразделениями     | Не умеет   | Не способен применять принципы управления медицинскими организациями                            | Слабо применяет принципы управления медицинскими организациями и их структурными подразделениями | Применяет принципы управления медицинскими организациями и их структурными подразделениями           | Свободно применяет принципы управления медицинскими организациями и их структурными подразделениями                     |
|                                                                                                                                                                         | <b>Владеть:</b><br>Основными принципами управления медицинскими организациями и их структурными подразделениями | Не владеет | Не владеет навыками управления медицинскими организациями                                       | Слабо владеет принципами управления медицинскими организациями                                   | Владеет основными принципами управления медицинскими организациями и их структурными подразделениями | Свободно владеет знаниями по основным принципам управления медицинскими организациями и их структурными подразделениями |

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1**

#### **Шифр и название компетенции:**

**ПК-1** – способен и готов соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

#### **Тип компетенции:**

Профессиональная компетенция общепрофессиональной деятельности выпускника образовательной программы уровня высшего образования «Лечебное дело» (ВПО): специалист-врач.

#### **Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:**

**Компетенция ПК-1 формируется в тесной связи со следующими компетенциями:**

СЛК-1: способен и готов реализовать этические, деонтологические и биоэтические принципы в профессиональной деятельности;

СЛК-4: способен и готов осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3: способен и готов собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни освоения компетенции                                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                              | Критерии оценивания результатов обучения ПК-1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            | 0-39 баллов (результаты отсутствуют)          | 40 -59 баллов (плохие результаты)                                                                                                                                                                                                                                                          | 60-75 баллов (удовлетворительные результаты)                                                                                                                                                                                      | 76-89 баллов (хорошие результаты)                                                                                                                                                                               | 90-100 баллов (отличные результаты)                                                                                                                                                                                    |
| <b>Первый этап</b><br>(уровень)<br><br><i>Способен соблюдать основные морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения.</i> | <b>Знать:</b><br>Этические основы современного медицинского законодательства, обязанности, права, место врача в обществе, основные этические документы международных организаций, профессиональных медицинских ассоциаций. | Не знает                                      | Испытывает значительные затруднения в определении этических основ современного медицинского законодательства, обязанностях, правах, месте врача в обществе, в воспроизведении содержания основных этических документов международных организаций, профессиональных медицинских ассоциаций. | Плохо разбирается в этических основах современного медицинского законодательства, обязанностях, правах, месте врача в обществе, основных этических документах международных организаций, профессиональных медицинских ассоциаций. | Знает этические основы современного медицинского законодательства, обязанности, права, место врача в обществе, основные этические документы международных организаций, профессиональных медицинских ассоциаций. | Хорошо знает этические основы современного медицинского законодательства, обязанности, права, место врача в обществе, основные этические документы международных организаций, профессиональных медицинских ассоциаций. |
|                                                                                                                                                                | <b>Уметь:</b><br>Раскрывать смысл основных морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения.                                                                                             | Не умеет                                      | Испытывает значительные затруднения при определении смысла основных морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения.                                                                                                                                    | Умеет раскрывать смысл основных морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, но допускает ошибки.                                                                                          | Умеет раскрывать смысл основных морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения.                                                                                             | Хорошо умеет раскрывать смысл основных морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения.                                                                                             |
|                                                                                                                                                                | <b>Владеть:</b><br>Навыками общения с пациентом и коллегами в медицинском коллективе, соблюдая морально-этические нормы, правила                                                                                           | Не владеет                                    | Практически не способен демонстрировать навыки общения с пациентом и в медицинском коллективе с соблюдением морально-этических норм, правил и                                                                                                                                              | В отдельных ситуациях не способен демонстрировать навыки общения с пациентом и в медицинском коллективе с соблюдением морально-                                                                                                   | Владеет некоторыми навыками общения с пациентом, в медицинском коллективе с соблюдением морально-этических                                                                                                      | Хорошо владеет навыками общения с пациентом, в медицинском коллективе с соблюдением                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       | и принципы профессионального врачебного поведения.                                                                                                       |            | принципов профессионального врачебного поведения.                                                                                                    | этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения.                                                                                                                   | норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения.                                                                                                                  | морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения.                                                                     |
| <b>Второй этап (уровень)</b><br><br><i>Способен соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.</i> | <b>Знать:</b><br>Специфику врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, необходимость сохранения врачебной тайны | Не знает   | Не имеет четких представлений о специфике врачебной этики, законах и нормативных актах по работе с конфиденциальной информацией                      | Знает специфику врачебной этики, некоторые законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, необходимость сохранения врачебной тайны                                      | Знает специфику врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, необходимость сохранения врачебной тайны, но допускает неточности            | Хорошо знает специфику врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, необходимость сохранения врачебной тайны    |
|                                                                                                                                                                                       | <b>Уметь:</b><br>Соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией                                   | Не умеет   | В большинстве ситуаций не способен соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией.            | Соблюдает некоторые правила врачебной этики, следует законам и нормативным актам по работе с конфиденциальной информацией, но допускает ошибки.                                              | Соблюдает большинство правил врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией,                                                                 | Четко соблюдает правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией,                                            |
|                                                                                                                                                                                       | <b>Владеть:</b><br>Специальными навыками и этическими принципами работы медицинских сотрудников в различных сферах профессиональной деятельности         | Не владеет | Владеет фрагментарными специальными навыками и этическими принципами работы медицинских сотрудников в различных сферах профессиональной деятельности | В целом владеет специальными навыками и этическими принципами работы медицинских сотрудников в различных сферах профессиональной деятельности, но в отдельных случаях испытывает затруднения | Успешно владеет специальными навыками и этическими принципами работы медицинских сотрудников в различных сферах профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки | Свободно владеет навыками специальными навыками и этическими принципами работы медицинских сотрудников в различных сферах профессиональной деятельности |
| <b>Третий этап (уровень)</b><br><br><i>Способен критически оценивать и</i>                                                                                                            | <b>Знать:</b><br>Международные законодательные акты, различные модели и                                                                                  | Не знает   | Имеет фрагментарные знания о международных законодательных актах, и моделях работы с                                                                 | Знает некоторые международные законодательные акты, отдельные модели работы                                                                                                                  | Знает международные законодательные акты, различные модели и практический опыт                                                                                                    | Хорошо знает международные законодательные акты, различные модели и                                                                                     |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                      |            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>формировать собственную позицию при работе с конфиденциальной информацией.</i> | практическом опыте этических сообществ при работе с конфиденциальной информацией.                                                                                    |            | конфиденциальной информацией.                                                                                                                                                    | с конфиденциальной информацией.                                                                                                                                                                   | этических сообществ при работе с конфиденциальной информацией.                                                                                            | практический опыт этических сообществ при работе с конфиденциальной информацией.                                                                                                 |
|                                                                                   | <b>Уметь:</b><br>Определять практическую ценность морально-этических норм, принципов работы с конфиденциальной информацией                                           | Не умеет   | Плохо ориентируется в определении практической ценности морально-этических норм, принципов работы с конфиденциальной информацией                                                 | Испытывает некоторые затруднения при определении практической ценности морально-этических норм, принципов работы с конфиденциальной информацией                                                   | Умеет определять практическую ценность морально-этических норм, принципов работы с конфиденциальной информацией                                           | Умеет определять практическую ценность морально-этических норм, принципов работы с конфиденциальной информацией, обосновывая свою точку зрения                                   |
|                                                                                   | <b>Владеть:</b><br>Навыками критической оценки и выражения собственной позиции относительно морально-этических норм, принципов работы с конфиденциальной информацией | Не владеет | Испытывает значительные затруднения при критической оценке и выражении собственной позиции относительно морально-этических норм, принципов работы с конфиденциальной информацией | Владеет отдельными навыками критической оценки относительно морально-этических норм, принципов работы с конфиденциальной информацией, делает попытки формирования и выражения собственной позиции | Владеет навыками критической оценки и выражения собственной позиции относительно морально-этических норм, принципов работы с конфиденциальной информацией | Свободно владеет навыками критической оценки и обоснованного выражения собственной позиции относительно морально-этических норм, принципов работы с конфиденциальной информацией |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

### Шифр и название компетенции:

**ПК-2:** способен и готов анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

### Тип компетенции:

Профессиональная компетенция общепрофессиональной деятельности выпускника образовательной программы уровня высшего образования «Лечебное дело» (ВПО): специалист-врач.

### Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

**Компетенция ПК-2 формируется в тесной связи со следующими компетенциями:**

СЛК-4: способен и готов осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ПК-10: способен и готов осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней;

ПК-14: способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организму в целом;

ПК-15: способен и готов анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клинко-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;

ПК-16: способен и готов использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;

ПК-17: способен и готов выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей в амбулаторных условиях и условиях стационара.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень) освоения компетенции                                                                                                       | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                               | Критерии оценивания результатов обучения ПК-2 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             | 0-39 баллов<br>(результаты отсутствуют)       | 31-59 баллов<br>(плохие результаты)                                                                                              | 60-75 баллов<br>(удовлетворительные результаты)                                                                                                                                                  | 76-89 баллов<br>(хорошие результаты)                                                                                                                                                         | 90-100 баллов<br>(отличные результаты)                                                                                                                    |
| <b>Первый этап (уровень):</b><br><br><i>Способен использовать полученные фундаментальные знания в своей профессиональной деятельности</i> | <b>Знать:</b><br>Фундаментальные профессиональные определения, категории и признаки (симптомы)                                                              | Не знает                                      | Испытывает значительные затруднения при определении основных профессиональных категорий                                          | Может дать определение основным профессиональным категориям и понятиям, но испытывает затруднения при ранжировании признаков (симптомов) заболеваний                                             | Знает фундаментальные профессиональные определения, категории и признаки (симптомы), но допускает неточности                                                                                 | Уверенно ориентируется в фундаментальных профессиональных определениях, категориях, корректно ранжирует признаки (симптомы) заболеваний                   |
|                                                                                                                                           | <b>Уметь:</b><br>Использовать фундаментальные профессиональные определения, категории и признаки (симптомы) для осуществления профессиональной деятельности | Не умеет                                      | Допускает грубые ошибки в определении категорий, понятий и признаков (симптомов) при осуществлении профессиональной деятельности | Умеет использовать фундаментальные профессиональные определения, категории, но испытывает затруднения при выделении признаков (симптомов) в процессе осуществления профессиональной деятельности | Умеет использовать фундаментальные профессиональные определения, категории, признаки (симптомы) для осуществления профессиональной деятельности, но допускает отдельные ошибки               | Умеет корректно использовать фундаментальные профессиональные определения, категории, признаки (симптомы) для осуществления профессиональной деятельности |
|                                                                                                                                           | <b>Владеть:</b><br>Базовыми профессиональными навыками взаимодействия с пациентами на основе полученных фундаментальных знаний                              | Не владеет                                    | Испытывает значительные затруднения при взаимодействии с пациентами на основе базовых профессиональных знаний                    | Способен реализовывать базовые профессиональные навыки взаимодействия с пациентами на основе фундаментальных профессиональных знаний, но допускает ошибки                                        | Способен реализовывать базовые профессиональные навыки взаимодействия с пациентами на основе фундаментальных профессиональных знаний, но допускает отдельные неточности в конкретных случаях | Способен успешно реализовывать базовые профессиональные навыки взаимодействия с пациентами на основе фундаментальных профессиональных знаний              |
| <b>Второй этап (уровень):</b><br><br><i>Способен брать на себя</i>                                                                        | <b>Знать:</b><br>Нормативные документы, касающиеся дисциплинарной, административной,                                                                        | Не знает                                      | Обладает отрывочными знаниями об отдельных видах ответственности                                                                 | Знает основные виды и формы дисциплинарной, административной, гражданско-правовой и уголовной                                                                                                    | Хорошо знает нормативные документы, касающиеся дисциплинарной, административной,                                                                                                             | Обладает систематизированными знаниями нормативных документов, касающиеся дисциплинарной,                                                                 |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>ответственность, в том числе дисциплинарную, административную, гражданско-правовую и уголовную, при осуществлении профессиональной деятельности</i></p> | <p>гражданско-правовой и уголовной ответственности, связанной с реализацией профессиональной деятельности</p>                                                                                                                       |                   |                                                                                                                                                                    | <p>ответственности, но допускает отдельные ошибки</p>                                                                                                                  | <p>гражданско-правовой и уголовной ответственности, связанной с реализацией профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                  | <p>административной, гражданско-правовой и уголовной ответственности, связанной с реализацией профессиональной деятельности</p>                                                                                                      |
|                                                                                                                                                               | <p><b>Уметь:</b><br/>Применять нормативные документы, касающиеся дисциплинарной, административной, гражданско-правовой и уголовной ответственности, связанной с реализацией профессиональной деятельности, к конкретным случаям</p> | <p>Не умеет</p>   | <p>Допускает грубые ошибки при применении нормативных документов, касающихся дисциплинарной, административной, гражданско-правовой и уголовной ответственности</p> | <p>Допускает отдельные ошибки, при применении нормативных документов, касающихся дисциплинарной, административной, гражданско-правовой и уголовной ответственности</p> | <p>Умеет применять нормативные документы, касающиеся дисциплинарной, административной, гражданско-правовой и уголовной ответственности, связанной с реализацией профессиональной деятельности, но допускает неточности при применении в конкретных случаях</p> | <p>Способен корректно применять нормативные документы, касающиеся дисциплинарной, административной, гражданско-правовой и уголовной ответственности, связанной с реализацией профессиональной деятельности, к конкретным случаям</p> |
|                                                                                                                                                               | <p><b>Владеть:</b><br/>Навыками соотнесения собственных действий с требованиями о дисциплинарной, административной, гражданско-правовой и уголовной ответственности</p>                                                             | <p>Не владеет</p> | <p>Слабо владеет навыками соотнесения собственных действий с требованиями о дисциплинарной, административной, гражданско-правовой и уголовной ответственности</p>  | <p>Допускает грубые ошибки при соотнесении собственных действий с требованиями о дисциплинарной, административной, гражданско-правовой и уголовной ответственности</p> | <p>Допускает отдельные неточности при соотнесении собственных действий с требованиями о дисциплинарной, административной, гражданско-правовой и уголовной ответственности</p>                                                                                  | <p>Способен корректно соотнести собственные действия с требованиями о дисциплинарной, административной, гражданско-правовой и уголовной ответственности</p>                                                                          |
| <p><b>Третий этап (уровень):</b><br/><br/><i>Способен анализировать свои действия во избежание врачебных ошибок и</i></p>                                     | <p><b>Знать:</b><br/>Критерии корректного диагноза и адекватного лечения, варианты ошибок в профессиональной деятельности и виды ответственности</p>                                                                                | <p>Не знает</p>   | <p>Имеет несистематизированные представления о достоверной диагностике и адекватном лечении, видов</p>                                                             | <p>Имеет представления о достоверной диагностике и адекватном лечении, о вариантах ошибок в профессиональной деятельности и видах ответственности</p>                  | <p>Знает критерии корректного диагноза и адекватного лечения, варианты ошибок в профессиональной деятельности и виды ответственности</p>                                                                                                                       | <p>Хорошо знает критерии корректного диагноза и адекватного лечения, варианты ошибок в профессиональной деятельности и виды ответственности</p>                                                                                      |

|                                          |                                                                                               |            |                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>принимать на себя ответственность</i> | медицинских работников                                                                        |            | ответственности медицинских работников                                                                                       | медицинских работников, но испытывает затруднения                                                                                               | медицинских работников                                                                                                                                                            | медицинских работников                                                                                                                          |
|                                          | <b>Уметь:</b><br>Анализировать свои действия и выявлять допущенные ошибки                     | Не умеет   | Допускает значительные ошибки при анализе собственных действий, не способен корректировать ошибки даже после указания на них | Способен анализировать свои действия, но испытывает затруднения при исправлении допущенных ошибок                                               | Способен анализировать свои действия, но допускает отдельные неточности при исправлении допущенных ошибок                                                                         | Умеет анализировать свои действия, выявлять и эффективно исправлять допущенные ошибки                                                           |
|                                          | <b>Владеть:</b><br>Навыками анализа действий и степени ответственности медицинского работника | Не владеет | Испытывает значительные затруднения при анализе действий и степени ответственности медицинского работника                    | Способен анализировать и корректировать процесс профессиональной деятельности медицинского работника в некоторых ситуациях, но допускает ошибки | Способен самостоятельно анализировать и корректировать процесс профессиональной деятельности и степень ответственности медицинского работника, но допускает незначительные ошибки | Способен аргументированно анализировать и корректировать процесс профессиональной деятельности и степень ответственности медицинского работника |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

### Шифр и название компетенции:

**ПК-3:** способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать методики экономических отношений в системе здравоохранения

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

### Тип компетенции:

Профессиональная компетенция общепрофессиональной деятельности выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВПО) «Лечебное дело»: специалист-врач.

### Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

**Компетенция ПК-3 формируется в тесной связи со следующими компетенциями:**

ПК-8: способен и готов применять современную информацию о показателях здоровья населения на уровне ЛПУ;

ПК-9: способен и готов знать основные вопросы и проводить экспертизу трудоспособности (временной) и профилактику инвалидизации среди взрослого населения и детей;

ПК-29: способен и готов к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень) освоения компетенции                                                                | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                         | Критерии оценивания результатов обучения ПК-3 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       | 0 – 39 баллов (результаты отсутствуют)        | 40 – 59 баллов (плохие результаты)                                                                                                                                                                             | 60 – 75 баллов (удовлетворительные результаты)                                                                                                                                                                                       | 76 – 89 баллов (хорошие результаты)                                                                                                                                                                                                     | 90 – 100 баллов (отличные результаты)                                                                                                                                                                                   |
| <b>Первый этап (уровень)</b><br><br><i>способен к поиску информации по экономическим проблемам</i> | <b>Знать:</b><br>Закономерности функционирования экономики, основные понятия, категории и инструменты экономики, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки. | Не знает                                      | Имеет фрагментарные знания о закономерностях функционирования экономики, основных понятиях, категориях и инструментах экономики, не знает основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки. | Имеет неполные знания о закономерностях функционирования экономики, основных понятиях, категориях и инструментах экономики, основных особенностях ведущих школ и направлений экономической науки применяемых в сфере здравоохранения | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях функционирования экономики, основных понятиях, категориях и инструментах экономики, основных особенностях ведущих школ и направлений экономической науки | Имеет сформированные систематические знания о закономерностях функционирования экономики, основных понятиях, категориях и инструментах экономики, основных особенностях ведущих школ и направлений экономической науки. |
|                                                                                                    | <b>Уметь:</b><br>Выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты                                                           | Не умеет                                      | Испытывает затруднения при выявлении проблем экономического характера, не умеет предлагать способы их решения                                                                                                  | Выявляет проблемы экономического характера, но не умеет предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты                                                                                                               | Выявляет проблемы экономического характера, предлагает способы их решения и оценивает ожидаемые результаты, но допускает некоторые неточности                                                                                           | Выявляет проблемы экономического характера, предлагает способы их решения и оценивает ожидаемые результаты                                                                                                              |
|                                                                                                    | <b>Владеть:</b><br>Навыками работы с информационными источниками, учебной и справочной литературой по экономической проблематике;                                                     | Не владеет                                    | В неполной мере владеет навыками работы с информационными источниками, учебной и справочной литературой по экономической проблематике;                                                                         | Успешно, но не систематически использует навыки работы с информационными источниками, учебной и справочной литературой по экономической проблематике                                                                                 | В целом владеет навыками работы с информационными источниками, учебной и справочной литературой по экономической проблематике, но испытывает затруднения                                                                                | В полной мере владеет навыками работы с информационными источниками, учебной и справочной литературой по экономической проблематике;                                                                                    |
| <b>Второй этап (уровень)</b>                                                                       | <b>Знать:</b><br>Механизм и условия применения                                                                                                                                        | Не знает                                      | Имеет фрагментарные, отрывочные представления о                                                                                                                                                                | Имеет неполные знания о механизме и условиях применения методов                                                                                                                                                                      | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о                                                                                                                                                                          | Имеет сформированные систематические знания о механизме и условиях                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Способен на практике применять экономические знания в системе здравоохранения</i>                                                                                                         | экономических знаний в системе здравоохранения                                                                                                                                                                                                |            | механизме и условиях применения экономических знаний в системе здравоохранения                                               | экономических наук в системе здравоохранения                                                                                                              | механизме и условиях применения методов экономических наук в системе здравоохранения                                                                   | применения методов экономических наук в системе здравоохранения                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                              | <b>Уметь:</b><br>Ориентироваться в способах применения информации экономического содержания в профессиональной деятельности                                                                                                                   | Не умеет   | Частично способен ориентироваться в способах применения информации экономического содержания в профессиональной деятельности | В целом успешно, но не систематически способен ориентироваться в способах применения информации экономического содержания в профессиональной деятельности | В целом успешно способен применять информацию экономического содержания в профессиональной деятельности, но испытывает отдельные затруднения           | Хорошо ориентируется в способах применения информации экономического содержания в профессиональной деятельности                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                              | <b>Владеть:</b><br>Технологией использования информации экономического содержания в профессиональной деятельности                                                                                                                             | Не владеет | Допускает грубые ошибки в использовании источников информации в профессиональной деятельности                                | Слабо владеет технологией использования информации экономического содержания в профессиональной деятельности                                              | Владеет технологией использования информации экономического содержания в профессиональной деятельности, но испытывает некоторые затруднения            | Свободно владеет технологией использования информации экономического содержания в профессиональной деятельности                                                                                           |
| <b>Третий этап (уровень)</b><br><br><i>способен к анализу и синтезу экономической информации, научных фактов, практического опыта для более качественного решения профессиональных задач</i> | <b>Знать:</b><br>Основные виды финансовых институтов (банк, страховая организация, негосударственный пенсионный фонд) и финансовых инструментов (вклад, кредит, договор), основы функционирования финансовых рынков в системе здравоохранения | Не знает   | Знает основные виды финансовых инструментов и их отличие друг от друга                                                       | Знает основные виды финансовых инструментов и институтов, а также взаимосвязи между ними в сфере здравоохранения                                          | Знает принципы ценообразования на финансовых рынках, взаимосвязи между основными видами финансовых инструментов и институтов в области здравоохранения | Знает основные законы функционирования и регулирования финансовых рынков, особенности и риски использования возможностей основных финансовых институтов и инструментов в зависимости от рыночной ситуации |

|  |                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Уметь:</b><br>Анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере профессиональной деятельности | Не умеет   | Испытывает затруднения при анализе финансовой и экономической информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере профессиональной деятельности | Частично умеет анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере профессиональной деятельности | В целом успешно, но не систематизировано умеет анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере профессиональной деятельности | Успешно и систематизировано умеет анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере профессиональной деятельности |
|  | <b>Владеть:</b><br>Методами финансового планирования и прогнозирования в сфере профессиональной деятельности                                              | Не владеет | Испытывает значительные затруднения при применении методов финансового планирования в сфере профессиональной деятельности                                     | Владеет отдельными методами финансового планирования в сфере профессиональной деятельности, но допускает грубые ошибки                                  | В целом успешно, но не систематизировано применяет методы финансового планирования в сфере профессиональной деятельности                                                                | Успешно и систематизировано применяет методы финансового планирования и прогнозирования в сфере профессиональной деятельности                                              |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

### Шифр и название компетенции:

**ПК-4** – способен и готов проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди населения с учетом возрастного-половых групп

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

#### Тип компетенции:

Профессиональная компетенция общепрофессиональной деятельности выпускника образовательной программы уровня высшего образования «Лечебное дело» (ВПО): специалист-врач.

#### Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

**Компетенция ПК-4 формируется в тесной взаимосвязи со следующими компетенциями:**

ПК-10: способен и готов осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней;

ПК-14: – способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организму в целом;

ПК-15: способен и готов анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;

ПК-16: способен и готов использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;

ПК-17: способен и готов выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей в амбулаторных условиях и условиях стационара;

ПК-22: способен и готов применять реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди населения при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень) освоения компетенции                                                                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                       | Критерии оценивания результатов обучения ПК-4 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     | 0-39 баллов (результаты отсутствуют)          | 40-59 баллов (плохие результаты)                                                                                                                                                                                                               | 60-75 баллов (удовлетворительные результаты)                                                                                                                                                                                  | 76-89 баллов (хорошие результаты)                                                                                                                                                                                                         | 90-100 баллов (отличные результаты)                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Первый этап (уровень):</b><br><br><i>способен понимать патофизиологические основы возникновения симптомов, синдромов заболеваний у пациентов различных возрастных групп и методы их выявления.</i> | <b>Знать:</b><br>Основные симптомы и синдромы патологического поражения органов и систем, механизмы их развития и методы их выявления.                                                                              | Не знает                                      | Может лишь воспроизводить и пересказывать информацию об основных симптомах заболеваний, не способен обобщать симптомы в синдромы, синдромы – в нозологические формы, также не понимает механизмов их развития и не знает методов их выявления. | Способен обобщать симптомы и синдромы в патологические процессы в организме человека, излагает механизмы их развития, но допускает ряд ошибок и не знает методов выявления.                                                   | Способен обобщать симптомы и синдромы, синдромы – в нозологические формы с позиций понимания патологических процессов в организме человека, может перечислять методы выявления симптомов и синдромов, но не ориентируется в их специфике. | Знает основные симптомы, синдромы, и наиболее распространенные нозологические формы, методы их выявления, ориентируется в их специфике с учетом особенностей основных патологических процессов у пациентов различных возрастных групп. |
|                                                                                                                                                                                                       | <b>Уметь:</b><br>Проводить анализ и синтез информации о выявленных патологических симптомах и синдромах поражения органов и систем и назначать адекватное обследование с целью достоверной диагностики заболеваний. | Не умеет                                      | Может лишь частично воспроизводить и пересказывать информацию о методах выявления симптомов и синдромов некоторых заболеваний, но не способен обобщать информацию и назначать адекватные исследования.                                         | Способен воспроизводить информацию о полученных результатах исследования, но не способен систематизировать информацию и назначать соответствующее обследование при некоторых наиболее распространенных нозологических формах. | Способен воспроизводить и систематизировать информацию о полученных результатах исследования, назначать соответствующее обследование при конкретных нозологических формах, но допускает некоторые ошибки.                                 | Способен воспроизводить и систематизировать информацию о полученных результатах исследования, назначать соответствующее обследование при конкретных нозологических формах с учетом возрастных особенностей пациентов.                  |
|                                                                                                                                                                                                       | <b>Владеть:</b><br>Навыками практического использования методов, направленных на                                                                                                                                    | Не владеет                                    | Демонстрирует отдельные практические навыки использования методов выявления                                                                                                                                                                    | Может демонстрировать практические навыки по использованию методов выявления симптомов и                                                                                                                                      | Владеет практическими навыками по использованию методов выявления                                                                                                                                                                         | Владеет практическими навыками по использованию методов выявления основных                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                               | выявление основных патологических симптомов и синдромов с целью достоверной диагностики заболеваний.                                                                                                                               |            | некоторых симптомов или синдромов заболеваний, но не может продемонстрировать их в рамках конкретной нозологии.                                                                                                     | синдромов заболеваний, но допускает ряд ошибок.                                                                                                                    | основных симптомов, синдромов заболеваний, патологических состояний в организме человека, но допускает незначительные ошибки.                                                   | симптомов, синдромов заболеваний, патологических состояний и нозологических форм с учетом возрастных особенностей пациентов.                                                                                                                      |
| <b>Второй этап (уровень):</b><br><br><i>Способен проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать и назначать патогенетически-оправданные методы (принципы) диагностики в различных возрастных группах пациентов.</i> | <b>Знать:</b><br>Патофизиологические механизмы развития симптомов и синдромов при наиболее распространенных и заболеваниях и обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики в различных возрастных группах пациентов. | Не знает   | Не имеет четкого представления о специфике выявления основных симптомов и синдромов.                                                                                                                                | Способен подбирать патогенетически-оправданные методы диагностики симптомов и синдромов наиболее распространенных заболеваний, но допускает некоторые ошибки.      | Способен подбирать патогенетически-оправданные методы диагностики симптомов и синдромов наиболее распространенных заболеваний, но допускает незначительные ошибки.              | Способен на основе глубокого знания патофизиологических механизмов обосновывать патогенетически-оправданные методы диагностики симптомов и синдромов наиболее распространенных заболеваний в различных возрастных группах пациентов.              |
|                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Уметь:</b><br>Давать практические рекомендации по назначению патогенетически-обоснованного обследования для достоверной диагностики наиболее распространенных заболеваний в различных возрастных группах пациентов.             | Не умеет   | Имеет несистематизированные представления о специфике выявления основных симптомов и синдромов, но не способен давать практические рекомендации по назначению патогенетически-обоснованного обследования пациентов. | Способен применять отдельные методы выявления основных симптомов и синдромов на основе знания патофизиологических механизмов их развития, но допускает ряд ошибок. | Способен применять специальные методы выявления основных симптомов и синдромов на основе знания патофизиологических механизмов их развития, но допускает незначительные ошибки. | Способен применять специальные методы выявления основных симптомов и синдромов на основе знания патофизиологических механизмов их развития в различных возрастных группах пациентов и обосновывать свой выбор и давать практические рекомендации. |
|                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Владеть:</b><br>Навыками анализа и синтеза информации, полученной в результате проведения                                                                                                                                       | Не владеет | Способен выявлять симптомы, синдромы, но не способен анализировать и обобщать полученную                                                                                                                            | Испытывает затруднения при структурировании и обобщении полученной информации в рамках патологических                                                              | Владеет навыками структурирования и обобщения полученной информации в рамках заболеваний и                                                                                      | Владеет навыками структурирования и обобщения полученной информации в рамках заболеваний и                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                              | патогенетически-обоснованного обследования, и осуществлять достоверную диагностику наиболее распространенных заболеваний в различных возрастных группах пациентов.                                                                                     |          | информацию.                                                                                                                                                                                                                               | состояний                                                                                                                                                                                                                                                          | патологических состояний, но допускает незначительные ошибки.                                                                                                                                                                                     | патологических состояний с учетом их специфики и возрастных особенностей пациентов.                                                                                                                                                                                     |
| <b>Третий этап (уровень):</b><br><br><i>Способен обосновывать патогенетически-оправданные методы (принципы) лечения, реабилитации и профилактики заболеваний с учетом возрастных особенностей пациентов.</i> | <b>Знать:</b><br>Основные методы лечения, реабилитации и профилактики наиболее распространенных заболеваний у пациентов различных возрастных групп, основанные на понимании патофизиологических механизмов развития симптомов и синдромов.             | Не знает | Слабо знает.                                                                                                                                                                                                                              | Может воспроизводить информацию о специфике поражения органов и систем при различных нозологических формах, но затрудняется в изложении основных патогенетически-обоснованных принципов и методов лечения, реабилитации и профилактики.                            | Может излагать информацию о специфике поражения органов и систем при различных нозологических формах, объяснять основные патогенетически-обоснованные принципы и методы лечения, реабилитации и профилактики, но допускает незначительные ошибки. | Может излагать информацию о специфике поражения органов и систем при различных нозологических формах, объяснять и обосновывать основные патогенетически-обоснованные принципы и методы лечения, реабилитации и профилактики с учетом возрастных особенностей пациентов. |
|                                                                                                                                                                                                              | <b>Уметь:</b><br>Проводить посиндромный анализ информации о специфике поражения органов и систем при наиболее распространенных нозологических формах и на основе достоверной диагностики заболеваний давать практические рекомендации по использованию | Не умеет | С трудом проводит посиндромную диагностику наиболее распространенных заболеваний, но не способен давать практические рекомендации по использованию патогенетически-обоснованных принципов и методов лечения, реабилитации и профилактики. | Умеет использовать посиндромный подход для достоверной диагностики наиболее распространенных нозологических единиц и рационального использования патогенетически-обоснованных принципов и методов лечения, реабилитации и профилактики, но допускает грубые ошибки | Может систематизировать информацию о патологических синдромах в рамках отдельной нозологии, использовать посиндромный подход для разработки практических рекомендаций по использованию патогенетически-обоснованных                               | Умеет уверенно использовать посиндромный подход для достоверной диагностики наиболее распространенных нозологических единиц и рационального использования патогенетически-обоснованных принципов и методов лечения, реабилитации и профилактики с учетом                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | патогенетически обоснованных принципов и методов лечения, реабилитации и профилактики.                                                                                                                                                 |            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   | принципов и методов лечения, реабилитации и профилактики наиболее распространенных заболеваний, но допускает незначительные ошибки.                                                                                               | возрастных особенностей пациентов.                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <b>Владеть:</b><br>Навыками анализа, оценки эффективности и оптимизации патогенетически-аргументированных методов лечения, реабилитации и профилактики наиболее распространенных заболеваний в различных возрастных группах пациентов. | Не владеет | Слабо владеет навыками анализа, оценки эффективности и оптимизации патогенетически-аргументированных методов лечения, реабилитации и профилактики наиболее распространенных заболеваний в различных возрастных группах пациентов. | Имеет некоторые навыки анализа, оценки эффективности и оптимизации патогенетически-аргументированных методов лечения, реабилитации и профилактики наиболее распространенных заболеваний, но допускает ряд ошибок. | Имеет сформированные навыки анализа, оценки эффективности и оптимизации патогенетически-аргументированных методов лечения, реабилитации и профилактики наиболее распространенных заболеваний, но допускает незначительные ошибки. | Имеет сформированные систематизированные навыки анализа, оценки эффективности и оптимизации патогенетически-аргументированных методов лечения, реабилитации и профилактики наиболее распространенных заболеваний с учетом возрастных особенностей пациентов. |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

### **Шифр и название компетенции:**

**ПК-5:** способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

#### **Тип компетенции:**

Профессиональная компетенция общепрофессиональной деятельности выпускника образовательной программы уровня высшего образования «Лечебное дело» (ВПО): специалист-врач.

#### **Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:**

**Компетенция ПК-5 формируется в тесной связи со следующими компетенциями:**

ПК-14: способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организму в целом;

ПК-16: способен и готов использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;

ПК-17: способен и готов выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей в амбулаторных условиях и условиях стационара;

ПК-18: способен и готов к оказанию медицинской помощи при острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

ПК-21: способен и готов к ведению физиологической беременности, приему родов;

ПК-26: способен и готов использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении КР, а также используемую в международной практической медицине.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень) освоения компетенции                                                                                                                                        | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                 | Критерии оценивания результатов обучения ПК-5 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               | 0 – 39 баллов (результаты отсутствуют)        | 40 – 59 баллов (плохие результаты)                                                                                                                                                                                                                 | 60 – 75 баллов (удовлетворительные результаты)                                                                                                                                                                                                     | 76 – 89 баллов (хорошие результаты)                                                                                                                                                                                                                        | 90 – 100 баллов (отличные результаты)                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Первый этап (уровень)</b><br><br><i>Способен к сбору жалоб пациента, данных его анамнеза, проведению физикального осмотра в соответствии со схемой истории болезни.</i> | <b>Знать:</b><br>Схему истории болезни, определяющую последовательность исследования пациента физикальными, клиничко-лабораторными, функциональными и инструментальными методами.                                                                             | Не знает                                      | Имеет общие представления о схеме истории болезни, но не способен последовательно воспроизводить и объяснять правила заполнения всех ее разделов.                                                                                                  | Знает и может перечислить все составные разделы схемы истории болезни, но допускает грубые ошибки при объяснении правил их заполнения.                                                                                                             | Знает и может перечислить все составные разделы схемы истории болезни, объясняет правила их заполнения, но допускает небольшие неточности.                                                                                                                 | Хорошо знает схему истории болезни, может уверенно перечислить последовательность ее составных разделов, подробно объясняя их назначение и правила заполнения.                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                            | <b>Уметь:</b><br>Собирать необходимую информацию, внимательно и грамотно описывать все разделы «студенческой» истории болезни, фиксируя все необходимые данные, отражающие ход клинического мышления в процессе постановки диагноза и выбора тактики лечения. | Не умеет                                      | Делает попытки описывать отдельные разделы «студенческой» истории болезни пациента в соответствии с изучаемой схемой, но не способен последовательно излагать все звенья и этапы логического мышления в ходе постановки диагноза и выбора лечения. | Может собирать информацию и описывать основные разделы «студенческой» истории болезни, но не способен последовательно излагать наиболее существенные данные, отражающие ход клинического мышления в процессе постановки диагноза и выбора лечения. | Может подробно собирать необходимую информацию, описывать все разделы схемы «студенческой» истории болезни, последовательно излагать наиболее существенные данные в ходе постановки диагноза и выбора лечения, но допускает некоторые ошибки и неточности. | Умеет подробно и грамотно собирать необходимую информацию и описывать все разделы «студенческой» истории болезни, последовательно излагать наиболее существенные данные, отражающие ход клинического мышления в процессе обоснования клинического диагноза и выбора лечения. |
|                                                                                                                                                                            | <b>Владеть:</b><br>Демонстрировать практические навыки по сбору жалоб пациента, данных его анамнеза, проведению физикального                                                                                                                                  | Не владеет                                    | Демонстрирует отдельные практические навыки физикального обследования, но не способен проводить                                                                                                                                                    | Демонстрирует основные практические навыки физикального обследования пациента, но испытывает затруднения при                                                                                                                                       | Демонстрирует практические навыки и приемы физикального обследования пациента в соответствии со схемой истории болезни, но                                                                                                                                 | Способен свободно демонстрировать у постели больного сформированные практические навыки систематизированного                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                   | осмотра в соответствии со схемой истории болезни у постели больного.                                                                                      |            | систематизированный осмотр пациента в соответствии со схемой истории болезни.                                                                                                                               | проведении систематизированного осмотра в соответствии со схемой истории болезни.                                                                                                         | испытывает незначительные затруднения.                                                                                                                                                                   | физикального осмотра пациента в соответствии со схемой обследования больного.                                                                                                                               |
| <b>Второй этап</b><br><br><i>Способен к проведению клинической интерпретации результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, функциональных исследований пациента с целью достоверной диагностики и выбора рациональной тактики лечения.</i> | <b>Знать:</b><br>Норму и причины патологических отклонений результатов физикальных, клинико-лабораторных, функциональных и инструментальных обследований. | Не знает   | Слабо знает норму результатов физикальных, клинико-лабораторных, функциональных и инструментальных обследований, но не способен объяснить причины их патологических сдвигов.                                | Знает норму и некоторые причины патологических отклонений результатов физикальных, клинико-лабораторных, функциональных и инструментальных методов обследования, но допускает ряд ошибок. | Знает норму и причины патологических отклонений результатов физикальных, клинико-лабораторных, функциональных и инструментальных методов обследования, но допускает незначительные ошибки.               | Хорошо знает норму и причины патологических результатов физикальных, клинико-лабораторных, функциональных и инструментальных обследований, аргументированно и четко объясняет данные обследования пациента. |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Уметь:</b><br>Проводить клиническую интерпретацию физикальных, клинико-лабораторных, функциональных и инструментальных методов обследования.           | Не умеет   | Делает попытки проведения клинической интерпретации отдельных результатов физикальных, клинико-лабораторных, функциональных и инструментальных методов обследования, но испытывает значительные затруднения | Способен проводить клиническую интерпретацию результатов основных физикальных, клинико-лабораторных, функциональных и инструментальных методов обследования, но допускает ряд ошибок.     | В целом успешно умеет проводить клиническую интерпретацию результатов физикальных, клинико-лабораторных, функциональных и инструментальных методов обследования, но допускает незначительные неточности. | Умеет грамотно и аргументированно проводить клиническую интерпретацию результатов физикальных, клинико-лабораторных, функциональных и инструментальных методов обследования.                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Владеть:</b><br>Навыками аргументированного обоснования клинического диагноза и выбора рациональной тактики                                            | Не владеет | Делает попытки обоснования клинического диагноза и выбора тактики лечения, но допускает грубые                                                                                                              | Владеет базовыми навыками обоснования клинического диагноза и выбора тактики лечения, но допускает некоторые ошибки.                                                                      | Хорошо владеет навыками обоснования клинического диагноза и выбора рациональной тактики лечения, но допускает отдельные неточности.                                                                      | Свободно владеет навыками аргументированного обоснования клинического диагноза и выбора рациональной тактики                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                       | лечения.                                                                                                                                                                                                                                     |            | ошибки.                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           | лечения.                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Третий этап (уровень)</b><br><br><i>Способен грамотно работать с бумажными и электронными учетными медицинскими формами, как амбулаторная карта больного и медицинская карта ведения стационарного больного (история болезни).</i> | <b>Знать:</b><br>Бумажные медицинские учетные формы и электронные варианты амбулаторной карты больного и медицинской карты ведения стационарного больного (истории болезни) и нормативные документы, регламентирующие правила их заполнения. | Не знает   | Имеет представление о бумажных медицинских учетных формах, как амбулаторная карта больного и медицинская карта ведения стационарного больного (история болезни), не знает нормативные документы, регламентирующие правила их заполнения. | Знает бумажные учетные формы, как амбулаторная карта больного и медицинская карта ведения стационарного больного (история болезни), и нормативные документы, регламентирующие правила их заполнения, но допускает ряд ошибок и не знает о правилах работы с электронной документацией. | Знает бумажные медицинские учетные формы и электронные варианты амбулаторной карты больного и медицинской карты ведения стационарного больного (истории болезни) и нормативные документы, регламентирующие правила их заполнения, но допускает незначительные неточности. | Хорошо знает бумажные медицинские учетные формы и электронные варианты амбулаторной карты больного и медицинской карты ведения стационарного больного (истории болезни) и нормативные документы, регламентирующие правила их заполнения. |
|                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Уметь:</b><br>Заполнять бумажные и электронные формы амбулаторной карты больного и медицинской карты ведения стационарного больного (истории болезни) в соответствии с утвержденными правилами.                                           | Не умеет   | Делает попытки заполнять бумажные формы амбулаторной карты больного и медицинской карты ведения стационарного больного (истории болезни), но не следует утвержденным правилам их ведения.                                                | Умеет заполнять бумажные формы амбулаторной карты больного и медицинской карты ведения стационарного больного (истории болезни) в соответствии с утвержденными правилами, но допускает ряд ошибок.                                                                                     | В целом хорошо умеет заполнять бумажные и электронные формы амбулаторной карты больного и медицинской карты ведения стационарного больного (истории болезни) в соответствии с утвержденными правилами, но допускает незначительные неточности.                            | Умеет грамотно заполнять бумажные и электронные формы амбулаторной карты больного и медицинской карты ведения стационарного больного (истории болезни), четко следуя утвержденным правилам.                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Владеть:</b><br>Навыками проведения анализа и оформления рецензии на амбулаторную карту больного и медицинскую карту ведения стационарного больного (историю болезни).                                                                    | Не владеет | Делает несистематизированные попытки анализа информации о пациенте на основании изучения амбулаторной карты больного и/или медицинской карты                                                                                             | Демонстрирует навыки анализа информации по отдельным разделам амбулаторной карты больного и/или медицинской карты ведения стационарного больного (истории болезни), пытается                                                                                                           | Демонстрирует навыки анализа информации о пациенте на основании изучения амбулаторной карты больного и/или медицинской карты ведения стационарного больного (истории болезни), способен                                                                                   | Демонстрирует сформированные навыки анализа информации о пациенте на основании изучения амбулаторной карты больного и/или медицинской карты ведения стационарного больного (истории                                                      |

|  |  |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | ведения стационарного больного (истории болезни), но не способен проводить комплексный критический разбор клинического случая. | проводить критический разбор клинического случая, но не способен объективно оценивать ситуацию в целом и грамотно оформлять рецензию. | проводить критический разбор и оценку клинического случая, самостоятельно оформлять рецензию, но допускает отдельные ошибки. | болезни), способен к комплексному критическому разбору клинического случая, компетентной оценке ситуации в целом, аргументированному обоснованию собственных выводов и грамотному оформлению рецензии в соответствии с общепринятыми нормами. |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6

### **Шифр и название компетенции:**

ПК-6 - способен и готов применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, владеть техникой ухода за больными

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

### **Тип компетенции:**

Профессиональная компетенция общепрофессиональной деятельности выпускника образовательной программы уровня высшего образования «Лечебное дело» (ВПО): специалист-врач.

### **Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:**

**Компетенция ПК-6 формируется в тесной связи со следующими компетенциями:**

ПК-13: способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

ПК-17: способен и готов выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей в амбулаторных условиях и условиях стационара;

ПК-24: способен и готов к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима, этическим и деонтологическим принципам.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень)<br>освоения компетенции                                                                                                                                                   | Планируемые<br>результаты обучения<br>(показатели<br>достижения заданного<br>уровня освоения<br>компетенций)                                                                            | Критерии оценивания результатов обучения ПК-6 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         | 0-39 баллов<br>(Результаты<br>отсутствуют)    | 40-59 баллов<br>(Плохие результаты)                                                                                                | 60-75 баллов<br>(Удовлетворительные<br>результаты)                                                                                                                              | 76-89 баллов<br>(Хорошие результаты)                                                                                                                          | 90-100 баллов<br>(Отличные результаты)                                                                                                                                                                   |
| <b>Первый этап<br/>(уровень)</b><br><br><i>Способен<br/>применять<br/>методы асептики<br/>и антисептики<br/>соответственно<br/>целям и задачам<br/>профессиональной<br/>деятельности</i> | <b>Знать:</b><br>Цели и задачи,<br>принципы и методы<br>проведения асептики и<br>антисептики в<br>профессиональной<br>деятельности                                                      | Не знает                                      | Плохо разбирается в<br>целях, задачах, методах<br>асептики и антисептики                                                           | Знает и может<br>перечислить цели,<br>задачи и методы<br>асептики и<br>антисептики в<br>профессиональной<br>деятельности, но<br>допускает грубые<br>ошибки при их<br>объяснении | Знает и объясняет цели,<br>задачи и методы асептики и<br>антисептики в<br>профессиональной<br>деятельности, но допускает<br>незначительные неточности         | Хорошо знает цели, задачи и<br>методы асептики и<br>антисептики в<br>профессиональной<br>деятельности,<br>аргументированно объясняет<br>выбор определенных методов<br>в профессиональной<br>деятельности |
|                                                                                                                                                                                          | <b>Уметь:</b><br>Выбирать и применять<br>различные методы<br>асептики и антисептики<br>соответственно целям и<br>задачам<br>профессиональной<br>деятельности                            | Не умеет                                      | Умеет применять<br>некоторые методы<br>асептики и антисептики,<br>но допускает грубые<br>ошибки при их<br>выполнении               | Умеет применять<br>различные методы<br>асептики и<br>антисептики, но<br>допускает ошибки при<br>выборе их<br>соответствия<br>профессиональным<br>задачам                        | Умеет выбирать и применять<br>различные методы асептики<br>и антисептики<br>соответственно<br>профессиональным задачам                                        | Свободно выбирает и<br>применяет различные методы<br>асептики и антисептики<br>соответственно целям и<br>задачам профессиональной<br>деятельности                                                        |
|                                                                                                                                                                                          | <b>Владеть:</b><br>Навыками демонстрации<br>выбора и применения<br>различных методов<br>асептики и антисептики<br>соответственно целям и<br>задачам<br>профессиональной<br>деятельности | Не владеет                                    | Испытывает<br>значительные<br>затруднения при<br>демонстрации техники<br>выполнения некоторых<br>методов асептики и<br>антисептики | Владеет навыками<br>демонстрации выбора<br>и применения<br>различных методов<br>асептики и<br>антисептики, но<br>допускает ошибки                                               | Владеет хорошими<br>навыками демонстрации<br>выбора и применения<br>различных методов асептики<br>и антисептики<br>соответственно<br>профессиональным задачам | Свободно демонстрирует<br>навыки выбора и применения<br>различных методов асептики<br>и антисептики<br>соответственно целям и<br>задачам профессиональной<br>деятельности                                |
| <b>Второй этап</b>                                                                                                                                                                       | <b>Знать</b><br>Правила применения и                                                                                                                                                    | Не знает                                      | Может перечислить<br>некоторые правила                                                                                             | Испытывает<br>затруднения при                                                                                                                                                   | Знает правила применения и<br>принципы обработки                                                                                                              | Свободно излагает правила<br>применения и обработки                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>(уровень)</b><br>Способен использовать базовый медицинский инструментарий для выполнения задач профессиональной деятельности, проводить соответствующий уход за больными | принципы обработки основного (базового) медицинского инструментария, необходимого для использования в профессиональной деятельности, правила и технику ухода за больными                             |            | применения и принципы обработки основного (базового) медицинского инструментария, ухода за больными, при этом допускает грубые ошибки                                   | разъяснении применения и обработки основного (базового) медицинского инструментария, правил и техники ухода за больными                                                                                | основного (базового) медицинского инструментария, необходимого для использования в профессиональной деятельности, правила и технику ухода за больными, но допускает незначительные ошибки                                      | основного (базового) медицинского инструментария, необходимого для использования в профессиональной деятельности, правила и технику ухода за больными                                             |
|                                                                                                                                                                             | <b>Уметь</b><br>Демонстрировать технику применения и обработки базовых медицинских инструментов, проведения соответствующего ухода за больными                                                       | Не умеет   | Испытывает значительные затруднения при демонстрации техники применения и обработки базовых медицинских инструментов, при проведении соответствующего ухода за больными | Демонстрирует технику применения и обработки базовых медицинских инструментов, проведения соответствующего ухода за больными, но допускает грубые ошибки                                               | Демонстрирует с незначительными ошибками правильный выбор техники применения и обработки базовых медицинских инструментов для профессиональной деятельности, проведения соответствующего ухода за больными                     | Уверенно демонстрирует технику применения и обработки базовых медицинских инструментов для профессиональной деятельности, проведения соответствующего ухода за больными                           |
|                                                                                                                                                                             | <b>Владеть</b><br>Навыками использования и обработки базовых медицинских инструментов, необходимых для выполнения задач профессиональной деятельности, проведения соответствующего ухода за больными | Не владеет | Допускает грубые ошибки при использовании и обработке базовых медицинских инструментов, при проведении ухода за больными                                                | Неуверенно владеет навыками использования и обработки базовых медицинских инструментов, необходимого для выполнения задач профессиональной деятельности, проведения соответствующего ухода за больными | Владеет навыками использования и обработки базовых медицинских инструментов, необходимых для выполнения задач профессиональной деятельности, проведения соответствующего ухода за больными, но допускает незначительные ошибки | Хорошо владеет навыками использования и обработки базовых медицинских инструментов, необходимых для выполнения задач профессиональной деятельности, проведения соответствующего ухода за больными |
| <b>Третий этап (уровень)</b><br>Способен использовать                                                                                                                       | <b>Знать</b><br>Принципы применения и обработки хирургического и/или сложного                                                                                                                        | Не знает   | Перечисляет отдельные принципы применения и обработки некоторых видов хирургического и/или диагностического                                                             | Знает общие принципы применения и обработки хирургического и/или сложного                                                                                                                              | Знает принципы применения и обработки хирургического и/или сложного диагностического инструментария для                                                                                                                        | Свободно ориентируется в применении и обработке хирургического и/или сложного диагностического инструментария для                                                                                 |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>хирургические и/или сложные диагностические инструменты для выполнения задач профессиональной деятельности, контролировать их обработку после использования</i> | диагностического инструментария для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                 |            | инструментария, но допускает грубые ошибки                                                                                                                   | диагностического инструментария                                                                                                                                         | выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                           | выполнения специальных профессиональных задач                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                    | <b>Уметь</b><br>Применять хирургические и/или сложные диагностические инструменты и контролировать их обработку для выполнения задач профессиональной деятельности | Не умеет   | Испытывает значительные затруднения в применении хирургических и/или сложных диагностических инструментов и контроле обработки                               | Умеет применять и обрабатывать хирургические и/или некоторые диагностические инструменты для выполнения задач профессиональной деятельности, но допускает грубые ошибки | Умеет применять хирургические и/или сложные диагностические инструменты и контролировать их обработку для выполнения задач профессиональной деятельности | Свободно применяет хирургические и/или сложные диагностические инструменты для выполнения задач профессиональной деятельности и контролирует их обработку |
|                                                                                                                                                                    | <b>Владеть</b><br>Навыками целенаправленного использования хирургического и/или диагностического инструментария для выполнения задач профессиональной деятельности | Не владеет | Допускает грубые ошибки при использовании хирургического и/или диагностического инструментария для выполнения целенаправленной профессиональной деятельности | Владеет навыками использования хирургического и/или диагностического инструментария для выполнения профессиональных задач, но допускает некоторые ошибки                | Хорошо владеет навыками использования хирургического и/или диагностического инструментария для выполнения целенаправленной профессиональной деятельности | Свободно использует хирургический и/или диагностический инструментарий для выполнения целенаправленной профессиональной деятельности                      |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7

### **Шифр и название компетенции:**

**ПК-7:** способен и готов к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

### **Тип компетенции:**

Профессиональная компетенция общепрофессиональной деятельности выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВПО) «Лечебное дело»: специалист-врач.

### **Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:**

**Компетенция ПК-7 формируется в тесной связи со следующими компетенциями:**

СЛК-3: способен и готов к постоянному повышению квалификации, самопознанию, саморазвитию, самоактуализации; управлять своим временем, планировать и организовывать свою деятельность, выстраивать стратегию личного и профессионального развития и обучения;

ИК-1: способен и готов к работе с компьютерной техникой и программным обеспечением системного и прикладного назначения для решения профессиональных задач;

ПК-33: способен и готов к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень) освоения компетенции                                                                                                                                                          | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                               | Критерии оценивания результатов обучения ПК-7 |                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             | 0-39 баллов<br>(результаты отсутствуют)       | 40-59 баллов<br>(плохие результаты)                                                                         | 60-75 баллов<br>(удовлетворительные результаты)                                                                    | 76-89 баллов<br>(хорошие результаты)                                                                                                                 | 90-100 баллов<br>(отличные результаты)                                                                                                 |
| <b>Первый этап (уровень):</b><br><br><i>Способен излагать характеристику медицинских изделий и оборудования и определять область их применения для оказания медицинской помощи пациентам</i> | <b>Знать:</b><br>Медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи                                                                  | Не знает                                      | Не имеет четкого представления о медицинских изделиях                                                       | Знает медицинские изделия, но допускает некоторые ошибки при их описании                                           | Хорошо знает медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи                                                               | Дает полный исчерпывающий ответ о предназначении медицинских изделий                                                                   |
|                                                                                                                                                                                              | <b>Уметь:</b><br>Определить область применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи                                    | Не умеет                                      | Испытывает затруднения в определении области применения медицинских изделий                                 | Может определить область применения некоторых медицинских изделий                                                  | Умеет определить область применения медицинских изделий                                                                                              | Аргументирует применение медицинских изделий                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                              | <b>Владеть:</b><br>Навыками определения назначения медицинских изделий, области их применения и алгоритмом их использования при оказании медицинской помощи | Не владеет                                    | Слабо владеет навыками определения назначения медицинских изделий, допускает ошибки в области их применения | Владеет навыками определения назначения некоторых медицинских изделий, но допускает ошибки в области их применения | Хорошо владеет навыками определения назначения медицинских изделий, области их применения и алгоритмом использования для оказания медицинской помощи | Способен дать четкую характеристику медицинских изделий и продемонстрировать алгоритм использования при решении профессиональных задач |
| <b>Второй этап (уровень):</b><br><br><i>Способен выбирать оптимальные медицинские изделия</i>                                                                                                | <b>Знать:</b><br>Перечень медицинских изделий, предусмотренных для решения определенных профессиональных задач                                              | Не знает                                      | Испытывает затруднения при перечислении медицинских изделий, предусмотренных                                | Слабо знает характеристику медицинских изделий, допускает грубые ошибки при перечислении                           | Хорошо знает перечень и характеристику медицинских изделий, предусмотренных для решения определенных профессиональных задач                          | Уверенно перечисляет и характеризует медицинские изделия, необходимые для решения конкретных профессиональных задач                    |

|                                                             |                                                                                                         |            |                                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| для использования в процессе решения профессиональных задач |                                                                                                         |            | для решения определенных профессиональных задач                                                                           | медицинских изделий, предусмотренных для решения определенных профессиональных задач                                         |                                                                                                            |                                                                                                                      |
|                                                             | <b>Уметь:</b><br>Выбирать оптимальные медицинские изделия для решения конкретных профессиональных задач | Не умеет   | Испытывает затруднения в выборе оптимальных медицинских изделий необходимых для решения конкретных профессиональных задач | Может выбрать оптимальные медицинские изделия необходимых для решения конкретных профессиональных задач, но допускает ошибки | Способен выбрать оптимальные медицинские изделия необходимых для решения конкретных профессиональных задач | Обоснованно выбирает оптимальные медицинские изделия необходимые для решения конкретных профессиональных задач       |
|                                                             | <b>Владеть:</b><br>Алгоритмом использования медицинских изделий в стандартных случаях                   | Не владеет | Допускает грубые ошибки                                                                                                   | Слабо владеет алгоритмом использования медицинских изделий в стандартных случаях                                             | Владеет алгоритмом использования медицинских изделий в стандартных случаях                                 | Способен обосновывать свои действия при использовании медицинских изделий в соответствии с существующими алгоритмами |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Третий этап</b><br><b>(уровень):</b><br><br><i>Способен осваивать и применять новые современные технологии в осуществлении профессиональной деятельности.</i> | <b>Знать:</b><br>Область и специфику применения медицинских изделий при использовании современных технологий для оказания медицинской помощи       | Не знает   | Испытывает затруднения при определении области или специфики применения медицинских изделий при использовании современных технологий для оказания медицинской помощи  | Знает область применения медицинских изделий при использовании современных технологий для оказания медицинской помощи медицинских изделий, но затрудняется в определении специфики. | Хорошо знает область и специфику применения медицинских изделий при использовании современных технологий для оказания медицинской помощи         | Знает область применения и может обосновать специфику медицинских изделий при использовании современных технологий для оказания медицинской помощи                                    |
|                                                                                                                                                                  | <b>Уметь:</b><br>Осваивать и применять новые современные технологии в осуществлении профессиональной деятельности                                  | Не умеет   | Допускает грубые ошибки                                                                                                                                               | Может применять новые современные технологии для решения стандартных профессиональных задач, но допускает ошибки                                                                    | Способен применять новые современные технологии для осуществления профессиональных задач                                                         | Свободно применяет передовые медицинские технологии в профессиональной деятельности                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                  | <b>Владеть:</b><br>Навыками применения медицинских изделий для осуществления новых современных технологий в процессе профессиональной деятельности | Не владеет | Допускает грубые ошибки в демонстрации навыков применения медицинских изделий для осуществления новых современных технологий в процессе профессиональной деятельности | Владеет навыками применения медицинских изделий для осуществления новых современных технологий в процессе профессиональной деятельности                                             | Свободно владеет навыками применения медицинских изделий для осуществления новых современных технологий в процессе профессиональной деятельности | Демонстрирует четкие грамотные навыки применения медицинских изделий при осуществлении передовых медицинских технологий, способен оценивать и анализировать результаты использования. |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-8

### Шифр и название компетенции:

**ПК-8:** способен и готов применять современную информацию о показателях здоровья населения на уровне ЛПУ

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

### Тип компетенции:

Профессиональная компетенция общепрофессиональной деятельности выпускника образовательной программы уровня высшего образования «Лечебное дело» (ВПО): специалист-врач.

### Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе

**ПК-8** формируется в тесной взаимосвязи со следующими компетенциями:

ПК-3: способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать методики экономических отношений в системе здравоохранения;

ИК-2: способен и готов использовать информационные, библиографические ресурсы и информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-9: способен и готов знать основные вопросы и проводить экспертизу трудоспособности (временной) и профилактику инвалидизации среди взрослого населения и детей.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни освоения компетенции                                                                                                                                                                     | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                 | Критерии оценивания результатов обучения ПК-8 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               | 0-39 баллов (результаты отсутствуют)          | 40 -59 баллов (плохие результаты)                                                                                                                                    | 60-75 баллов (удовлетворительные результаты)                                                                                                                                                                                           | 76-89 баллов (хорошие результаты)                                                                                                                                                                                      | 90-100 баллов (отличные результаты)                                                                                                                                                   |
| <b>Первый этап (уровень)</b><br><br><i>Способен использовать основные медико-демографические показатели для проведения анализа состояния общественного здоровья, оценивать деятельность ЛПУ</i> | <b>Знать:</b><br>Медико-демографические показатели здоровья населения, методы его изучения, источники информации, критерии оценивания деятельности учреждений здравоохранения | Не знает                                      | Испытывает значительные затруднения при определении медико-демографических показателей здоровья населения, методов его изучения, источников информации.              | Знает некоторые медико-демографические показатели здоровья населения, методы его изучения, источники информации, критерии оценивания деятельности учреждений здравоохранения, но испытывает затруднения                                | Знает медико-демографические показатели здоровья населения, методы его изучения, источники информации, критерии оценивания деятельности учреждений здравоохранения, но допускает ошибки                                | Хорошо знает медико-демографические показатели здоровья населения, методы его изучения, источники информации, критерии оценивания деятельности учреждений здравоохранения             |
|                                                                                                                                                                                                 | <b>Уметь:</b><br>Использовать медико-демографические показатели при анализе состояния общественного здоровья, оценивать деятельность учреждений здравоохранения               | Не умеет                                      | Испытывает значительные затруднения в использовании медико-демографических показателей при анализе состояния общественного здоровья                                  | Допускает ряд ошибок в использовании полученной информации медико-демографических показателей при анализе состояния общественного здоровья, оценивании деятельности учреждений здравоохранения, но допускает незначительные неточности | Умеет использовать полученную информацию о медико-демографических показателях при анализе состояния общественного здоровья, оценивании деятельности учреждений здравоохранения, но допускает незначительные неточности | Хорошо умеет использовать полученную информацию о медико-демографических показателях при анализе состояния общественного здоровья, оценивании деятельности учреждений здравоохранения |
|                                                                                                                                                                                                 | <b>Владеть:</b><br>Методикой оценивания состояния здоровья различных групп населения, деятельности лечебно-профилактических учреждений.                                       | Не владеет                                    | Испытывает значительные затруднения в применении методики оценивания состояния здоровья различных групп населения, деятельности лечебно-профилактических учреждений. | Способен применять отдельные методы оценивания состояния здоровья различных групп населения, но допускает ошибки в оценивании деятельности лечебно-профилактических учреждений.                                                        | Владеет методикой оценивания состояния здоровья различных групп населения, деятельности лечебно-профилактических учреждений, но допускает незначительные неточности                                                    | Хорошо владеет методикой оценивания состояния здоровья различных групп населения, деятельности лечебно-профилактических учреждений.                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Второй этап (уровень)</b><br><br><i>Способен устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия неблагоприятных факторов внешней среды и разрабатывать комплекс мероприятий по устранению их влияния.</i> | <b>Знать:</b><br>Основные группы факторов внешней среды, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье населения                                                                            | Не знает   | Допускает грубые ошибки в определении факторов внешней среды, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье населения                                            | Знает некоторые группы факторов внешней среды, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье населения, но допускает ошибки                                                                                   | Знает основные группы факторов внешней среды, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье населения, но допускает незначительные неточности                                | Хорошо знает основные группы факторов внешней среды, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье населения                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Уметь:</b><br>Устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия неблагоприятных факторов                                                               | Не умеет   | Испытывает значительные затруднения в установлении причинно-следственной связи изменений состояния здоровья от воздействия неблагоприятных факторов среды обитания | Умеет устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия неблагоприятных факторов среды обитания, но допускает значительные ошибки                                           | Умеет устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия неблагоприятных факторов среды обитания                                            | Умеет аргументированно устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия неблагоприятных факторов среды обитания                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Владеть:</b><br>Навыками разработки и внедрения комплекса медико-социальных технологий в деятельность ЛПУ, методов и средств совершенствования функционирования учреждений здравоохранения | Не владеет | Демонстрирует несистематизированные навыки разработки медико-социальных технологий в деятельность ЛПУ                                                              | Владеет некоторыми навыками разработки и внедрения медико-социальных технологий в деятельность ЛПУ, методов и средств совершенствования функционирования учреждений здравоохранения, но допускает грубые ошибки | Владеет навыками разработки и внедрения медико-социальных технологий в деятельность ЛПУ, новых методов и средств совершенствования функционирования учреждений здравоохранения | Хорошо владеет навыками разработки и внедрения медико-социальных технологий в деятельность ЛПУ, методов и средств совершенствования функционирования учреждений здравоохранения |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Третий этап (уровень)</b><br><br><i>Способен анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов внешней среды, а также планировать комплекс мероприятий по повышению эффективности функционирования лечебно-профилактических учреждений</i> | <b>Знать:</b><br>Основные методы и подходы оценки эффективности управления и организации медицинской помощи населению                                                                              | Не знает   | Испытывает значительные затруднения в определении и оценке основных методов и подходов управления и организации медицинской помощи населению              | Знает, но допускает множество ошибок в определении основных методов и подходов управления и организации медицинской помощи населению                       | Знает основные методы и подходы управления и организации медицинской помощи населению, но допускает незначительные ошибки                                                        | Знает и может обосновать основные методы и подходы управления и организации медицинской помощи населению                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Уметь:</b><br>Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов внешней среды                                                      | Не умеет   | Испытывает значительные затруднения в анализе и оценке качества медицинской помощи, состоянии здоровья населения и влиянии на него факторов внешней среды | Умеет, но допускает множество ошибок в анализе и оценке качества медицинской помощи, состоянии здоровья населения и влиянии на него факторов внешней среды | Умеет анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов внешней среды                                               | Хорошо и аргументированно анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов внешней среды                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Владеть:</b><br>Навыками планирования и организации медицинской помощи населению и повышению эффективности функционирования лечебно-профилактических учреждений с учетом современной информации | Не владеет | Не способен самостоятельно планировать и организовывать медицинскую помощь населению                                                                      | Владеет отдельными навыками планирования и организации медицинской помощи населению, но допускает грубые ошибки                                            | Владеет навыками планирования и организации медицинской помощи населению, эффективности функционирования лечебно-профилактических учреждений, но допускает незначительные ошибки | Хорошо владеет навыками планирования и организации медицинской помощи населению, эффективности функционирования лечебно-профилактических учреждений с учетом современной информации |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-9

### **Шифр и название компетенции:**

**ПК-9:** способен и готов знать основные вопросы и проводить экспертизу трудоспособности (временной) и профилактику инвалидизации среди взрослого населения и детей

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

### **Тип компетенции:**

Профессиональная компетенция общепрофессиональной деятельности выпускника образовательной программы уровня высшего образования «Лечебное дело» (ВПО): специалист-врач.

### **Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:**

**Компетенция ПК-9 формируется в тесной связи со следующими компетенциями:**

ПК-3: способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать методики экономических отношений в системе здравоохранения;

ПК-8: способен и готов применять современную информацию о показателях здоровья населения на уровне ЛПУ;

ПК-11: способен и готов проводить среди населения санитарно просветительную работу по устранению модифицированных факторов риска развития заболеваний, давать рекомендации по здоровому питанию.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень) освоения компетенции                                                                                                                                  | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                 | Критерии оценивания результатов обучения ПК-9 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               | 0 – 39 баллов (результаты отсутствуют)        | 40 – 59 баллов (плохие результаты)                                                                                                                                                                                 | 60 – 75 баллов (удовлетворительные результаты)                                                                                                                                                                                              | 76 – 89 баллов (хорошие результаты)                                                                                                                                                                                                                            | 90 – 100 баллов (отличные результаты)                                                                                                                                                                                           |
| <b>Первый этап (уровень)</b><br><br><i>Способен понимать основные задачи ВТЭК и методы экспертной оценки состояния здоровья, характера и условий труда больного.</i> | <b>Знать:</b><br>Определение и причины наступления инвалидности, структуру и задачи ВТЭК, основные методы экспертной оценки состояния здоровья, характера и условий труда больного            | Не знает                                      | Имеет фрагментарные несистематизированные знания о причинах наступления инвалидности, структуре и задачах ВТЭК, основных методах экспертной оценки состояния здоровья, характера и условий труда больного          | Имеет представление о причинах наступления инвалидности, структуре и основных задачах ВТЭК, знает некоторые методы экспертной оценки состояния здоровья, характера и условий труда больного, но допускает ряд ошибок.                       | Имеет сформированные знания о причинах наступления инвалидности, структуре и задачах ВТЭК, основных методах экспертной оценки состояния здоровья, характера и условий труда больного, но допускает некоторые неточности.                                       | Хорошо знает определение и причины наступления инвалидности, структуру и задачи ВТЭК, основные методы экспертной оценки состояния здоровья, характера и условий труда больного.                                                 |
|                                                                                                                                                                      | <b>Уметь:</b><br>Работать с материалом по экспертизе нетрудоспособности, определять процент утраты трудоспособности, а также условия и виды труда, доступные инвалидам по состоянию здоровья. | Не умеет                                      | Испытывает значительные затруднения при работе с материалами по экспертизе нетрудоспособности, при определении процента утраты трудоспособности, условий и видов труда, доступных инвалидам по состоянию здоровья. | Демонстрирует некоторые умения работы с материалами по экспертизе нетрудоспособности, способен определять процент утраты трудоспособности, а также условия и виды труда, доступные инвалидам по состоянию здоровья, но допускает ряд ошибок | Демонстрирует основные умения работы с материалами по экспертизе временной нетрудоспособности, определения процента утраты трудоспособности, а также условий и видов труда, доступных инвалидам по состоянию здоровья, но допускает незначительные неточности. | Демонстрирует хорошо сформированные умения работы с материалами по экспертизе нетрудоспособности, способен определять процент утраты трудоспособности, а также условия и виды труда, доступные инвалидам по состоянию здоровья. |
|                                                                                                                                                                      | <b>Владеть:</b><br>Навыками экспертной оценки состояния здоровья                                                                                                                              | Не владеет                                    | Испытывает значительные затруднения при проведении экспертной оценки состояния здоровья                                                                                                                            | Владеет отдельными навыками проведения экспертной оценки состояния здоровья, но допускает значительные ошибки                                                                                                                               | Владеет навыками проведения экспертной оценки состояния здоровья                                                                                                                                                                                               | Хорошо владеет навыками проведения экспертной оценки состояния здоровья                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Второй этап<br/>(уровень)</b><br><br><i>Способен принимать участие в коллегиальном первичном освидетельствовании больных и повторном – инвалидов, и давать экспертную оценку нетрудоспособности, вызванной различными медико-биологическими причинами.</i> | <b>Знать:</b><br>Специальные законодательные и нормативные акты, определяющие структуру и деятельность ВТЭК.                                                                                                                                                                      | Не знает   | Имеет фрагментарные несистематизированные знания о специальных законодательных и нормативных актах, определяющих структуру и деятельность ВТЭК                     | Знает специальные законодательные и нормативные акты, определяющие структуру и деятельность ВТЭК, но допускает ряд ошибок                                                | Знает специальные законодательные и нормативные акты, определяющие структуру и деятельность ВТЭК, но допускает некоторые неточности.                                                                                                                                                                | Хорошо знает специальные законодательные и нормативные акты, определяющие структуру и деятельность ВТЭК.                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Уметь:</b><br>Принимать участие в коллегиальном первичном освидетельствовании больных и повторном – инвалидов, давать экспертную оценку нетрудоспособности, вызванной различными медико-биологическими причинами, и рекомендации по социально-трудовой реабилитации инвалидов. | Не умеет   | Испытывает значительные затруднения при проведении освидетельствования пациентов и экспертной оценки нетрудоспособности.                                           | В целом способен принимать участие в коллегиальном освидетельствовании пациентов и проведении экспертной оценки нетрудоспособности, но испытывает некоторые затруднения. | Способен принимать участие в коллегиальном освидетельствовании пациентов, но допускает незначительные неточности при проведении экспертной оценки нетрудоспособности, вызванной различными медико-биологическими причинами, и разработке рекомендаций по социально-трудовой реабилитации инвалидов. | Способен успешно принимать участие в коллегиальном первичном освидетельствовании больных и повторном – инвалидов, давать экспертную оценку нетрудоспособности, вызванной различными медико-биологическими причинами, и разрабатывать рекомендации по социально-трудовой реабилитации инвалидов |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Владеть:</b><br>Навыками оформления экспертного заключения об утрате трудоспособности в виде «Справки ВТЭК» в соответствии с установленным образцом.                                                                                                                           | Не владеет | Имеет представление об установленном образце экспертного заключения об утрате трудоспособности в виде «Справки ВТЭК», но не способен самостоятельно оформлять его. | Владеет навыками оформления экспертного заключения об утрате трудоспособности в виде «Справки ВТЭК» в соответствии с установленным образцом, но испытывает затруднения.  | Демонстрирует ключевые навыки оформления экспертного заключения об утрате трудоспособности в виде «Справки ВТЭК» в соответствии с установленным образцом, но допускает незначительные неточности.                                                                                                   | Владеет сформированными навыками оформления экспертного заключения об утрате трудоспособности в виде «Справки ВТЭК» в соответствии с установленным образцом.                                                                                                                                   |
| <b>Третий этап<br/>(уровень)</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>Знать:</b><br>Основные принципы методической работы                                                                                                                                                                                                                            | Не знает   | Допускает грубые ошибки при определении основных принципов                                                                                                         | Знает некоторые принципы методической работы ВТЭК, но                                                                                                                    | Знает основные принципы методической работы ВТЭК, но допускает                                                                                                                                                                                                                                      | Хорошо знает основные принципы методической работы ВТЭК                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Способен осуществлять анализ обоснованности и правильности экспертных решений, разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике инвалидизации среди населения.</i> | ВТЭК.                                                                                                                        |            | методической работы ВТЭК.                                                                                                                              | допускает ряд ошибок.                                                                                                                                             | незначительные неточности.                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                         | <b>Уметь:</b><br>Осуществлять проверку обоснованности и правильности экспертных решений, проводить анализ экспертных ошибок. | Не умеет   | Испытывает значительные затруднения при осуществлении проверки обоснованности и правильности экспертных решений, проведении анализа экспертных ошибок. | В общем способен осуществлять проверку обоснованности и правильности экспертных решений, проводить анализ экспертных ошибок, но испытывает некоторые затруднения. | Способен осуществлять проверку обоснованности и правильности экспертных решений, проводить анализ экспертных ошибок, но допускает незначительные неточности. | Способен успешно осуществлять проверку обоснованности и правильности экспертных решений, проводить анализ экспертных ошибок.    |
|                                                                                                                                                                         | <b>Владеть:</b><br>Навыками разработки комплекса мероприятий по профилактике инвалидизации среди населения.                  | Не владеет | Имеет несистематизированные представления о профилактике инвалидизации среди населения, но не имеет навыков разработки рекомендаций.                   | Владеет отдельными навыками разработки рекомендаций по профилактике инвалидизации среди населения, но испытывает некоторые затруднения.                           | Имеет навыки разработки мероприятий по профилактике инвалидизации среди населения, но допускает незначительные ошибки.                                       | Имеет сформированные систематизированные навыки разработки комплекса мероприятий по профилактике инвалидизации среди населения. |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-10

### **Шифр и название компетенции:**

ПК-10: способен и готов осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

### **Тип компетенции:**

Профессиональная компетенция профилактической деятельности выпускника образовательной программы уровня высшего образования «Лечебное дело» (ВПО): специалист-врач.

### **Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:**

**Компетенция ПК-10 формируется в тесной связи со следующими компетенциями:**

ПК-4: способен и готов проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди населения с учетом возрастно-половых групп;

ПК-24: способен и готов к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима, этическим и деонтологическим принципам;

ПК-25: способен и готов к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям и просветительской деятельности по формированию навыков здорового образа жизни.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень)<br>освоения компетенции                                                                                                   | Планируемые<br>результаты обучения<br>(показатели достижения<br>заданного уровня освоения компетенций)                                     | Критерии оценивания результатов обучения ПК-10 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                            | 0-39 баллов<br>(результаты отсутствуют)        | 40-59 баллов<br>(плохие результаты)                                                                                                                     | 60-75 баллов<br>(удовлетворительные результаты)                                                                                                                    | 76-89 баллов<br>(хорошие результаты)                                                                                            | 90-100 баллов<br>(отличные результаты)                                                                                                                                       |
| <b>Первый этап<br/>(уровень):</b><br><br><i>Способен выделять основные факторы риска развития инфекционных и неинфекционных болезней</i> | <b>Знать:</b><br>Эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней                                                        | Не знает                                       | Имеет нечеткие знания по эпидемиологии инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней                                                             | Выделяет основные факторы риска при инфекционных и неинфекционных заболеваниях, но испытывает затруднения                                                          | Знает основные факторы риска при инфекционных и неинфекционных заболеваниях                                                     | Знает основные группы источники и пути передачи инфекционных паразитарных заболеваний, знает основные группы факторы риска при неинфекционных заболеваниях                   |
|                                                                                                                                          | <b>Уметь:</b><br>Выявлять основные факторы риска развития инфекционных и неинфекционных болезней при решении стандартных клинических задач | Не умеет                                       | При выявлении основных факторов риска развития инфекционных и неинфекционных болезней при решении стандартных клинических задач допускает грубые ошибки | Умеет выявлять основные факторы риска развития инфекционных и неинфекционных болезней при решении стандартных клинических задач, но допускает отдельные неточности | Умеет выявлять основные факторы риска развития инфекционных и неинфекционных болезней при решении стандартных клинических задач | Умеет выявлять факторы риска развития инфекционных и неинфекционных болезней при решении стандартных клинических задач и объяснять с точки зрения этиопатогенеза заболевания |
|                                                                                                                                          | <b>Владеть:</b><br>Методами стратификации факторов риска развития инфекционных и неинфекционных болезней                                   | Не владеет                                     | Плохо ориентируется в методах стратификации факторов риска развития инфекционных и неинфекционных болезней                                              | В целом владеет методами стратификации факторов риска развития инфекционных и неинфекционных болезней, но допускает отдельные ошибки                               | Владеет методами стратификации факторов риска развития инфекционных и неинфекционных болезней                                   | Хорошо владеет методикой стратификации факторов риска развития инфекционных и неинфекционных болезней, уверенно аргументируя свои действия                                   |
| <b>Второй этап<br/>(уровень):</b>                                                                                                        | <b>Знать:</b><br>Структуру профилактических и                                                                                              | Не знает                                       | Имеет нечеткие знания по профилактическим и противоэпидемическим                                                                                        | Выделяет основные профилактические и противоэпидемические                                                                                                          | Знает основные профилактические и противоэпидемические                                                                          | Хорошо знает структуру и алгоритмы осуществления профилактических и                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Способен осуществлять профилактически мероприятия по предупреждению инфекционных и неинфекционных болезней</i></p>                                                     | <p>противоэпидемических мероприятий, методы эпидемиологического анализа</p>                                                          |                   | <p>мероприятиям, методам эпидемиологического анализа</p>                                                                                        | <p>мероприятия, но испытывает затруднения при выборе конкретных методов эпидемиологического анализа</p>                                                                                | <p>мероприятия, методы эпидемиологического анализа</p>                                                                                                                                                 | <p>противоэпидемических мероприятий</p>                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                              | <p><b>Уметь:</b><br/>Планировать и организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия</p>                            | <p>Не умеет</p>   | <p>Может передать основной смысл планирования и организации профилактических и противоэпидемических мероприятий, но допускает грубые ошибки</p> | <p>Способен передать основной смысл стратегии по планированию и организации профилактических и противоэпидемических мероприятий</p>                                                    | <p>Способен использовать основную информацию по планированию и организации при практическом проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий при, но допускает незначительные ошибки</p> | <p>Способен четко и уверенно определять стратегию планирования и организации при практическом проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий</p> |
|                                                                                                                                                                              | <p><b>Владеть:</b><br/>Навыками проведения санитарно-эпидемиологической работы в отдельных клинических случаях</p>                   | <p>Не владеет</p> | <p>Нет четких представлений по проведению санитарно-эпидемиологической работы</p>                                                               | <p>Ориентируется в отдельных мероприятиях по проведению санитарно-эпидемиологической работы</p>                                                                                        | <p>Владеет навыками санитарно-эпидемиологической работы в отдельных клинических случаях</p>                                                                                                            | <p>Уверенно владеет навыками проведения санитарно-эпидемиологической работы среди пациентов</p>                                                                  |
| <p><b>Третий этап (уровень):</b></p> <p><i>Способен проводить профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных и неинфекционных болезней во взаимосвязи с</i></p> | <p><b>Знать:</b><br/>Основные современные нормативно-правовые документы по предупреждению инфекционных и неинфекционных болезней</p> | <p>Не знает</p>   | <p>Имеет отрывочные несистематизированные знания основных современных нормативно-правовых документов</p>                                        | <p>Знает основные меры профилактики инфекционных и неинфекционных болезней, но не всегда способен установить взаимосвязь с основными современными нормативно-правовыми документами</p> | <p>Знает основные современные нормативно-правовые документы по предупреждению инфекционных и неинфекционных болезней</p>                                                                               | <p>Свободно ориентируется в нормативно-правовых документах по предупреждению инфекционных и неинфекционных болезней</p>                                          |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>современными<br/>нормативно-<br/>правовыми<br/>документами</i> | <b>Уметь:</b><br>Контролировать и<br>оценивать эффективность<br>профилактических и<br>противоэпидемических<br>мероприятий                                                                                                                                              | Не умеет   | С трудом способен<br>передавать общий<br>смысл контроля и<br>оценки эффективности<br>профилактических и<br>противоэпидемических<br>мероприятий                                                                                                                                           | Способен выделять<br>основные критерии<br>эффективности<br>профилактических и<br>противоэпидемических<br>мероприятий, но<br>допускает отдельные<br>ошибки                                                                                                                                                            | Способен выделять<br>основные критерии<br>эффективности<br>профилактических и<br>противоэпидемических<br>мероприятий                                                                                                                                                           | Хорошо умеет<br>контролировать и оценивать<br>эффективность<br>профилактических и<br>противоэпидемических<br>мероприятий                                                                                                                                            |
|                                                                   | <b>Владеть:</b><br>Навыками разработки<br>стратегии контроля и<br>оценки эффективности<br>профилактических и<br>противоэпидемических<br>мероприятий при<br>инфекционных и<br>неинфекционных<br>заболеваниях на основе<br>актуальных нормативно-<br>правовых документов | Не владеет | Нет четких<br>представлений о<br>методах<br>разработки стратегии<br>контроля и оценки<br>эффективности<br>профилактических и<br>противоэпидемических<br>мероприятий при<br>инфекционных и<br>неинфекционных<br>заболеваниях на основе<br>актуальных<br>нормативно-правовых<br>документов | Ориентируется в<br>методах разработки<br>стратегии контроля и<br>оценки эффективности<br>профилактических и<br>противоэпидемических<br>мероприятий при<br>инфекционных и<br>неинфекционных<br>заболеваниях на основе<br>актуальных<br>нормативно-правовых<br>документов, но<br>допускает<br>незначительные<br>ошибки | Хорошо ориентируется<br>в методах разработки<br>стратегии контроля и<br>оценки эффективности<br>профилактических и<br>противоэпидемических<br>мероприятий при<br>инфекционных и<br>неинфекционных<br>заболеваниях на<br>основе актуальных<br>нормативно-правовых<br>документов | Свободно владеет методами<br>контроля, оценки и<br>прогнозирования<br>эффективности<br>профилактических и<br>противоэпидемических<br>мероприятий при<br>инфекционных и<br>неинфекционных<br>заболеваниях на основе<br>актуальных нормативно-<br>правовых документов |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-11

### **Шифр и название компетенции:**

**ПК-11:** способен и готов проводить среди населения санитарно просветительную работу по устранению модифицированных факторов риска развития заболеваний, давать рекомендации по здоровому питанию

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

### **Тип компетенции:**

Профессиональная компетенция профилактической деятельности выпускника образовательной программы уровня высшего образования «Лечебное дело» (ВПО): специалист-врач.

### **Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:**

**Компетенция ПК-11** формируется в тесной взаимосвязи со следующими компетенциями:

ОК-4: способен и готов работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-24: способен и готов к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима, этическим и деонтологическим принципам;

ПК-25: способен и готов к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям и просветительской деятельности по формированию навыков здорового образа жизни.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень)<br>освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                     | Планируемые результаты<br>обучения (показатели<br>достижения заданного<br>уровня освоения<br>компетенций)                                                  | Критерии оценивания результатов обучения ПК-11 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            | 0-39 баллов<br>(результаты<br>отсутствуют)     | 40-59 баллов<br>(плохие результаты)                                                                                                        | 60-75 баллов<br>(удовлетворительны<br>е результаты)                                                                                                     | 76-89 баллов<br>(хорошие результаты)                                                                                                                         | 90-100 баллов<br>(отличные результаты)                                                                                                                                 |
| <b>Первый этап (уровень):</b><br><br><i>Способен изучать и определять образовательные, воспитательные и пропагандистские мероприятия, направленные на профилактику наиболее распространенных заболеваний, формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья людей.</i> | <b>Знать:</b><br>Факторы, неблагоприятно влияющие на здоровье населения. Причины и условия возникновения и развития наиболее распространенных заболеваний. | Не знает                                       | Имеет отрывочные знания неблагоприятно влияющих на здоровье факторов. Не знает причины и условия возникновения заболеваний.                | Знает отдельные факторы риска развития наиболее распространенных заболеваний, но затрудняется при определении причинно-следственных связей заболевания. | Знает факторы, неблагоприятно влияющие на здоровье населения, допускает незначительные погрешности при определении причинно-следственных связей заболевания. | Демонстрирует глубокие знания факторов неблагоприятно влияющих на здоровье населения, причин и условий возникновения и развития наиболее распространенных заболеваний. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Уметь:</b><br>Определять неблагоприятные факторы, способствующие ухудшению состояния и развитию заболевания людей.                                      | Не умеет                                       | Допускает принципиальные ошибки при определении неблагоприятных факторов, способствующих ухудшению состояния и развитию заболевания людей. | Допускает неточности при определении неблагоприятных факторов, способствующих ухудшению состояния и развитию заболевания людей.                         | Способен определять неблагоприятные факторы, способствующие ухудшению состояния и развитию заболевания людей, но испытывает затруднения при их анализе.      | Способен выявлять и систематизировать неблагоприятные факторы, способствующие ухудшению состояния и развитию заболевания людей.                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Владеть:</b><br>Навыками планирования мероприятий по устранению неблагоприятного влияния вредных факторов и условий.                                    | Не владеет                                     | Неспособен самостоятельно составить план мероприятий по устранению неблагоприятного влияния вредных факторов и условий.                    | Способен составить план профилактических мероприятий, но упускает из виду существенные факторы риска и условия.                                         | Способен составить план профилактических мероприятий, но допускает незначительные ошибки.                                                                    | Способен составить детальный план мероприятий по устранению неблагоприятного влияния вредных факторов и условий.                                                       |
| <b>Второй этап (уровень):</b><br><br><i>Способен проводить</i>                                                                                                                                                                                                                             | <b>Знать:</b><br>Основные принципы профилактической                                                                                                        | Не знает                                       | Имеет несистематизированные знания об                                                                                                      | Демонстрирует поверхностные знания принципов                                                                                                            | Знает основные мероприятия, направленные на                                                                                                                  | Детально описывает основные мероприятия, направленные на                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |            |                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>образовательные, воспитательные и пропагандистские мероприятия, направленные на профилактику наиболее распространенных заболеваний, формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья населения.</p>                                             | <p>медицины и мероприятия, направленные на профилактику заболеваний, формирование здорового образа жизни.</p>                                                                                                              |            | отдельных профилактических мероприятиях.                                              | профилактической медицины.                                                                                                    | профилактику заболеваний, формирование здорового образа жизни, но допускает неточность при их систематизации.                                                                                    | профилактику заболеваний, формирование здорового образа жизни, имеет четкие знания основных принципов профилактической медицины.                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Уметь:</b><br/>Применять на практике основные мероприятия, направленные на профилактику заболеваний, формирование здорового образа жизни.</p>                                                                        | Не умеет   | Не умеет выбирать необходимые профилактические мероприятия.                           | Допускает неточности при подготовке профилактических мероприятий.                                                             | Способен применять на практике усвоенные мероприятия по профилактике заболеваний и укреплению здоровья населения, однако испытывает затруднение при проведении их среди групп повышенного риска. | Применяет на практике основные мероприятия, направленные на профилактику заболеваний, формирование здорового образа жизни.                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Владеть:</b><br/>Навыками проведения основных профилактических мероприятий по формированию здорового образа жизни и снижению риска развития наиболее распространенных заболеваний среди целевых групп населения.</p> | Не владеет | Не способен самостоятельно провести профилактические мероприятия.                     | Плохо владеет навыками проведения мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, формирование здорового образа жизни. | Хорошо владеет навыками проведения мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, формирование здорового образа жизни.                                                                   | Отлично владеет навыками проведения мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, формирование здорового образа жизни.                   |
| <p><b>Третий этап (уровень):</b><br/><br/>Способен анализировать и корректировать комплекс образовательных, воспитательных и пропагандистских мероприятий, направленных на профилактику наиболее распространенных заболеваний, формирование здорового образа жизни.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Комплекс образовательных, воспитательных и пропагандистских мероприятий, направленных на профилактику наиболее распространенных заболеваний, формирование здорового образа жизни.</p>                 | Не знает   | Допускает принципиальные ошибки при описании комплексов профилактических мероприятий. | Демонстрирует поверхностные знания комплексов профилактических мероприятий.                                                   | Хорошо знает комплексы профилактических мероприятий, но допускает неточности.                                                                                                                    | Отлично знает комплексы профилактических мероприятий, направленные на предупреждение различных заболеваний и формирование здорового образа жизни. |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профилактику наиболее распространенных заболеваний и формирование здорового образа жизни. | <b>Уметь:</b><br>Проводить комплекс образовательных, воспитательных и пропагандистских мероприятий, направленных на профилактику наиболее распространенных заболеваний, формирование здорового образа жизни. | Не умеет   | Способен определять необходимость проведения профилактических мероприятий, но испытывает затруднения в их разработке.                          | Способен составлять комплекс мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни, но допускает отдельные погрешности при определении их специфики. | Способен организовать комплекс мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни, способен осуществлять их с незначительными погрешностями. | Умеет проводить комплекс образовательных, воспитательных и пропагандистских мероприятий, направленных на профилактику наиболее распространенных заболеваний, формирование здорового образа жизни. |
|                                                                                           | <b>Владеть:</b><br>Навыками проведения анализа и коррекции комплекса профилактических мероприятий и формирования здорового образа жизни.                                                                     | Не владеет | Слабо владеет методами проведения анализа и коррекции комплекса мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни. | Способен проводить анализ и коррекцию отдельных профилактических мероприятий.                                                                                                | Хорошо владеет навыками проведения анализа и коррекции комплекса профилактических мероприятий и формированию здорового образа жизни.                                    | Отлично владеет навыками проведения анализа и коррекции проведения комплекса профилактических мероприятий и формированию здорового образа жизни.                                                  |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-12

### Шифр и название компетенции:

**ПК-12:** способен и готов проводить отбор лиц для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики и флюорографического обследования, оценивать результаты с целью раннего выявления туберкулеза

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

### Тип компетенции:

Профессиональная компетенция профилактической деятельности выпускника образовательной программы уровня высшего образования «Лечебное дело» (ВПО): специалист-врач.

### Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

**Компетенция ПК-12 формируется в тесной взаимосвязи со следующими компетенциями:**

ПК-4: способен и готов проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди населения с учетом возрастно-половых групп;

ПК-6: способен и готов применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, владеть техникой ухода за больными;

ПК-7: способен и готов к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

ПК-14: способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организму в целом.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень) освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                  | Критерии оценивания результатов обучения ПК-12 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                | 0-39 баллов (результаты отсутствуют)           | 40-59 баллов (плохие результаты)                                                                                                                                 | 60-75 баллов (удовлетворительные результаты)                                                                                                                       | 76-89 баллов (хорошие результаты)                                                                                                                                                  | 90-100 баллов (отличные результаты)                                                                                                                                                            |
| <b>Первый этап (уровень):</b><br><br><i>Способен назначать соответствующие методы обследования при подозрении на туберкулез различных категорий пациентов согласно стандартным диагностическим алгоритмам и правильно оценивать их результаты.</i> | <b>Знать:</b><br>Сущность основных методов выявления туберкулеза, критерии оценки полученных результатов.                                      | Не знает                                       | Может перечислять основные методы выявления туберкулеза, но не способен объяснять их сущность и не знает критерии оценки возможных результатов                   | Может перечислять основные методы выявления туберкулеза и объяснять их сущность, но испытывает затруднения при разъяснении критериев оценки возможных результатов. | Может перечислять основные методы выявления туберкулеза и объяснять их сущность, в целом знает критерии оценки полученных результатов, но допускает незначительные ошибки.         | Может перечислять основные методы выявления туберкулеза и излагать их сущность, хорошо знает критерии оценки полученных результатов и способен разъяснять их с позиций доказательной медицины. |
|                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Уметь:</b><br>При подозрении на туберкулез назначать соответствующие обследования и корректно интерпретировать их результаты.               | Не умеет                                       | Способен в ряде случаев выявлять симптомы, подозрительные на туберкулез, но не может назначать соответствующие обследования и правильно оценивать их результаты. | Способен определять основные показания для обследования на туберкулез, но допускает ошибки при назначении методов исследования и оценке их результатов.            | Способен правильно определять показания и назначать соответствующее обследование с целью выявления туберкулеза, но испытывает некоторые затруднения при интерпретации результатов. | Способен правильно определять показания и назначать соответствующее обследование с целью выявления туберкулеза и успешно интерпретировать результаты.                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Владеть:</b><br>Навыками выявления туберкулеза у различных категорий пациентов в соответствии со стандартными диагностическими алгоритмами. | Не владеет                                     | Владеет отдельными навыками практического применения основных методов выявления туберкулеза, но не способен действовать согласно стандартным диагностическим     | Способен применять стандартные диагностические алгоритмы при подозрении на туберкулез у отдельных категорий пациентов, но допускает ряд ошибок.                    | В целом успешно способен применять стандартные диагностические алгоритмы при подозрении на туберкулез у различных категорий пациентов.                                             | Способен успешно применять стандартные диагностические алгоритмы при подозрении на туберкулез у различных категорий пациентов и объяснять свои действия с позиций доказательной медицины.      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |            | алгоритмам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Второй этап (уровень):</b><br><br><i>Способен осуществлять пациент-ориентированный подход к решению проблемы выявления туберкулеза, а также проводить отбор лиц, подлежащих скринингу на туберкулез, давать практические рекомендации по дальнейшему менеджменту выявленных случаев заболевания.</i> | <b>Знать:</b><br>Стандартные диагностические алгоритмы выявления туберкулеза, утвержденные международными и национальными программами по борьбе с туберкулезом, современные принципы выявления туберкулеза.                                     | Не знает   | Имеет отрывочные, несистематизированные знания об основных принципах проведения скрининга и осуществления пациент-ориентированного подхода к проблеме выявления туберкулеза.                                                                                                                                  | Знает международные и национальные алгоритмы выявления туберкулеза, но не может скоординировано применять эти знания при изложении современных принципов выявления туберкулеза.                                                                              | Знает международные и национальные алгоритмы выявления туберкулеза, в целом успешно использует знание данных алгоритмов при изложении основных принципов выявления туберкулеза.                                                                                 | Глубоко понимает и доступно излагает модель выявления туберкулеза путем осуществления скрининга и пациент-ориентированного подхода с использованием международных и национальных стандартных диагностических алгоритмов, разъясняя суть решения проблемы с позиций доказательной медицины.                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Уметь:</b><br>Выявлять симптомы, подозрительные на туберкулез, у различных категорий пациентов, назначать комплекс соответствующих обследований с целью выявления заболевания согласно утвержденным национальным диагностическим алгоритмам. | Не умеет   | Имеет несистематизированные знания о симптомах, подозрительных на туберкулез, у некоторых категорий пациентов, о группах повышенного риска, подлежащих скринингу, но не способен назначать комплекс обследований с целью выявления заболевания согласно утвержденным национальным диагностическим алгоритмам. | В целом умеет проводить отбор пациентов и групп повышенного риска, подлежащих обследованию на туберкулез и осуществлять дальнейшие действия в соответствии с утвержденными национальными диагностическими алгоритмами, но допускает ряд существенных ошибок. | Хорошо умеет проводить отбор пациентов и групп повышенного риска, подлежащих обследованию на туберкулез и осуществлять дальнейшие действия в соответствии с утвержденными национальными диагностическими алгоритмами, но испытывает незначительные затруднения. | Способен самостоятельно и четко проводить отбор пациентов и групп повышенного риска, подлежащих обследованию на туберкулез, осуществлять дальнейшие действия в соответствии с утвержденными национальными диагностическими алгоритмами, обосновывать выбранную тактику и объяснять с позиций доказательной медицины. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Владеть:</b><br>Практическими навыками по интерпретации результатов обследования на туберкулез и разработке практических                                                                                                                     | Не владеет | Частично владеет практическими навыками по интерпретации результатов обследования на туберкулез, но не способен давать                                                                                                                                                                                        | Владеет некоторыми практическими навыками по интерпретации результатов обследования на туберкулез и разработке практических                                                                                                                                  | Способен интерпретировать результаты обследования на туберкулез и разрабатывать практические рекомендации по                                                                                                                                                    | Способен самостоятельно и правильно интерпретировать результаты обследования на туберкулез и разрабатывать практические рекомендации по дальнейшему менеджменту выявленных случаев в соответствии с утвержденными                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | рекомендаций по дальнейшему менеджменту выявленных случаев в соответствии с утвержденными национальными алгоритмами.                                                                                             |          | практические рекомендации по грамотному менеджменту выявленных случаев.                                                                                                                                              | рекомендаций по дальнейшему менеджменту выявленных случаев в соответствии с утвержденными национальными алгоритмами, но допускает ряд ошибок.                                                                                                           | менеджменту выявленных случаев в соответствии с утвержденными национальными алгоритмами.                                                                                                                                                      | национальными алгоритмами, обосновывать свой ответ и объяснять с позиций доказательной медицины.                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Третий этап (уровень):</b><br><br><i>Способен проводить анализ и прогноз развития эпидемиологической ситуации по туберкулезу, на основании полученной информации оптимизировать комплекс мероприятий по выявлению случаев заболевания и способствовать его реализации в рамках национальной программы по борьбе с туберкулезом.</i> | <b>Знать:</b><br>Основные приказы и нормативные, учетно-отчетные документы по туберкулезу в стране, основные показатели и критерии оценки эпидситуации и комплекса мероприятий по выявлению случаев туберкулеза. | Не знает | Имеет общее представление об основных приказах и нормативных, учетно-отчетных документах по туберкулезу в стране, но не знает критерии оценки эпидситуации и комплекса мероприятий по выявлению случаев туберкулеза. | Имеет общее представление об основных приказах и нормативных, учетно-отчетных документах по туберкулезу в стране, может перечислить критерии оценки эпидситуации и комплекса мероприятий по выявлению случаев туберкулеза, но допускает ряд ошибок.     | Хорошо знает основные приказы и нормативные, учетно-отчетные документы по туберкулезу в стране, объясняет критерии оценки эпидситуации и комплекса мероприятий по выявлению случаев туберкулеза, но допускает незначительные неточности.      | Четко излагает критерии оценки эпидситуации и комплекса мероприятий по выявлению случаев туберкулеза во взаимосвязи с действующими приказами и нормативными документами по туберкулезу в стране, может объяснять основные подходы к решению проблемы выявления случаев с позиций доказательной медицины. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Уметь:</b><br>Проводить мониторинг эффективности выявления случаев туберкулеза на всех уровнях здравоохранения, оценивать и анализировать основные показатели и критерии.                                     | Не умеет | С трудом способен оценивать некоторые критерии и показатели эффективности выявления случаев туберкулеза, но не способен анализировать комплекс мероприятий по выявлению туберкулеза.                                 | Способен работать с учетно-отчетными документами, собирать данные для проведения мониторинга эффективности выявления случаев туберкулеза на первичном уровне здравоохранения, но испытывает значительные затруднения при анализе полученной информации. | Способен проводить инспекторские визиты, изучать учетно-отчетные документы с целью мониторинга эффективности выявления случаев туберкулеза на всех уровнях здравоохранения, но допускает незначительные ошибки при анализе полученных данных. | Хорошо умеет работать с учетно-отчетными документами, способен проводить инспекторские визиты с целью мониторинга эффективности выявления случаев туберкулеза на всех уровнях здравоохранения, успешно анализирует полученные данные, аргументированно обосновывает собственные выводы.                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Владеть:</b><br/> Навыками разработки и оптимизации комплекса мероприятий по выявлению случаев заболевания на всех уровнях здравоохранения в рамках национальной программы по борьбе с туберкулезом.</p> | Не владеет | <p>Имеет некоторые навыки анализа отдельных эпидемиологических показателей по туберкулезу, но не способен обнаруживать причинно-следственные связи между изучаемыми критериями и реальным состоянием отдельных звеньев противотуберкулезной службы.</p> | <p>Имеет сформированные навыки анализа различных эпидемиологических показателей по туберкулезу, способен обнаруживать причинно-следственные связи между изучаемыми критериями и реальным состоянием отдельных звеньев противотуберкулезной службы, но не способен обосновано пересматривать и оптимизировать комплекс мероприятий в рамках программы по выявлению случаев.</p> | <p>Способен анализировать эпидемиологическую ситуацию по туберкулезу, на основании этих данных пересматривать комплекс рекомендаций по выявлению случаев на различных уровнях здравоохранения, но допускает некоторые ошибки.</p> | <p>Способен анализировать и прогнозировать эпидемиологическую ситуацию по туберкулезу, на основании этих данных пересматривать и оптимизировать комплекс мероприятий по выявлению случаев заболевания на различных уровнях здравоохранения, обосновывая разработанные рекомендации с позиций доказательной медицины.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-13

### **Шифр и название компетенции:**

ПК-13: способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

### **Тип компетенции:**

Профессиональная компетенция профилактической деятельности выпускника образовательной программы уровня высшего образования «Лечебное дело» (ВПО): специалист-врач.

### **Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:**

**Компетенция ПК-13 формируется в тесной взаимосвязи со следующими компетенциями:**

ПК-6: способен и готов применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, владеть техникой ухода за больными;

ПК-20: способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации;

ПК-30: способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень) освоения компетенции                                                                                                                                                               | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                       | Критерии оценивания результатов обучения ПК-13 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     | 0-39 баллов (результаты отсутствуют)           | 40-59 баллов (плохие результаты)                                                                                                                                                | 60-75 баллов (удовлетворительные результаты)                                                                                                                 | 76-89 баллов (хорошие результаты)                                                                                                                           | 90-100 баллов (отличные результаты)                                                                                                                                                        |
| <b>Первый этап (уровень):</b><br><br><i>Знает противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</i> | <b>Знать:</b><br>Эпидемиологию особо опасных инфекций, ухудшения радиационной обстановки и стихийных бедствий                                                                       | Не знает                                       | Имеет отрывочные, несистематизированные знания эпидемиологии особо опасных инфекций, ухудшения радиационной обстановки и стихийных бедствий                                     | Испытывает затруднения в определении факторов риска при особо опасных инфекциях, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях                     | Знает основные факторы риска при особо опасных инфекциях, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях                                           | Знает эпидемиологию особо опасных инфекций, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                   | <b>Уметь:</b><br>Применять комплекс соответствующих санитарно-противоэпидемических мероприятий при особо опасных инфекциях, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях | Не умеет                                       | Испытывает затруднения при определении основных санитарно-противоэпидемических мероприятий при особо опасных инфекциях, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях | Способен определить основные санитарно-противоэпидемические мероприятия при особо опасных инфекциях, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях | Способен применять основные санитарно-противоэпидемические мероприятия при особо опасных инфекциях, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях | Умеет сформировать комплекс основных санитарно-противоэпидемических мероприятия в зависимости от характера особо опасных инфекций, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях |
|                                                                                                                                                                                                   | <b>Владеть:</b><br>Навыками работы с нормативно-правовыми актами при особо опасных инфекциях, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствий                                | Не владеет                                     | Плохо ориентируется в нормативно-правовых актах при особо опасных инфекциях, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях                                            | Ориентируется в нормативно-правовых актах при особо опасных инфекциях, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях                               | Владеет некоторыми навыками работы с нормативно-правовыми актами при особо опасных инфекциях, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях       | Хорошо владеет навыками работы нормативно-правовыми актами при особо опасных инфекциях, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях                                            |
| <b>Второй этап (уровень):</b>                                                                                                                                                                     | <b>Знать:</b><br>Структуру                                                                                                                                                          | Не знает                                       | Имеет нечеткие знания по противоэпидемическим                                                                                                                                   | С трудом выделяет основные                                                                                                                                   | Знает основные противоэпидемические                                                                                                                         | Знает структуру противоэпидемических                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Способен проводить противоэпидемически мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</i></p> | <p>противоэпидемических мероприятий при особо опасных инфекциях, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>                                                                       |                   | <p>мероприятиям при особо опасных инфекциях, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>                                                                                                                     | <p>противоэпидемические мероприятия при особо опасных инфекциях, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>                                                                       | <p>мероприятия при особо опасных инфекциях, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>                                                                                         | <p>мероприятий в зависимости от характера особо опасных инфекций, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>                                                                  |
|                                                                                                                                                                                 | <p><b>Уметь:</b><br/>Планировать противоэпидемические мероприятия при особо опасных инфекциях, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>                                         | <p>Не умеет</p>   | <p>Может передать основной смысл противоэпидемических мероприятий при особо опасных инфекциях, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, но испытывает затруднения при планировании комплекса мероприятий</p> | <p>Способен выделять ключевые моменты при планировании комплекса противоэпидемических мероприятий при особо опасных инфекциях, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях,</p>        | <p>Умеет планировать противоэпидемические мероприятия при особо опасных инфекциях, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, но испытывает некоторые затруднения</p>             | <p>Способен уверенно планировать противоэпидемические мероприятия при особо опасных инфекциях, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>                                     |
|                                                                                                                                                                                 | <p><b>Владеть:</b><br/>Навыками проведения противоэпидемических мероприятия при особо опасных инфекциях, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>                               | <p>Не владеет</p> | <p>Не имеет сформированных навыков по проведению противоэпидемических мероприятий при особо опасных инфекциях, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>                                                   | <p>Ориентируется в противоэпидемических мероприятиях при особо опасных инфекциях, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>                                                      | <p>Имеет навыки проведения противоэпидемических мероприятий при особо опасных инфекциях, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>                                            | <p>Хорошо владеет навыками проведения противоэпидемических мероприятий при особо опасных инфекциях, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>                                |
| <p><b>Третий этап (уровень):</b></p> <p><i>Способен разрабатывать и оценивать эффективность комплекса противоэпидемических мероприятий, защиту населения в</i></p>              | <p><b>Знать:</b><br/>Принципы и методы разработки и оценки эффективности противоэпидемических мероприятий при особо опасных инфекциях, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p> | <p>Не знает</p>   | <p>Знания нечеткие по принципам и методам разработки и оценки эффективности противоэпидемических мероприятий при особо опасных инфекциях, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>                        | <p>С трудом выделяет принципы и методы разработки и оценки эффективности противоэпидемических мероприятий при особо опасных инфекциях, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p> | <p>Знает основные принципы и методы разработки и оценки эффективности противоэпидемических мероприятий при особо опасных инфекциях, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p> | <p>Отлично знает принципы и методы разработки и оценки эффективности противоэпидемических мероприятий при особо опасных инфекциях, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p> |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятий</i> | <b>Уметь:</b><br>Осуществлять мониторинг противоэпидемических мероприятий при особо опасных инфекциях, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях                               | Не умеет   | С трудом способен передать основной смысл некоторых принципов проведения мониторинга эффективности противоэпидемических мероприятий при особо опасных инфекциях, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях | Способен выделять Основные принципы мониторинга эффективности противоэпидемических мероприятий при особо опасных инфекциях, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях      | Способен проводить мониторинг эффективности противоэпидемических мероприятий при особо опасных инфекциях, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях                      | Способен уверенно осуществлять мониторинг эффективности противоэпидемических мероприятий при особо опасных инфекциях, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях            |
|                                                                                                               | <b>Владеть:</b><br>Методами разработки и прогнозирования эффективности противоэпидемических мероприятий при особо опасных инфекциях, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях | Не владеет | Нет четких представлений о методах разработки и прогнозирования эффективности противоэпидемических мероприятий при особо опасных инфекциях, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях                      | Ориентируется в методах разработки и прогнозирования эффективности противоэпидемических мероприятий при особо опасных инфекциях, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях | Имеет основные навыки разработки и прогнозирования эффективности противоэпидемических мероприятий при особо опасных инфекциях, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях | Хорошо владеет навыками разработки и прогнозирования эффективности противоэпидемических мероприятий при особо опасных инфекциях, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-14

### **Шифр и название компетенции:**

**ПК-14:** способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организму в целом

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

### **Тип компетенции:**

Профессиональная компетенция диагностической деятельности выпускника образовательной программы уровня высшего образования «Лечебное дело» (ВПО): специалист-врач.

### **Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе**

**Компетенция ПК-14 формируется в тесной связи со следующими компетенциями:**

ПК-4: способен и готов проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди населения с учетом возрастно-половых групп;

ПК-5: способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка;

ПК-17: способен и готов выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей в амбулаторных условиях и условиях стационара.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень) освоения компетенции                                                                                                                            | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                       | Критерии оценивания результатов обучения ПК-14 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     | 0-39 баллов<br>(результаты отсутствуют)        | 40-59 баллов<br>(плохие результаты)                                                                                                                                                                     | 60-75 баллов<br>(удовлетворительные результаты)                                                                                                                                      | 76-89 баллов<br>(хорошие результаты)                                                                                                                                                                     | 90-100 баллов<br>(отличные результаты)                                                                                                                                          |
| <b>Первый этап (уровень):</b><br><br><i>Способен к постановке предварительного диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований.</i> | <b>Знать:</b><br>Сущность нормальных биохимических процессов на уровне органов, систем и организма в целом, а также нормативы результатов биохимических и клинических исследований.                                 | Не знает                                       | Не имеет четкого представления о сущности нормальных биохимических процессов на уровне органов, систем и организма в целом, плохо знает нормативы результатов биохимических и клинических исследований. | Знает сущность нормальных биохимических процессов на уровне органов, систем и организма в целом, нормативы результатов биохимических и клинических исследований, но допускает ошибки | Знает сущность нормальных биохимических процессов на уровне органов, систем и организма в целом, нормативы результатов биохимических и клинических исследований, но допускает незначительные неточности. | Хорошо знает сущность нормальных биохимических процессов на уровне органов, систем и организма в целом, нормативы результатов биохимических и клинических исследований          |
|                                                                                                                                                                | <b>Уметь:</b><br>Распознавать и интерпретировать результаты биохимических и клинических исследований, выделяет логические взаимосвязи между изменениями биохимических параметров и клиническим состоянием организма | Не умеет                                       | Может лишь пересказывать некоторые результаты исследований без детальной интерпретации и привязки к клиническому состоянию организма                                                                    | Может распознавать основные патологические состояния и синдромы, но не способен определить их проявления по результатам биохимических и клинических исследований                     | Может определить связь отклонений от нормы показателей биохимических и клинических исследований с патологическими состояниями и синдромами, но допускает неточности                                      | Свободно и детально интерпретирует результаты биохимических и клинических исследований, выделяет логические взаимосвязи между их изменениями и клиническим состоянием организма |
|                                                                                                                                                                | <b>Владеть:</b><br>Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических и                                                                                                           | Не владеет                                     | Не способен определить основные патологические синдромы и состояния при наличии сдвигов биохимических                                                                                                   | Способен определить некоторые патологические синдромы и состояния на основании результатов биохимических и                                                                           | Владеет основными навыками определения патологических синдромов и состояний при постановке предварительного                                                                                              | Хорошо владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов клинических, лабораторных                                                                 |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | клинических исследований.                                                                                                                                   |            | параметров.                                                                                                                                  | клинических исследований, но допускает ошибки                                                                                                                                 | диагноза, но допускает незначительные неточности                                                                                                | исследований                                                                                                                                      |
| <b>Второй этап (уровень):</b><br><br><i>Способен к постановке обоснованию клинического диагноза на основании результатов биохимических клинических исследований.</i> | <b>Знать:</b><br>Показатели биохимических и клинических исследований, подтверждающие диагноз.                                                               | Не знает   | Не имеет четкого понятия о показателях, которые могут подтвердить диагноз.                                                                   | Знает основные показатели биохимических и клинических исследований, подтверждающих диагноз, но допускает ошибки при их интерпретации.                                         | Знает показатели биохимических и клинических исследований подтверждающие диагноз, но допускает единичные ошибки при их интерпретации.           | Свободно перечисляет и интерпретирует показатели биохимических и клинических исследований подтверждающие диагноз.                                 |
|                                                                                                                                                                      | <b>Уметь:</b><br>Проводить анализ результатов биохимических и клинических исследований для выделения основных критериев, подтверждающих клинический диагноз | Не умеет   | Испытывает значительные затруднения при анализе результатов биохимических и клинических исследований для подтверждения клинического диагноза | Умеет выявлять показатели биохимических и клинических исследований, подтверждающие диагноз, но испытывает затруднения при их интерпретации и постановке клинического диагноза | Умеет приводить обоснование диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований, но не способен обосновывать свои выводы | Демонстрирует отличное умение анализа и сопоставления результатов биохимических и клинических исследований для обоснования клинического диагноза. |
|                                                                                                                                                                      | <b>Владеть:</b><br>Навыками аргументированного обоснования клинического диагноза                                                                            | Не владеет | Испытывает значительные затруднения при постановке обоснования клинического диагноза.                                                        | Способен определять показатели биохимических и клинических исследований, подтверждающие диагноз, но не способен аргументировать обоснование клинического диагноза             | Свободно излагает полученные данные, но не все выводы носят аргументированный и доказательный характер                                          | Свободно владеет навыками постановки и обоснования клинического диагноза, выводы носят аргументированный и доказательный характер                 |
| <b>Третий этап (уровень):</b><br><br><i>Способность к проведению</i>                                                                                                 | <b>Знать:</b><br>Критерии диагноза заболеваний со схожими клиническими и биохимическими                                                                     | Не знает   | Знает группу заболеваний со схожими клиническими проявлениями, но не                                                                         | Знает группу заболеваний со схожими клиническими проявлениями, их основные биохимические                                                                                      | Знает критерии диагностики заболеваний со схожими клиническими и биохимическими проявлениями, но                                                | Логично и последовательно описывает клинические и биохимические критерии дифференциальной                                                         |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дифференциальной диагностики на основании результатов биохимических и клинических исследований. | проявлениями, основные патогномоничные симптомы наиболее распространённых заболеваний.                                                                                  |            | знает критериев диагностики                                                                                                   | проявления, но не знает критериев диагностики                                                                                                                                            | допускает отдельные неточности                                                                                                                                                | диагностики заболеваний.                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                 | <b>Уметь:</b><br>Определять основные характерные клинические и биохимические признаки; выделять ведущий синдром, типичный для конкретной патологии                      | Не умеет   | С трудом выделяет основной синдром, типичный для некоторых заболеваний, но не способен проводить дифференциальную диагностику | Демонстрирует умение выделять основные синдромы, характерные для конкретной патологии, однако не способен их дифференцировать с другими заболеваниями                                    | Определяет основные клинические и биохимические симптомы и синдромы, но допускает незначительные ошибки при сопоставлении с дифференциально-диагностическим рядом заболеваний | Демонстрирует отличное умение комплексного и критического анализа выявленных данных для дифференциальной диагностики                                                                      |
|                                                                                                 | <b>Владеть:</b><br>Навыками проведения дифференциального диагноза на основе результатов биохимических и клинических исследований в нестандартных клинических ситуациях. | Не владеет | Допускает принципиальные ошибки при проведении дифференциального диагноза в нестандартных клинических ситуациях.              | Демонстрирует навыки проведения дифференциального диагноза на основе результатов биохимических и клинических исследований в нестандартных клинических ситуациях, но допускает неточности | Демонстрирует хорошие навыки проведения дифференциального диагноза на основе результатов биохимических и клинических исследований в нестандартных клинических ситуациях       | Способен проводить систематизированный и аргументированный дифференциальный диагноз на основе результатов биохимических и клинических исследований в нестандартных клинических ситуациях. |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-15

### Шифр и название компетенции:

**ПК-15:** способен и готов анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

### Тип компетенции:

Профессиональная компетенция диагностической деятельности выпускника образовательной программы уровня высшего образования «Лечебное дело» (ВПО): специалист-врач.

### Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

**Компетенция ПК-15 формируется в тесной взаимосвязи со следующими компетенциями:**

ПК-2: способен и готов анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность;

ПК-4: способен и готов проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди населения с учетом возрастно-половых групп;

ПК-14: способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организму в целом;

ПК-16: способен и готов использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;

ПК-17: способен и готов выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей в амбулаторных условиях и условиях стационара.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень) освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                       | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                         | Критерии оценивания результатов обучения ПК-15 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       | 0-39 баллов (результаты отсутствуют)           | 40-59 баллов (плохие результаты)                                                                                                                  | 60-75 баллов (удовлетворительные результаты)                                                                                                                                                                                              | 76-89 баллов (хорошие результаты)                                                                                                                                                                                                                 | 90-100 баллов (отличные результаты)                                                                                                                                                                           |
| <b>Первый этап (уровень):</b><br><br><i>Способен выявлять основные симптомы методами физикального обследования и группировать их в синдромы на основе знания анатомо-физиологических особенностей и закономерностей функционирования органов и систем</i> | <b>Знать:</b><br>Закономерности функционирования отдельных органов и систем, механизмы развития основных симптомов и синдромов, а также методы их выявления                                                           | Не знает                                       | Не имеет четкого представления о закономерностях функционирования отдельных органов и систем, механизмах развития основных симптомов и синдромов. | Знает основные закономерности функционирования отдельных органов и систем, но не ориентируется в их специфике и методах их выявления.                                                                                                     | Знает основные закономерности функционирования отдельных органов и систем, механизмы развития основных симптомов и синдромов, ориентируется в их специфике и методах их выявления, но допускает незначительные ошибки                             | Хорошо знает закономерности функционирования органов и систем, механизмы развития основных симптомов и синдромов, ориентируется в их специфике и методах их выявления.                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Уметь:</b><br>Выявлять основные симптомы методами физикального обследования и группировать их в синдромы на основе знания анатомо-физиологических особенностей и закономерностей функционирования органов и систем | Не умеет                                       | Испытывает затруднения при выявлении основных симптомов методами физикального обследования и их группировке в синдромы                            | Способен выявлять основные симптомы методами физикального обследования и группировать их в синдромы на основе знания анатомо-физиологических особенностей и закономерностей функционирования органов и систем, но допускает грубые ошибки | Способен выявлять основные симптомы методами физикального обследования и группировать их в синдромы на основе знания анатомо-физиологических особенностей и закономерностей функционирования органов и систем, но допускает незначительные ошибки | Способен выявлять основные симптомы методами физикального обследования и группировать их в синдромы на основе знания анатомо-физиологических особенностей и закономерностей функционирования органов и систем |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Владеть:</b><br>Навыками физикального обследования пациентов, направленными на выявление основных патологических симптомов и синдромов                                                                             | Не владеет                                     | Испытывает затруднения при физикальном обследовании пациентов.                                                                                    | Демонстрирует отдельные навыки физикального обследования пациентов, направленными на выявление основных патологических симптомов и синдромов, но допускает                                                                                | Владеет навыками физикального обследования пациентов, направленными на выявление основных патологических симптомов и синдромов, но допускает незначительные ошибки.                                                                               | Хорошо владеет навыками физикального обследования пациентов, направленными на выявление основных                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                   | с целью достоверной диагностики заболеваний.                                                                                                                                                        |            |                                                                                                                                                                                           | ошибки.                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          | патологических симптомов и синдромов.                                                                                                                                                                                              |
| <b>Второй этап</b><br><b>(уровень):</b><br><br><i>Способен анализировать результаты клинико-лабораторного и функционального обследования организма взрослого человека и детей с учетом их специфики с целью диагностики основных заболеваний.</i> | <b>Знать:</b><br>Сущность методов клинико-лабораторного и функционального обследования организма взрослого человека и детей                                                                         | Не знает   | Не имеет четкого представления о методах клинико-лабораторного и функционального обследования организма взрослого человека и детей.                                                       | Имеет представление о методах клинико-лабораторного и функционального обследования организма взрослого человека и детей, но не знает их специфику при различных патологических состояниях и нозологических формах. | Знает методы клинико-лабораторного и функционального обследования организма взрослого человека и детей, ориентируется в их специфике, но допускает незначительные ошибки                 | Хорошо знает методы клинико-лабораторного и функционального обследования организма взрослого человека и детей, ориентируется в их специфике                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Уметь:</b><br>Анализировать результаты клинико-лабораторного и функционального обследования организма взрослого человека и детей с учетом их специфики с целью диагностики основных заболеваний. | Не умеет   | Испытывает затруднения при анализе результатов клинико-лабораторного и функционального обследования организма взрослого человека и детей с учетом их специфики при основных заболеваниях. | Способен анализировать результаты клинико-лабораторного и функционального обследования организма взрослого человека и детей, но затрудняется при учете их специфики при диагностике основных заболеваний.          | Способен анализировать результаты клинико-лабораторного и функционального обследования организма взрослого человека и детей, с учетом их специфики при диагностике основных заболеваний. | Способен анализировать результаты клинико-лабораторного и функционального обследования организма взрослого человека и детей, обобщать полученную информацию во взаимосвязи с основными патологическими состояниями и заболеваниями |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Владеть:</b><br>Навыками проведения базовых клинико-лабораторных и функциональных обследований взрослых и детей.                                                                                 | Не владеет | Испытывает значительные затруднения при самостоятельном проведении базовых клинико-лабораторных и функциональных обследований взрослых и детей.                                           | Способен самостоятельно проводить базовые клинико-лабораторные и функциональные обследования взрослых и детей, но допускает значительные ошибки                                                                    | Имеет сформированные навыки проведения базовых клинико-лабораторных и функциональных обследований взрослых и детей, но допускает незначительные ошибки                                   | Способен самостоятельно проводить базовые клинико-лабораторные и функциональные обследования взрослых и детей                                                                                                                      |
| <b>Третий этап</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                       | Не знает   | Испытывает                                                                                                                                                                                | Имеет представления о                                                                                                                                                                                              | Знает специфику основных                                                                                                                                                                 | Хорошо знает                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>(уровень):</b><br><br><i>Способен группировать синдромы заболеваний в нозологические формы на основе методов клинико-лабораторного и функционального обследования взрослых и детей для диагностики заболеваний и патологических процессов.</i> | Специфику основных синдромов поражения органов и систем при наиболее распространенных заболеваниях                                                                                                                        |            | значительные затруднения при выделении основных синдромов поражения органов и систем.                                                  | специфике основных синдромов поражения органов и систем при наиболее распространенных заболеваниях, но допускает значительные ошибки                                                                                                      | синдромов поражения органов и систем при наиболее распространенных заболеваниях, но допускает неточности                                                                                                                                              | специфику основных синдромов поражения органов и систем при наиболее распространенных заболеваниях                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Уметь:</b><br>Группировать синдромы заболеваний в нозологические формы на основе методов клинико-лабораторного и функционального обследования взрослых и детей для диагностики заболеваний и патологических процессов. | Не умеет   | Способен выявлять синдромы заболеваний, но испытывает значительные затруднения при их обобщении.                                       | Способен обобщать синдромы заболеваний в нозологические формы на основе методов клинико-лабораторного и функционального обследования взрослых и детей для диагностики заболеваний и патологических процессов, но допускает грубые ошибки. | Способен группировать синдромы заболеваний в нозологические формы на основе методов клинико-лабораторного и функционального обследования взрослых и детей для диагностики заболеваний и патологических процессов, но допускает незначительные ошибки. | Способен свободно группировать синдромы заболеваний в нозологические формы на основе методов клинико-лабораторного и функционального обследования взрослых и детей для диагностики заболеваний и патологических процессов. |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Владеть:</b><br>Навыками обоснования и формулировки диагноза на основе результатов клинико-лабораторных и функциональных обследований взрослых и детей.                                                                | Не владеет | Не способен к систематизации результатов клинико-лабораторных и функциональных обследований взрослых и детей для формулировки диагноза | Способен к систематизации результатов клинико-лабораторных и функциональных обследований взрослых и детей и формулировке диагноза, но испытывает значительные затруднения при его обосновании.                                            | Способен к систематизации результатов клинико-лабораторных и функциональных обследований взрослых и детей и формулировке диагноза, но допускает неточности при его обосновании.                                                                       | Имеет хорошо сформированные навыки систематизации результатов клинико-лабораторных и функциональных обследований взрослых и детей и формулировке диагноза, способен дать его четкое обоснование.                           |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-16

### Шифр и название компетенции:

**ПК-16:** способен и готов использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

### Тип компетенции:

Профессиональная компетенция диагностической деятельности выпускника образовательной программы уровня высшего образования «Лечебное дело» (ВПО): специалист-врач.

### Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе

**ПК-16** формируется в тесной взаимосвязи со следующими компетенциями:

ПК-1: способен и готов соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну;

ПК-4: способен и готов проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди населения с учетом возрастно-половых групп;

ПК-5: способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка;

ПК-19: способен и готов оказывать первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;

ПК-26: способен и готов использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении КР, а также используемую в международной практической медицине.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень) освоения компетенции                                                                                                       | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                     | Критерии оценивания результатов обучения ПК-16 |                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                   | 0-39 баллов<br>(результаты отсутствуют)        | 40-59 баллов<br>(плохие результаты)                                                                             | 60-75 баллов<br>(удовлетворительные результаты)                                                                                              | 76-89 баллов<br>(хорошие результаты)                                                                                                                    | 90-100 баллов<br>(отличные результаты)                                                                                                      |
| <b>Первый этап (уровень):</b><br><br><i>Способен формулировать диагноз в соответствии с МКБ и актуальными классификациями заболеваний</i> | <b>Знать:</b><br>МКБ и общепринятые классификации заболеваний                                                                     | Не знает                                       | Имеет нечеткие представления о МКБ и общепринятых классификациях заболеваний                                    | Ориентируется в МКБ и общепринятых классификациях основных заболеваний                                                                       | Знает МКБ и общепринятые классификации основных заболеваний                                                                                             | Хорошо знает МКБ и общепринятые классификации заболеваний                                                                                   |
|                                                                                                                                           | <b>Уметь:</b><br>Формулировать диагноз в соответствии с МКБ и актуальными классификациями заболеваний                             | Не умеет                                       | Испытывает затруднения при формулировке диагноза в соответствии с МКБ и актуальными классификациями заболеваний | Способен сформулировать диагноз основных заболеваний в соответствии с МКБ и актуальными классификациями заболеваний, и допускает ошибки      | Способен сформулировать диагноз основных заболеваний в соответствии с МКБ и актуальными классификациями заболеваний, но допускает неточности            | Способен сформулировать диагноз заболеваний в четком соответствии с МКБ и актуальными классификациями заболеваний                           |
|                                                                                                                                           | <b>Владеть:</b><br>Навыком определения основных критериев постановки диагноза с учетом МКБ и актуальных классификаций заболеваний | Не владеет                                     | Испытывает затруднения при определении основных диагностических критериев                                       | Способен определить основные диагностические критерии при постановке диагноза наиболее распространенных заболеваний, но допускает ошибки     | Хорошо владеет навыком определения основных критериев постановки диагноза наиболее распространенных заболеваний, но допускает незначительные неточности | Отлично владеет навыком определения основных критериев постановки диагноза заболеваний с учетом МКБ и актуальных классификаций заболеваний. |
| <b>Второй этап (уровень):</b><br><br><i>Способен использовать стандартные алгоритмы для постановки диагноза</i>                           | <b>Знать:</b><br>Стандартные алгоритмы постановки диагноза в соответствии с МКБ и актуальными классификациями заболеваний.        | Не знает                                       | Имеет нечеткие представления о стандартных алгоритмах постановки диагноза                                       | Знает стандартные алгоритмы постановки диагноза основных заболеваний в соответствии с МКБ и актуальными классификациями, но допускает ошибки | Знает стандартные алгоритмы постановки диагноза основных заболеваний в соответствии с МКБ и актуальными классификациями.                                | Глубоко понимает стандартные алгоритмы постановки диагноза в соответствии с МКБ и актуальными классификациями заболеваний.                  |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>в соответствии с МКБ и актуальными классификациями заболеваний в типичных клинических ситуациях</p>                                                                                     | <p><b>Уметь:</b><br/>Использовать стандартные алгоритмы для постановки диагноза в соответствии с МКБ и актуальными классификациями заболеваний в типичных клинических ситуациях</p>                                                | Не умеет   | Испытывает значительные затруднения при использовании стандартных алгоритмов для постановки диагноза в типичных клинических ситуациях | Умеет использовать стандартные алгоритмы для постановки диагноза в соответствии с МКБ и актуальными классификациями заболеваний в типичных клинических ситуациях, но допускает ошибки                                                        | Умеет использовать стандартные алгоритмы для постановки диагноза в соответствии с МКБ и актуальными классификациями заболеваний в типичных клинических ситуациях, но допускает незначительные неточности                                            | Хорошо умеет использовать стандартные алгоритмы для постановки диагноза в соответствии с МКБ и актуальными классификациями заболеваний в типичных клинических ситуациях                                         |
|                                                                                                                                                                                            | <p><b>Владеть:</b><br/>Навыками критического анализа и обоснованного применения стандартных алгоритмов для постановки диагноза в соответствии с МКБ и актуальными классификациями заболеваний в типичных клинических ситуациях</p> | Не владеет | Испытывает значительные затруднения при попытках критического анализа и обоснованного применения стандартных алгоритмов.              | Демонстрирует поверхностное владение навыками критического анализа и обоснованного применения стандартных алгоритмов для постановки диагноза в соответствии с МКБ и актуальными классификациями заболеваний в типичных клинических ситуациях | Владеет навыками критического анализа и обоснованного применения стандартных алгоритмов для постановки диагноза в соответствии с МКБ и актуальными классификациями заболеваний в типичных клинических ситуациях, но допускает незначительные ошибки | Владеет навыками критического анализа и обоснованного применения стандартных алгоритмов для постановки диагноза в соответствии с МКБ и актуальными классификациями заболеваний в типичных клинических ситуациях |
| <p><b>Третий этап (уровень):</b><br/><br/>Способен использовать стандартные алгоритмы для постановки диагноза неотложных и угрожающих жизни состояний в соответствии с актуальными МКБ</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Критерии диагноза неотложных и угрожающих жизни состояний</p>                                                                                                                                                 | Не знает   | Испытывает значительные затруднения при определении критериев диагноза неотложных и угрожающих жизни состояний                        | Знает основные критерии диагноза неотложных и угрожающих жизни состояний, но допускает ошибки                                                                                                                                                | Знает критерии диагноза неотложных и угрожающих жизни состояний в соответствии с актуальными МКБ, но допускает неточности                                                                                                                           | Хорошо знает критерии диагноза неотложных и угрожающих жизни состояний в соответствии с актуальными МКБ                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                            | <p><b>Уметь:</b><br/>Использовать стандартные алгоритмы для постановки диагноза неотложных и угрожающих жизни состояний в соответствии с актуальными МКБ</p>                                                                       | Не умеет   | Испытывает значительные трудности при использовании стандартных алгоритмов для постановки диагноза неотложных и                       | Умеет использовать стандартные алгоритмы для постановки диагноза некоторых неотложных и угрожающих жизни состояний, но допускает ошибки                                                                                                      | Умеет использовать стандартные алгоритмы для постановки диагноза неотложных и угрожающих жизни состояний в соответствии с актуальными МКБ, но допускает незначительные                                                                              | Уверенно использует стандартные алгоритмы для постановки диагноза неотложных и угрожающих жизни состояний в соответствии с актуальными МКБ                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                     |            | угрожающих жизни состояний                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   | неточности                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |
|  | <b>Владеть:</b><br>Навыком корректно и эффективно использовать стандартные алгоритмы для своевременной постановки диагноза неотложных и угрожающих жизни состояний в соответствии с актуальными МКБ | Не владеет | Испытывает трудности при использовании стандартных алгоритмов для своевременной постановки диагноза неотложных и угрожающих жизни состояний в соответствии с актуальными МКБ | Слабо владеет навыком использования стандартных алгоритмов для своевременной постановки диагноза неотложных и угрожающих жизни состояний в соответствии с актуальными МКБ, и допускает ряд ошибок | Владеет навыком корректно и эффективно использовать стандартные алгоритмы для своевременной постановки диагноза неотложных и угрожающих жизни состояний в соответствии с актуальными МКБ, но допускает отдельные неточности. | Владеет навыком корректно и эффективно использовать стандартные алгоритмы для своевременной постановки диагноза неотложных и угрожающих жизни состояний в соответствии с актуальными МКБ |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-17

### Шифр и название компетенции:

**ПК-17:** способен и готов выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей в амбулаторных условиях и условиях стационара

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

### Тип компетенции:

Профессиональная компетенция лечебной деятельности выпускника образовательной программы уровня высшего образования «Лечебное дело» (ВПО): специалист-врач.

### Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

**ПК-17 формируется в тесной взаимосвязи со следующими компетенциями:**

ПК-2: способен и готов анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность;

ПК-4: способен и готов проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди населения с учетом возрастного-половых групп;

ПК-5: способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка;

ПК-14: способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организму в целом;

ПК-15: способен и готов анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клиничко-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;

ПК-16: способен и готов использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;

ПК-31: способен и готов анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины;

ПК-32: способен и готов к планированию и проведению научных исследований.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень) освоения компетенции                                                                                                                                                                        | Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                      | Критерии оценивания результатов обучения ПК-17 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       | 0-39 баллов<br>(результаты отсутствуют)        | 40-59 баллов<br>(плохие результаты)                                                                                                                                                                                       | 60-75 баллов<br>(удовлетворительные результаты)                                                                                                                           | 76-89 баллов<br>(хорошие результаты)                                                                                                                                                                                    | 90-100 баллов<br>(отличные результаты)                                                                                                                                                                    |
| <b>Первый этап (уровень):</b><br><br><i>Способен воспроизводить и анализировать знания об основных принципах и методах лечения наиболее распространенных заболеваний с позиций доказательной медицины.</i> | <b>Знать:</b><br>Основные принципы и методы лечения наиболее распространенных заболеваний.                                                                                                                                                            | Не знает                                       | Имеет отрывочные, несистематизированные знания о лечении наиболее распространенных заболеваний.                                                                                                                           | Знает основные методы лечения наиболее распространенных заболеваний, но не может увязать их с принципами доказательной медицины.                                          | Знает и понимает основные принципы и методы лечения наиболее распространенных заболеваний с позиций доказательной медицины, но допускает некоторые неточности                                                           | Способен охарактеризовать основные принципы лечения наиболее распространенных заболеваний с позиций доказательной медицины.                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                            | <b>Уметь:</b><br>Проводить синтез и анализ информации о принципах и методах лечения наиболее распространенных заболеваний с позиций доказательной медицины.                                                                                           | Не умеет                                       | Может лишь пересказать сущность основных лечебных приемов, допуская грубые ошибки.                                                                                                                                        | Умеет использовать данные об этиологии, патогенезе, клинике и диагностике заболеваний для обоснования принципов и методов лечения, но допускает некоторые ошибки.         | Способен связать информацию об этиологии, патогенезе, клинике и диагностике заболеваний с тактикой ведения больного с учетом принципов доказательной медицины, но допускает незначительные неточности                   | Способен связать информацию об этиологии, патогенезе, клинике и диагностике заболеваний с тактикой ведения больного с учетом принципов доказательной медицины.                                            |
|                                                                                                                                                                                                            | <b>Владеть:</b><br>Используя основные приемы доказательной медицины, а также синтеза и анализа информации об этиологии, патогенезе, клинике и диагностике наиболее распространенных заболеваний, давать практические рекомендации по лечению наиболее | Не владеет                                     | Способен воспроизводить информацию об этиологии, патогенезе, клинике и диагностике наиболее распространенных заболеваний для обоснования отдельных приемов лечения, но не способен обосновывать методы и принципы лечения | Способен анализировать информацию об этиологии, патогенезе, клинике и диагностике некоторых заболеваний для обоснования принципов и методов лечения, но допускает ошибки. | Способен синтезировать и анализировать информацию об этиологии, патогенезе, клинике и диагностике наиболее распространенных заболеваний для обоснования их комплексного лечения, но допускает незначительные неточности | Способен аргументировано обосновывать план комплексного лечения наиболее распространенных заболеваний на основе данных об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике и принципов доказательной медицины. |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              | распространенных заболеваний                                                                                                                                            |            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Второй этап (уровень):</b><br><br><i>Способен воспроизводить и анализировать алгоритмы лечения наиболее распространенных заболеваний, основанных на принципах доказательной медицины.</i> | <b>Знать:</b><br>Стандартные алгоритмы лечения наиболее распространенных заболеваний.                                                                                   | Не знает   | Имеет отрывочные, несистематизированные знания о стандартных алгоритмах лечения наиболее распространенных заболеваний.                                              | Воспроизводит стандартные алгоритмы лечения наиболее распространенных заболеваний, допуская ошибки.                                                                              | Воспроизводит стандартные алгоритмы лечения наиболее распространенных заболеваний, понимает ключевые моменты, но допускает неточности при проведении анализа алгоритмов с позиций доказательной медицины.            | Способен охарактеризовать наиболее распространенные заболевания, воспроизводить, понимать и анализировать алгоритмы их лечения с позиций доказательной медицины.                                           |
|                                                                                                                                                                                              | <b>Уметь:</b><br>Применять стандартные алгоритмы лечения наиболее распространенных заболеваний в типичных клинических ситуациях.                                        | Не умеет   | Делает попытки применять стандартные алгоритмы лечения наиболее распространенных заболеваний в типичных клинических ситуациях, допуская грубые ошибки.              | Способен решать типичные клинические задачи по установленному образцу, применяя стандартные алгоритмы лечения, но допускает некоторые ошибки.                                    | Способен самостоятельно решать типичные клинические задачи, применяя стандартные алгоритмы лечения, но допускает неточности при обосновании своих действий с позиций доказательной медицины.                         | Способен самостоятельно решать типичные клинические задачи, применяя стандартные алгоритмы лечения, четко обосновывая свои действия с позиций доказательной медицины.                                      |
|                                                                                                                                                                                              | <b>Владеть:</b><br>Навыками коррекции лечения наиболее распространенных заболеваний в рамках стандартных алгоритмов в соответствии с принципами доказательной медицины. | Не владеет | Способен воспроизводить стандартные алгоритмы лечения наиболее распространенных заболеваний, но испытывает значительные затруднения при необходимости их коррекции. | Решает типичные клинические задачи по установленному образцу, применяя стандартные алгоритмы лечения, а также проводит их коррекцию в случае необходимости, но допускает ошибки. | Самостоятельно решает типичные клинические задачи, применяя стандартные алгоритмы лечения в соответствии с принципами доказательной медицины, проводит их коррекцию в случае необходимости, но допускает неточности. | Способен самостоятельно решать типичные клинические задачи и проводить коррекцию стандартных алгоритмов лечения в случаях необходимости, четко обосновывая свои действия с позиций доказательной медицины. |
| <b>Третий этап (уровень):</b>                                                                                                                                                                | <b>Знать:</b><br>Алгоритм выбора персонального препарата.                                                                                                               | Не знает   | Имеет представление об алгоритме выбора персонального                                                                                                               | Способен воспроизводить алгоритм выбора персонального                                                                                                                            | Способен воспроизводить алгоритм выбора персонального препарата                                                                                                                                                      | Способен обосновывать комплексное лечение наиболее                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Способен определять рациональную тактику лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в различных клинических ситуациях, руководствуясь принципами доказательной медицины</p> |                                                                                                                                                                                                             |            | препарата, но допускает грубые ошибки.                                                                                                                                 | препарата при наиболее распространенных заболеваниях, допуская некоторые ошибки.                                                                                                            | при наиболее распространенных заболеваниях, допуская незначительные неточности                                                                                                                | распространенных заболеваний, пользуясь алгоритмом выбора персональных препаратов.                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Уметь:</b><br/>Применять алгоритм выбора персонального препарата при наиболее распространенных заболеваниях в различных клинических ситуациях в соответствии с принципами доказательной медицины.</p> | Не умеет   | Делает попытки применять алгоритм выбора персонального препарата при наиболее распространенных заболеваниях в некоторых клинических ситуациях, допуская грубые ошибки. | Способен решать клинические задачи в соответствии с приведенными шаблонами, применяя алгоритм выбора персонального препарата, но допускает некоторые ошибки.                                | Способен самостоятельно решать клинические задачи, применяя алгоритм выбора персонального препарата, но допускает неточности при обосновании своих действий с позиций доказательной медицины. | Способен самостоятельно решать клинические задачи, применяя алгоритм выбора персонального препарата, четко обосновывая свои действия с позиций доказательной медицины.                 |
|                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Владеть:</b><br/>Навыком разработки и коррекции рациональной тактики комплексного лечения сочетанной патологии с учетом динамики состояния пациента на основе принципов доказательной медицины.</p>   | Не владеет | Испытывает значительные затруднения при разработке и коррекции рациональной тактики комплексного лечения сочетанной патологии.                                         | Демонстрирует несистематизированные навыки разработки и коррекции рациональной тактики комплексного лечения сочетанной патологии с учетом динамики состояния пациента, но допускает ошибки. | Демонстрирует навыки разработки и коррекции рациональной тактики комплексного лечения сочетанной патологии с учетом динамики состояния пациента, но допускает неточности.                     | Владеет навыком разработки и коррекции рациональной тактики комплексного лечения сочетанной патологии с учетом динамики состояния пациента на основе принципов доказательной медицины. |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-18

### **Шифр и название компетенции:**

ПК-18: способен и готов к оказанию медицинской помощи при острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

### **Тип компетенции:**

Профессиональная компетенция лечебной деятельности выпускника образовательной программы уровня высшего образования «Лечебное дело» (ВПО): специалист-врач.

### **Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:**

**Компетенция ПК-18 формируется в тесной взаимосвязи со следующими компетенциями:**

ПК-2: способен и готов анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность;

ПК-5: способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка;

ПК-15: способен и готов анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;

ПК-16: способен и готов использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;

ПК-25: способен и готов к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям и просветительской деятельности по формированию навыков здорового образа жизни.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень) освоения компетенции                                                                                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                             | Критерии оценивания результатов обучения ПК-18 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           | 0-39 баллов<br>(Результаты отсутствуют)        | 40-59 баллов<br>(Плохие результаты)                                                                                                                                          | 60-75 баллов<br>(Удовлетворительные результаты)                                                                                                                                                         | 76-89 баллов<br>(Хорошие результаты)                                                                                                                                                                                       | 90-100 баллов<br>(Отличные результаты)                                                                                                                                                                              |
| <b>Первый этап (уровень)</b><br><br><i>Способен к выявлению распространенных острых и обострений хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</i> | <b>Знать:</b><br>Этиологию, патогенез, клинико-лабораторные критерии и основные принципы лечения наиболее распространенных острых и обострений хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента        | Не знает                                       | Демонстрирует отрывочные знания об этиологии, патогенезе, клинико-лабораторных критериях и основных принципах лечения острых и обострений хронических заболеваний            | Допускает грубые ошибки при воспроизведении этиологии, патогенеза, клинико-лабораторных критериев и основных принципов лечения некоторых распространенных острых и обострений хронических заболеваний   | Знает этиологию, патогенез, клинико-лабораторные критерии и принципы лечения распространенных острых и обострений хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, допускает незначительные неточности | Хорошо знает и анализирует этиологию, патогенез, клинико-лабораторные критерии и основные принципы лечения распространенных острых и обострений хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента |
|                                                                                                                                                                                                                       | <b>Уметь</b><br>Обследовать пациента для диагностики распространенных острых и обострений хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента                                                             | Не умеет                                       | Испытывает значительные затруднения при обследовании пациента для диагностики наиболее распространенных острых и обострений хронических заболеваний                          | Допускает грубые ошибки при обследовании пациента для диагностики наиболее распространенных острых и обострений хронических заболеваний                                                                 | Умеет обследовать пациента для диагностики распространенных острых и обострений хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, допускает незначительные ошибки                                       | Умеет обследовать пациента в полном объеме для диагностики распространенных острых и обострений хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                       | <b>Владеть</b><br>Навыками применения методов диагностики и лечения распространенных острых и обострений хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи | Не владеет                                     | Испытывает значительные затруднения при определении этиологии, клинико-лабораторных данных, методов лечения распространенных острых и обострений хронических заболеваний, не | Владеет навыками применения методов диагностики и лечения распространенных острых и обострений хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, но испытывает некоторые затруднения | Владеет навыками применения методов диагностики и лечения распространенных острых и обострений хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, но допускает незначительные неточности                 | Владеет навыками применения методов диагностики и лечения распространенных острых и обострений хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |            | сопровожающихся угрозой жизни пациента                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Второй этап (уровень)</b><br><br><i>Способен применять базовые алгоритмы лечения распространенных острых и обострений хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</i> | <b>Знать</b><br>Базовые алгоритмы лечения распространенных острых и обострений хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи                          | Не знает   | С трудом называет алгоритмы лечения распространенных острых и обострений хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента    | Знает базовые алгоритмы лечения распространенных острых и обострений хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, допускает грубые ошибки                                           | Знает алгоритмы лечения распространенных острых и обострений хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, но допускает незначительные ошибки | Свободно ориентируется в алгоритмах лечения распространенных острых и обострений хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи   |
|                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Уметь</b><br>Выбирать соответствующие базовые алгоритмы лечения распространенных острых и обострений хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи | Не умеет   | Испытывает затруднения в выборе алгоритмов лечения некоторых острых и обострений хронических заболеваний                                        | Умеет выбирать алгоритмы лечения некоторых распространенных острых и обострений хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, но испытывает некоторые затруднения                    | Умеет выбирать с незначительными ошибками соответствующие базовые алгоритмы лечения распространенных острых и обострений хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента                      | Свободно ориентируется, аргументировано выбирает соответствующие базовые алгоритмы лечения распространенных острых и обострений хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента |
|                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Владеть</b><br>Навыками применения базовых алгоритмов лечения распространенных острых и обострений хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи   | Не владеет | Демонстрирует несистематизированные навыки применения алгоритмов лечения некоторых распространенных острых и обострений хронических заболеваний | Демонстрирует навыки применения базовых алгоритмов лечения наиболее распространенных острых и обострений хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, но допускает некоторые ошибки | Хорошо владеет навыками применения базовых алгоритмов лечения распространенных острых и обострений хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, но допускает незначительные ошибки        | Свободно ориентируется и владеет навыками применения базовых алгоритмов лечения распространенных острых и обострений хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента            |
| <b>Третий этап (уровень)</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Знать</b><br>Современные тактики лечения заболеваний, не                                                                                                                                                              | Не знает   | Испытывает значительные затруднения при                                                                                                         | Знает современные тактики лечения заболеваний, не                                                                                                                                                           | Знает современные тактики лечения заболеваний, не                                                                                                                                                                 | Знает современные тактики лечения заболеваний, не требующих экстренной                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Способен применять рациональную тактику лечения конкретных пациентов с острыми и обострениями хронических заболеваний, требующих экстренной медицинской помощи, в различных клинических ситуациях</p> | <p>требующих экстренной медицинской помощи, в различных клинических ситуациях</p>                                                                                                                                               |                   | <p>воспроизведении современных тактик лечения заболеваний, не требующих экстренной медицинской помощи, в различных клинических ситуациях</p>                                 | <p>требующие экстренной медицинской помощи, в некоторых клинических ситуациях, но допускает значимые ошибки</p>                                                                                                                                         | <p>требующих экстренной медицинской помощи, в различных клинических ситуациях, но допускает незначительные ошибки</p>                                                                                                                                                 | <p>медицинской помощи, и может обосновать их рациональность в различных клинических ситуациях</p>                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Уметь</b><br/>Определять соответствующую тактику лечения пациентов с заболеваниями, не требующими экстренной медицинской помощи, в различных клинических ситуациях</p>                                                    | <p>Не умеет</p>   | <p>Умеет определять тактику лечения пациентов с заболеваниями, не требующих экстренной медицинской помощи, в определенных клинических ситуациях, допускает грубые ошибки</p> | <p>Умеет определять соответствующую тактику лечения пациентов с заболеваниями, не требующими экстренной медицинской помощи, в некоторых клинических ситуациях, но допускает значимые ошибки</p>                                                         | <p>Умеет определять соответствующую тактику лечения пациента с заболеваниями, не требующими экстренной медицинской помощи, в различных клинических ситуациях, но допускает незначительные ошибки</p>                                                                  | <p>Умеет подбирать и аргументировать соответствующую тактику лечения пациента с заболеваниями, не требующими экстренной медицинской помощи, в различных клинических ситуациях</p>                                                              |
|                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Владеть</b><br/>Навыками применения рациональной тактики лечения конкретных пациентов с острыми и обострениями хронических заболеваний, не требующих экстренной медицинской помощи, в различных клинических ситуациях</p> | <p>Не владеет</p> | <p>Со значительными затруднениями демонстрирует навыки применения отдельных тактик лечения конкретных пациентов с острыми и обострениями хронических заболеваний</p>         | <p>Демонстрирует навыки применения рациональной тактики лечения конкретных пациентов с острыми и обострениями хронических заболеваний, не требующими экстренной медицинской помощи, в некоторых клинических ситуациях, но допускает значимые ошибки</p> | <p>Демонстрирует хорошие навыки применения рациональной тактики лечения конкретных пациентов с острыми и обострениями хронических заболеваний, не требующими экстренной медицинской помощи, в различных клинических ситуациях, но допускает незначительные ошибки</p> | <p>Свободно ориентируется и владеет навыками применения рациональной тактики лечения конкретных пациентов с острыми и обострениями хронических заболеваний, не требующими экстренной медицинской помощи, в различных клинических ситуациях</p> |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-19

### Шифр и название компетенции:

**ПК-19:** способен и готов оказывать первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

### Тип компетенции:

Профессиональная компетенция лечебной деятельности выпускника образовательной программы уровня высшего образования «Лечебное дело» (ВПО): специалист-врач.

### Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе

**ПК-19 формируется в тесной взаимосвязи со следующими компетенциями:**

ПК-2: способен и готов анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность;

ПК-5: способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка;

ПК-16: способен и готов использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;

ПК-27: способен и готов использовать знания структуры организаций здравоохранения, систему направления и перенаправления.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень) освоения компетенции                                                                                                                                | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                  | Критерии оценивания результатов обучения ПК-19 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                | 0-39 баллов (результаты отсутствуют)           | 40-59 баллов (плохие результаты)                                                                                                                | 60-75 баллов (удовлетворительные результаты)                                                                                                                      | 76-89 баллов (хорошие результаты)                                                                                                                        | 90-100 баллов (отличные результаты)                                                                                                        |
| <b>Первый этап (уровень):</b><br><br><i>Способен диагностировать неотложные и угрожающие жизни состояния и определять базовые принципы первой врачебной помощи</i> | <b>Знать:</b><br>Этиологию, патогенез, клинико-лабораторные критерии, принципы лечения неотложных и угрожающих жизни состояний | Не знает                                       | С трудом воспроизводит этиологию, патогенез, клинико-лабораторные критерии, принципы лечения некоторых неотложных и угрожающих жизни состояний. | Знает этиологию, патогенез, клинико-лабораторные критерии, некоторые принципы лечения ряда неотложных и угрожающих жизни состояний, но допускает значимые ошибки. | Знает этиологию, патогенез, клинико-лабораторные критерии, принципы лечения неотложных и угрожающих жизни состояний, но допускает незначительные ошибки. | Свободно ориентируется в этиологии, патогенезе, клинико-лабораторных критериях, принципах лечения неотложных и угрожающих жизни состояний. |
|                                                                                                                                                                    | <b>Уметь:</b><br>Диагностировать неотложные и угрожающие жизни состояния и определять базовые принципы первой врачебной помощи | Не умеет                                       | Испытывает значительные затруднения при определении неотложных и угрожающих жизни состояний и базовых принципов первой врачебной помощи.        | Умеет определять неотложные и угрожающие жизни состояния и базовые принципы первой врачебной помощи, но допускает значительные ошибки.                            | Умеет определять неотложные и угрожающие жизни состояния и базовые принципы первой врачебной помощи, но допускает незначительные ошибки.                 | Определяет и аргументирует диагностику неотложных и угрожающих жизни состояний и базовых принципов первой врачебной помощи.                |
|                                                                                                                                                                    | <b>Владеть:</b><br>Навыками определения объема первой врачебной помощи в неотложных и угрожающих жизни состояниях              | Не владеет                                     | Демонстрирует навыки определения объема первой врачебной помощи в неотложных и угрожающих жизни состояниях, но допускает грубые ошибки.         | Демонстрирует навыки определения объема первой врачебной помощи в неотложных и угрожающих жизни состояниях, но допускает значительные ошибки.                     | Демонстрирует навыки определения объема первой врачебной помощи в неотложных и угрожающих жизни состояниях, но допускает незначительные ошибки.          | Свободно демонстрирует навыки определения объема первой врачебной помощи в неотложных и угрожающих жизни состояниях.                       |
| <b>Второй этап (уровень):</b><br><br><i>Способен применять приемы и методы</i>                                                                                     | <b>Знать:</b><br>Приемы и методы первой врачебной помощи неотложных и угрожающих жизни состояниях.                             | Не знает                                       | С трудом воспроизводит приемы и методы первой врачебной помощи некоторых неотложных и угрожающих жизни состояниях.                              | Знает приемы и методы первой врачебной помощи неотложных и угрожающих жизни состояниях, но допускает значительные ошибки.                                         | Знает приемы и методы первой врачебной помощи неотложных и угрожающих жизни состояниях, но допускает незначительные ошибки.                              | Хорошо знает приемы и методы первой врачебной помощи в неотложных и угрожающих жизни состояниях.                                           |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>первой медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</i>                                                                                   | <b>Уметь:</b><br>Подбирать приемы и методы первой медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.                 | Не умеет    | Испытывает значительные затруднения при подборе приемов и методов первой медицинской помощи при некоторых неотложных и угрожающих жизни состояниях.                                 | Умеет подбирать приемы и методы первой медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, но допускает значительные ошибки.                | Умеет подбирать приемы и методы первой медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, но допускает незначительные ошибки.                | Умеет подбирать и аргументировать приемы и методы первой медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.                                  |
|                                                                                                                                                                 | <b>Владеть:</b><br>Навыками применения базовых приемов первой медицинской помощи в неотложных и угрожающих жизни состояниях.       | Не владеет. | Испытывает значительные затруднения при применении базовых приемов первой медицинской помощи в некоторых неотложных и угрожающих жизни состояниях.                                  | Владеет навыками применения базовых приемов первой медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, допускает значительные ошибки.       | Владеет навыками применения базовых приемов первой медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, допускает незначительные ошибки.       | Хорошо владеет навыками применения базовых приемов первой медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.                                 |
| <b>Третий этап (уровень):</b><br><br><i>Способен определять патологические состояния и направлять на госпитализацию больных в экстренном и плановом порядке</i> | <b>Знать:</b><br>Клинико-лабораторные критерии состояний у больных, нуждающихся в госпитализации в экстренном и плановом порядке.  | Не знает    | Испытывает значительные затруднения при воспроизведении клинико-лабораторных критериев некоторых состояний у больных, нуждающихся в госпитализации в экстренном и плановом порядке. | Знает клинико-лабораторные критерии состояний у больных, нуждающихся в госпитализации в экстренном и плановом порядке, но допускает значительные ошибки. | Знает клинико-лабораторные критерии состояний у больных, нуждающихся в госпитализации в экстренном и плановом порядке, но допускает незначительные ошибки. | Свободно и аргументированно воспроизводит клинико-лабораторные критерии состояний у больных, нуждающихся в госпитализации в экстренном и плановом порядке. |
|                                                                                                                                                                 | <b>Уметь:</b><br>Дифференцировать патологические состояния у больных, нуждающихся в госпитализации в экстренном и плановом порядке | Не умеет    | Испытывает значительные затруднения при дифференциальной диагностике некоторых патологических состояний у больных, нуждающихся в госпитализации в экстренном и плановом             | Дифференцирует патологические состояния у больных, нуждающихся в госпитализации в экстренном и плановом порядке, но допускает значительные ошибки.       | Дифференцирует патологические состояния больных, нуждающихся в госпитализации в экстренном и плановом порядке, но допускает незначительные ошибки.         | Свободно и аргументированно дифференцирует патологические состояния у больных, нуждающихся в госпитализации в экстренном и плановом порядке.               |

|  |                                                                                                                                                      |            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                      |            | порядке.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |
|  | <b>Владеть:</b><br>Навыками применения комплекса приемов и методов первой медицинской помощи при различных неотложных и угрожающих жизни состояниях. | Не владеет | Испытывает значительные затруднения при применении комплекса базовых приемов и методов первой медицинской помощи при некоторых неотложных и угрожающих жизни состояниях. | Владеет навыками применения комплекса приемов и методов первой медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, но допускает значительные ошибки. | Владеет навыками применения комплекса приемов и методов первой медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, но допускает незначительные ошибки. | Хорошо владеет навыками применения комплекса приемов и методов первой медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-20

### Шифр и название компетенции:

**ПК-20:** способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

### Тип компетенции:

Профессиональная компетенция лечебной деятельности выпускника образовательной программы уровня высшего образования «Лечебное дело» (ВПО): специалист-врач.

### Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

**ПК-20 формируется в тесной взаимосвязи со следующими компетенциями:**

ПК-13: способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

ПК-16: способен и готов использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;

ПК-27: способен и готов использовать знания структуры организаций здравоохранения, систему направления и перенаправления;

ПК-30: способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень)<br>освоения компетенции                                                                                                             | Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                               | Критерии оценивания результатов обучения ПК-20 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                | 0-39 баллов<br>(Результаты отсутствуют)        | 40-59 баллов<br>(Плохие результаты)                                                                                                                       | 60-75 баллов<br>(Удовлетворительные результаты)                                                                                                 | 76-89 баллов<br>(Хорошие результаты)                                                                                                      | 90-100 баллов<br>(Отличные результаты)                                                                                     |
| <b>Первый этап (уровень)</b><br><br><i>Способен применять базовые методы медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, медицинской эвакуации.</i> | <b>Знать:</b><br>Принципы и базовые методы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации.     | Не знает                                       | Имеет отрывочные несистематизированные знания принципов и базовых методов оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации. | Знает принципы и базовые методы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации, но допускает грубые ошибки.     | Знает принципы и базовые методы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации, допускает неточности.     | Хорошо знает принципы и базовые методы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации.     |
|                                                                                                                                                    | <b>Уметь:</b><br>Применять базовые методы медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации.               | Не умеет                                       | С трудом демонстрирует некоторые базовые методы медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации.                                    | Умеет применять базовые методы медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, медицинской эвакуации, но допускает грубые ошибки.                | Умеет применять базовые методы медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации, но допускает неточности.            | Хорошо умеет применять базовые методы медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации.               |
|                                                                                                                                                    | <b>Владеть:</b><br>Навыками определения объема оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации. | Не владеет                                     | Испытывает значительные затруднения при определении объема оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации.                | Владеет навыками определения объема оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации, но допускает грубые ошибки. | Владеет навыками определения объема оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации, допускает неточности. | Хорошо владеет навыками определения объема оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации. |
| <b>Второй этап (уровень)</b><br><br><i>Способен применять</i>                                                                                      | <b>Знать:</b><br>Принципы, методы и стандарты оказания медицинской помощи при чрезвычайной                                     | Не знает                                       | Имеет отрывочные знания о принципах, методах и стандартах оказания медицинской помощи при                                                                 | Знает некоторые принципы, методы и стандарты оказания медицинской помощи при чрезвычайной ситуации и                                            | Знает принципы, методы и стандарты оказания медицинской помощи при чрезвычайной ситуации и медицинской эвакуации,                         | Свободно ориентируется и знает принципы, методы и стандарты оказания медицинской помощи при чрезвычайной ситуации и        |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>стандарты медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации.</i></p>                                                                                                                                                | <p>ситуации и медицинской эвакуации.</p>                                                                                                                                                                                                |                   | <p>чрезвычайной ситуации и медицинской эвакуации.</p>                                                                                                                                  | <p>медицинской эвакуации, но допускает значительные ошибки.</p>                                                                                                                                                                                  | <p>но допускает незначительные неточности.</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>медицинской эвакуации.</p>                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Уметь:</b><br/>Применять стандарты оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации</p>                                                                                                             | <p>Не умеет</p>   | <p>Испытывает значительные затруднения при демонстрации стандартов оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации.</p>                                 | <p>Умеет применять некоторые стандарты оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации, но допускает значимые ошибки.</p>                                                                                         | <p>Умеет применять стандарты оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации, но допускает незначительные неточности.</p>                                                                                                | <p>Хорошо и аргументировано умеет применять стандарты оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации.</p>                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Владеть:</b><br/>Навыками сортировки пациентов для оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации</p>                                                                                               | <p>Не владеет</p> | <p>Испытывает значительные затруднения при сортировке пациентов для оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации.</p>                                  | <p>Владеет навыками сортировки пациентов для оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации, но допускает ошибки.</p>                                                                                              | <p>Владеет навыками сортировки пациентов для оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации, но допускает неточности.</p>                                                                                                 | <p>Хорошо владеет навыками сортировки пациентов для оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации.</p>                                                                                     |
| <p><b>Третий этап (уровень)</b></p> <p><i>Способен выбирать и применять оптимальные методы медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации и оценивать их эффективность в составе мультидисциплинарной команды.</i></p> | <p><b>Знать:</b><br/>Исходы различных патологических состояний и методы их прогнозирования для оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации, а также место и функции каждого специалиста команды.</p> | <p>Не знает</p>   | <p>Имеет отрывочные знания исходов различных патологических состояний, методов их прогнозирования для оказания медицинской помощи и месте, и функциях каждого специалиста команды.</p> | <p>Знает исходы различных патологических состояний, методы их прогнозирования для оказания медицинской помощи, место и функции каждого специалиста команды при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации, но допускает значимые ошибки.</p> | <p>Знает исходы различных патологических состояний и методы их прогнозирования для оказания медицинской помощи, место и функции каждого специалиста команды при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации, но допускает незначительные ошибки.</p> | <p>Хорошо знает исходы различных патологических состояний, методы их прогнозирования для оказания медицинской помощи, место и функции каждого специалиста команды при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Уметь:</b><br/>Выбирать и применять оптимальные методы медицинской помощи, соответствующие</p>                                                                                                                                    | <p>Не умеет</p>   | <p>Испытывает значительные затруднения при выборе методов медицинской помощи,</p>                                                                                                      | <p>Умеет выбирать и применять оптимальные методы медицинской помощи, соответствующие наилучшему исходу</p>                                                                                                                                       | <p>Умеет выбирать и применять оптимальные методы медицинской помощи, соответствующие наилучшему исходу</p>                                                                                                                                              | <p>Свободно и аргументировано выбирает и применяет оптимальные методы медицинской помощи</p>                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | наилучшему исходу патологического состояния при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации.                                                                         |            | соответствующих наилучшему исходу патологического состояния.                                                                                                                                                 | патологического состояния при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации, но допускает значимые ошибки.                                                                                    | патологического состояния при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации, но допускает незначительные неточности.                                                                                | соответствующие наилучшему исходу патологического состояния при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации.                                                     |
|  | <b>Владеть:</b><br>Навыками оценки эффективности оказания медицинской помощи в составе мультидисциплинарной команды при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации. | Не владеет | Испытывает значительные затруднения при демонстрации навыков оценивания эффективности оказания медицинской помощи в составе мультидисциплинарной команды при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации. | Владеет навыками оценки эффективности оказания медицинской помощи в составе мультидисциплинарной команды при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации, но допускает значительные ошибки. | Владеет навыками оценки эффективности оказания медицинской помощи в составе мультидисциплинарной команды при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации, но допускает незначительные неточности. | Хорошо владеет навыками оценки эффективности оказания медицинской помощи в составе мультидисциплинарной команды при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации. |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-21

### Шифр и название компетенции:

**ПК-21:** способен и готов к ведению физиологической беременности, приему родов

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

### Тип компетенции:

Профессиональная компетенция лечебной деятельности выпускника образовательной программы уровня высшего образования «Лечебное дело» (ВПО): специалист-врач.

### Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе

**ПК-21 формируется в тесной взаимосвязи со следующими компетенциями:**

ПК-2: способен и готов анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность;

ПК-6: способен и готов применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, владеть техникой ухода за больными;

ПК-26: способен и готов использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении КР, а также используемую в международной практической медицине.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень) освоения компетенции                                                                                                                                | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                       | Критерии оценивания результатов обучения ПК-21 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     | 0-39 баллов<br>(результаты отсутствуют)        | 40-59 баллов<br>(плохие результаты)                                                                                                     | 60-75 баллов<br>(удовлетворительные результаты)                                                                                            | 76-89 баллов<br>(хорошие результаты)                                                                                                       | 90-100 баллов<br>(отличные результаты)                                                                                   |
| <b>Первый этап (уровень)</b><br><br><i>Способен применять методику ведения беременности, проведения акушерского обследования и оценки состояния плода.</i>         | <b>Знать:</b><br>Физиологические изменения в организме женщины во время беременности.                                               | Не знает                                       | С трудом воспроизводит физиологические процессы, происходящие в организме беременной женщины.                                           | Имеет общее представление о физиологических изменениях в организме беременной женщины.                                                     | Знает физиологические изменения в организме беременной женщины, но допускает незначительные ошибки при воспроизведении                     | Знает физиологические изменения в организме беременной женщины.                                                          |
|                                                                                                                                                                    | <b>Уметь</b><br>Применять методику ведения беременности и оценки состояния плода                                                    | Не умеет                                       | Испытывает значительные затруднения при применении методики ведения беременности и оценки состояния плода                               | Умеет применять методику ведения беременности и оценки состояния плода не в полном объеме.                                                 | Умеет применять методику ведения беременности и оценки состояния плода, но испытывает незначительные затруднения.                          | Умеет применять методику ведения беременности и оценки состояния плода                                                   |
|                                                                                                                                                                    | <b>Владеть</b><br>Техникой акушерского обследования женщины во время беременности и оценки состояния плода.                         | Не владеет                                     | Испытывает значительные затруднения при проведении акушерского обследования женщины во время беременности и оценивании состояния плода. | Владеет не в полном объеме техникой проведения акушерского обследования женщины во время беременности и оценивания состояния плода.        | Владеет техникой проведения акушерского обследования женщины во время беременности и оценивания состояния плода, но допускает ошибки.      | Владеет техникой проведения акушерского обследования женщины во время беременности и оценивания состояния плода.         |
| <b>Второй этап (уровень)</b><br><br><i>Способен оценить течение физиологической беременности и родов, а также вероятность возникновения осложнений в различных</i> | <b>Знать:</b><br>Биомеханизм и течение физиологической беременности и родов.                                                        | Не знает                                       | Имеет отрывочные, несистематизированные знания о биомеханизме и течении физиологической беременности и родов.                           | Знает биомеханизм и течение физиологической беременности и родов, но допускает ряд ошибок.                                                 | Знает биомеханизм и течение физиологической беременности и родов, но допускает неточности.                                                 | Хорошо знает биомеханизм и течение физиологической беременности и родов.                                                 |
|                                                                                                                                                                    | <b>Уметь:</b><br>Интерпретировать результаты акушерского обследования, инструментальных и лабораторных методов исследования с целью | Не умеет                                       | Испытывает значительные затруднения при интерпретации результатов акушерского обследования, инструментальных и                          | Умеет интерпретировать результаты акушерского обследования, инструментальных и лабораторных методов исследования с целью определения риска | Умеет интерпретировать результаты акушерского обследования, инструментальных и лабораторных методов исследования с целью определения риска | Умеет интерпретировать различные методы диагностики и результаты; определить тактику ведения лиц с акушерской патологией |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>возрастных группах.</i>                                                                                                                        | определения риска возможных осложнений.                                                                                                                                                            |            | лабораторных методов исследования с целью определения риска возможных осложнений.                                                                                                                            | возможных осложнений, но допускает ошибки.                                                                                                                                                               | возможных осложнений, но допускает неточности.                                                                                                                                                                                                          | и гинекологическими заболеваниями.                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                   | <b>Владеть:</b><br>Навыками демонстрации приема физиологических родов на манекенах.                                                                                                                | Не владеет | Испытывает значительные затруднения при демонстрации приема физиологических родов на манекенах.                                                                                                              | Владеет не в полной мере навыком приема физиологических родов на манекенах.                                                                                                                              | Владеет навыком приема физиологических родов на манекенах, но допускает неточности.                                                                                                                                                                     | Свободно владеет навыком демонстрации приема физиологических родов на манекенах.                                                                                                                 |
| <b>Третий этап (уровень)</b><br><br><i>Способен разрабатывать план ведения и профилактики возможных осложнений во время беременности и родов.</i> | <b>Знать</b><br>Медицинскую документацию при ведении беременности и родов.                                                                                                                         | Не знает   | Не имеет четкого представления о медицинской документации при ведении беременности и родов.                                                                                                                  | Знает медицинскую документацию при ведении беременности и родов, но допускает ошибки                                                                                                                     | Знает медицинскую документацию при ведении беременности и родов, но допускает неточности.                                                                                                                                                               | Хорошо знает медицинскую документацию при ведении беременности и родов.                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                   | <b>Уметь</b><br>Разрабатывать план ведения и профилактики возможных осложнений во время беременности и родов.                                                                                      | Не умеет   | Испытывает значительные затруднения при разработке плана ведения и профилактики возможных осложнений во время беременности и родов.                                                                          | Умеет разрабатывать план ведения и профилактики возможных осложнений во время беременности и родов, но допускает ошибки                                                                                  | Умеет разрабатывать план ведения и профилактики возможных осложнений во время беременности и родов, но допускает неточности                                                                                                                             | Умеет обоснованно разрабатывать план ведения и профилактики возможных осложнений во время беременности и родов.                                                                                  |
|                                                                                                                                                   | <b>Владеть:</b><br>Навыками координации работы первичного уровня здравоохранения и акушерско-гинекологической службой для повышения качества оказания медицинской помощи при беременности и родах. | Не владеет | Испытывает значительные трудности при координации работы первичного уровня здравоохранения и акушерско-гинекологической службой для повышения качества оказания медицинской помощи при беременности и родах. | Владеет не в полной мере навыками координации работы первичного уровня здравоохранения и акушерско-гинекологической службой для повышения качества оказания медицинской помощи при беременности и родах. | Владеет на достаточном уровне навыками координации работы первичного уровня здравоохранения и акушерско-гинекологической службой для повышения качества оказания медицинской помощи при беременности и родах, но испытывает незначительные затруднения. | Свободно владеет навыками координации работы первичного уровня здравоохранения и акушерско-гинекологической службой для повышения качества оказания медицинской помощи при беременности и родах. |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-22

### **Шифр и название компетенции:**

**ПК-22:** способен и готов применять реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди населения при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

### **Тип компетенции:**

Профессиональная компетенция реабилитационной деятельности выпускника образовательной программы уровня высшего образования «Лечебное дело» (ВПО): специалист-врач.

### **Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе**

**Компетенция ПК-22 формируется в тесной взаимосвязи со следующими компетенциями:**

ПК-4: способен и готов проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди населения с учетом возрастно-половых групп;

ПК-17: способен и готов выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей в амбулаторных условиях и условиях стационара.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ\**  
**ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень) освоения компетенции                                                                                                                                | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                          | Критерии оценивания результатов обучения ПК-22 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        | 0-39 баллов<br>(результаты отсутствуют)        | 40-59 баллов<br>(плохие результаты)                                                                                                  | 60-75 баллов<br>(удовлетворительные результаты)                                                                                     | 76-89 баллов<br>(хорошие результаты)                                                                                                                        | 90-100 баллов<br>(отличные результаты)                                                                                |
| <b>Первый этап (уровень):</b><br><br><i>Способен выбирать соответствующие реабилитационные мероприятия для больных взрослых и детей с различными заболеваниями</i> | <b>Знать</b><br>Принципы медицинской реабилитации, механизм их лечебного действия при различных заболеваниях                           | Не знает                                       | Допускает грубые ошибки                                                                                                              | Знает основные методы медицинской реабилитации взрослых и больных детей, однако не ориентируется в специфике                        | Знает методы медицинской реабилитации взрослых и больных детей, но допускает незначительные ошибки                                                          | Способен подробно описывать сущность всех основных реабилитационных методов                                           |
|                                                                                                                                                                    | <b>Уметь:</b><br>Выбирать соответствующие реабилитационные мероприятия для больных взрослых и детей с различными заболеваниями         | Не умеет                                       | Не способен выделять конкретный вид реабилитации или метод лечения                                                                   | Способен выделять определенные виды реабилитационных мероприятий в зависимости от характера заболеваний, но допускает грубые ошибки | Способен выбирать виды необходимых реабилитационных мероприятий для взрослых и больных детей с различными заболеваниями, но допускает незначительные ошибки | Способен корректно выбирать виды реабилитационных мероприятий для взрослых и больных детей с различными заболеваниями |
|                                                                                                                                                                    | <b>Владеть:</b><br>Навыками обоснования выбора соответствующих медицинских, социальных и профессиональных реабилитационных мероприятий | Не владеет                                     | Испытывает значительные затруднения при выборе и обосновании соответствующих реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях | Способен сделать выбор отдельных реабилитационных мероприятий, но не способен его обосновать                                        | Способен сделать выбор и обоснование реабилитационных мероприятий, но допускает незначительные ошибки                                                       | Способен сделать корректный выбор и обоснование реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях               |
| <b>Второй этап (уровень):</b><br><br><i>Способен назначать</i>                                                                                                     | <b>Знать:</b><br>Показания и противопоказания к назначению                                                                             | Не знает                                       | Испытывает значительные затруднения при определении                                                                                  | Знает общие показания и противопоказания к назначению реабилитационных                                                              | Знает общие показания и противопоказания к назначению реабилитационных                                                                                      | Знает показания и противопоказания к назначению реабилитационных                                                      |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>реабилитационные мероприятия при различных заболеваниях взрослых и детей с учетом показаний и противопоказаний</i> | реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях взрослых и детей                                                                                                                  |            | показаний и противопоказаний к назначению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях взрослых и детей            | мероприятий, но не способен определить специфику при ряде заболеваний                                                                                        | мероприятий, но допускает незначительные ошибки                                                                                                                                                                           | мероприятий, а также их специфику при различных заболеваниях взрослых и детей                                                                                                                    |
|                                                                                                                       | <b>Уметь:</b><br>Давать практические рекомендации по применению адекватных реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях взрослых и детей с учетом показаний и противопоказаний | Не умеет   | Совершает грубые ошибки                                                                                                       | Способен давать практические рекомендации по применению реабилитационных мероприятий при некоторых заболеваниях, но допускает ошибки                         | Способен давать практические рекомендации по применению адекватных реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях взрослых и детей с учетом показаний и противопоказаний, но допускает незначительные неточности | Способен давать и обосновывать практические рекомендации по применению адекватных реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях взрослых и детей с учетом показаний и противопоказаний |
|                                                                                                                       | <b>Владеть:</b><br>Навыками подбора и применения соответствующих реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях взрослых и детей с учетом показаний и противопоказаний           | Не владеет | Владеет отдельными навыками применения, но не способен к самостоятельному выбору соответствующих реабилитационных мероприятий | Владеет отдельными навыками применения некоторых реабилитационных мероприятий при заболеваниях взрослых и детей, но допускает некоторые ошибки при их выборе | Владеет навыками подбора и применения соответствующих реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях взрослых и детей с учетом показаний и противопоказаний, но допускает незначительные неточности              | Владеет навыками подбора и применения соответствующих реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях взрослых и детей с учетом показаний и противопоказаний                             |
| <b>Третий этап (уровень):</b><br><br><i>Способен к работе в мульти-дисциплинарной</i>                                 | <b>Знать:</b><br>Критерии оценки эффективности комплекса медицинских, социальных и профессиональных                                                                                       | Не знает   | Испытывает затруднения в определении критериев оценки эффективности комплекса                                                 | Знает основные критерии оценки эффективности комплекса медицинских, социальных и профессиональных                                                            | Знает критерии оценки эффективности комплекса медицинских, социальных и профессиональных мероприятий на всех                                                                                                              | Знает критерии оценки эффективности комплекса медицинских, социальных и профессиональных                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>команде для разработки и оценки эффективности комплекса медицинских, социальных и профессиональных реабилитационных мероприятий при наиболее распространенных заболеваниях и повреждениях организма</i> | мероприятий на всех этапах реабилитации                                                                                                                   |            | медицинских, социальных и профессиональных мероприятий                                                                                              | мероприятий на всех этапах реабилитации, но допускает некоторые ошибки                                                                                                         | этапах реабилитации, но допускает незначительные неточности                                                                                                                        | мероприятий на всех этапах реабилитации                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                            | <b>Уметь:</b><br>способен разрабатывать необходимые комплексы реабилитационных мероприятий с учетом формы, стадии и фазы заболевания.                     | Не умеет   | Совершает грубые ошибки при составлении комплексов реабилитационных мероприятий при наиболее распространенных заболеваниях и повреждениях организма | Способен разрабатывать комплексы реабилитационных мероприятий, но допускает ошибки при учете формы, стадии и фазы заболевания.                                                 | Способен разрабатывать необходимые комплексы реабилитационных мероприятий с учетом формы, стадии и фазы заболевания, но допускает незначительные неточности                        | Способен разрабатывать и обосновывать необходимые комплексы реабилитационных мероприятий с учетом формы, стадии и фазы заболевания                    |
|                                                                                                                                                                                                            | <b>Владеть:</b><br>Навыками разработки комплексов медицинских, социальных и профессиональных реабилитационных мероприятий в мульти-дисциплинарной команде | Не владеет | Испытывает значительные затруднения при разработке реабилитационных комплексов или при работе в команде                                             | Владеет отдельными навыками разработки комплексов медицинских, социальных и профессиональных реабилитационных мероприятий в мульти-дисциплинарной команде, но допускает ошибки | Владеет навыками разработки комплексов медицинских, социальных и профессиональных реабилитационных мероприятий в мульти-дисциплинарной команде, но допускает незначительные ошибки | Хорошо владеет навыками разработки комплексов медицинских, социальных и профессиональных реабилитационных мероприятий в мульти-дисциплинарной команде |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-23

### **Шифр и название компетенции:**

**ПК-23:** способен и готов давать рекомендации по выбору режима, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и детей

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

### **Тип компетенции:**

Профессиональная компетенция реабилитационной деятельности выпускника образовательной программы уровня высшего образования «Лечебное дело» (ВПО): специалист-врач.

### **Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:**

**ПК-23** формируется в тесной взаимосвязи со следующими компетенциями:

ПК-17: способен и готов выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей в амбулаторных условиях и условиях стационара

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень) освоения компетенции                                                                                                                                                                                      | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                       | Критерии оценивания результатов обучения ПК-23 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     | 0 – 39 баллов (результаты отсутствуют)         | 40 – 59 баллов (плохие результаты)                                                                                                                        | 60 – 75 баллов (удовлетворительные результаты)                                                                                                                                                                      | 76 – 89 баллов (хорошие результаты)                                                                                                                          | 90 – 100 баллов (отличные результаты)                                                                                     |
| <b>Первый этап (уровень):</b><br><br><i>Знание принципов санаторно-курортного лечения; механизм их лечебного действия, показания и противопоказания к назначению больным взрослым и детям с различными заболеваниями</i> | <b>Знать:</b><br>Знать сущность и принципы методов санаторно-курортного лечения, показания и противопоказания для немедикаментозных методов лечения | Не знает                                       | Испытывает значительные затруднения в определении показаний и противопоказаний для немедикаментозных методов лечения                                      | Знает основные физические методы санаторно-курортного лечения взрослых и больных детей, однако не ориентируется в специфике санаторно-курортного лечения                                                            | Знает сущность методов санаторно-курортного лечения, основные показания и противопоказания немедикаментозных методов лечения                                 | Способен подробно описывать все характерные показания и противопоказания методов санаторно-курортного лечения,            |
|                                                                                                                                                                                                                          | <b>Уметь:</b><br>Давать рекомендации по применению санаторно-курортного лечения для больных взрослых и детей с различными заболеваниями             | Не умеет                                       | Не способен определять специфику конкретных методов санаторно-курортного лечения при различных заболеваниях                                               | Способен давать общие рекомендации по применению санаторно-курортного лечения для больных взрослых и детей с различными заболеваниями, но испытывает затруднения в определении конкретных практических рекомендаций | Способен давать конкретные практические рекомендации по санаторно-курортному лечению в зависимости от состояния больного, но допускает незначительные ошибки | Способен давать конкретные практические рекомендации по санаторно-курортному лечению в зависимости от состояния больного, |
|                                                                                                                                                                                                                          | <b>Владеть:</b><br>Базовыми элементами лечебной физкультуры, физиотерапии и простейшими методами немедикаментозной терапии                          | Не владеет                                     | Фрагментарное владение базовыми элементами лечебной физкультуры, физиотерапии и простейшими методами немедикаментозной терапии, но навыки не сформированы | Владеет базовыми элементами лечебной физкультуры, физиотерапии и простейшими методами немедикаментозной терапии, но допускает грубые ошибки                                                                         | Владеет методами базовыми элементами лечебной физкультуры, физиотерапии и простейшими методами немедикаментозной терапии, но допускает незначительные ошибки | Хорошо владеет базовыми элементами лечебной физкультуры, физиотерапии и простейшими методами немедикаментозной терапии    |

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Второй этап (уровень):</b><br><br><i>Способен к определению необходимости применения природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и других методов у взрослых и детей, нуждающихся в санаторно-курортном лечении</i> | <b>Знать:</b><br>Показания и противопоказания при определенных острых и хронических заболеваниях у взрослых и детей, нуждающихся в немедикаментозной терапии                              | Не знает   | Имеет фрагментарные знания показаний и противопоказаний к назначению немедикаментозной терапии                                        | Знает показания и противопоказания к назначению немедикаментозной терапии, но допускает грубые ошибки при определении необходимости применения природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии при конкретных заболеваниях | Знает показания и противопоказания к назначению немедикаментозной терапии, но допускает незначительные ошибки при определении необходимости применения природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии при конкретных заболеваниях | Знает показания и противопоказания к назначению немедикаментозной терапии, способен определять необходимость применения природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии при конкретных заболеваниях |
|                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Уметь:</b><br>Давать практические рекомендации по использованию природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и других методов у взрослых и детей при конкретных заболеваниях | Не умеет   | Совершает грубые ошибки                                                                                                               | Способен давать практические рекомендации по использованию природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и других методов у взрослых и детей, но испытывает затруднения при определенных заболеваниях                    | Способен давать практические рекомендации по использованию природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и других методов у взрослых и детей при конкретных заболеваниях                                                         | Способен давать и обосновывать практические рекомендации по использованию природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и других методов у взрослых и детей при конкретных заболеваниях           |
|                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Владеть:</b><br>Навыками применения природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и других методов у взрослых и детей, нуждающихся в санаторно-курортном лечении              | Не владеет | Владеет отдельными навыками применения природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии, но испытывает значительные затруднения | Владеет базовыми навыками применения природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и других методов у взрослых и детей, нуждающихся в санаторно-курортном лечении, но допускает незначительные ошибки                    | Владеет навыками применения природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и других методов у взрослых и детей при различных заболеваниях                                                                                         | Владеет навыками применения природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и других методов у взрослых и детей и обосновывает рекомендации в зависимости от конкретной ситуации                    |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Третий этап</b><br><b>(уровень):</b><br>Способен составлять комплексы немедикаментозной терапии и других физических методов для больных различного профиля и оценивать их эффективность | <b>Знать:</b><br>Принципы составления комплексов немедикаментозной терапии для больных различного профиля                                                                                               | Не знает   | Слабо ориентируется в выборе правильной немедикаментозной терапии                                                                                                                                                | Способен излагать принципы составления комплексов немедикаментозной терапии, но допускает некоторые ошибки                                                                                                  | Знает принципы составления комплексов немедикаментозной терапии, но допускает незначительные ошибки                                                                                                                        | Знает и способен анализировать основные принципы и подходы к составлению комплексов немедикаментозной терапии                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                            | <b>Уметь:</b><br>Способен назначать соответствующие комплексы немедикаментозной терапии и других физических методов для больных с учетом формы, стадии и течения заболевания                            | Не умеет   | Совершает грубые ошибки при оценке стадии, формы и течения заболевания и назначении соответствующих комплексов немедикаментозной терапии                                                                         | Умеет частично оценивать тяжесть и форму болезни, но не может назначить соответствующие комплексы немедикаментозной терапии и других физических методов                                                     | Умеет назначать лечение в зависимости от стадии заболевания, подбирать необходимые комплексы немедикаментозной терапии и других физических методов                                                                         | Умеет обосновывать применение комплексов немедикаментозной терапии и других физических методов для взрослых и больных детей различного профиля с учетом формы, стадии и течения заболевания.                           |
|                                                                                                                                                                                            | <b>Владеть:</b><br>Навыками составления комплексов немедикаментозных методов лечения больным различного профиля, правильно оценивать переносимость, адекватность и эффективность проводимых мероприятий | Не владеет | Владеет фрагментарными навыками составления комплексов немедикаментозных методов лечения больным различного профиля, но не способен оценивать переносимость, адекватность и эффективность проводимых мероприятий | Владеет навыками составления комплексов немедикаментозных методов лечения больным различного профиля, но допускает ошибки при оценивании переносимости, адекватности и эффективности проводимых мероприятий | Владеет навыками составления комплексов немедикаментозных методов лечения больным различного профиля, но допускает незначительные ошибки при оценивании переносимости, адекватности и эффективности проводимых мероприятий | Способен успешно составлять и применять навыки комплексов немедикаментозных методов лечения больным различного профиля, а также правильно оценивать переносимость, адекватность и эффективность проводимых мероприятий |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-24

### Шифр и название компетенции:

**ПК-24:** способен и готов к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима, этическим и деонтологическим принципам

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

### Тип компетенции:

Профессиональная компетенция образовательной деятельности выпускника образовательной программы уровня высшего образования «Лечебное дело» (ВПО): специалист-врач.

### Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе

**ПК-24 формируется в тесной взаимосвязи со следующими компетенциями:**

ОК-4: способен и готов работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

СЛК-1: способен и готов реализовать этические, деонтологические и биоэтические принципы в профессиональной деятельности;

СЛК-4: способен и готов осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

СЛК-5: способен и готов к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности, к сотрудничеству;

ПК-10: способен и готов осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней;

ПК-11: способен и готов проводить среди населения санитарно просветительную работу по устранению модифицированных факторов риска развития заболеваний, давать рекомендации по здоровому питанию;

ПК-28: способен и готов обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала лечебно-профилактических учреждений.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень) освоения компетенции                                                                                                                                                                                               | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                        | Критерии оценивания результатов обучения ПК-24 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      | 0-39 баллов<br>(результаты отсутствуют)        | 40-59 баллов<br>(плохие результаты)                                                                                                                                           | 60-75 баллов<br>(удовлетворительные результаты)                                                                                                                                                 | 76-89 баллов<br>(хорошие результаты)                                                                                                                                                                      | 90-100 баллов<br>(отличные результаты)                                                                                                                              |
| <b>Первый этап (уровень):</b><br><br><i>Способен определять и применять в своей работе основные требования санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях, правила поведения в медицинском коллективе</i> | <b>Знать:</b><br>Цели и задачи соблюдения правил санитарно-гигиенического режима в ЛПУ, этические нормы взаимоотношений со средним и младшим медицинским персоналом. | Не знает                                       | Имеет фрагментарные знания о целях и задачах соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, этических нормах взаимоотношений со средним и младшим медицинским персоналом. | Знает цели и некоторые задачи соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, этические нормы взаимоотношений со средним и младшим медицинским персоналом, но допускает значительные ошибки. | Знает основные цели и задачи соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, понимает этические нормы взаимоотношений со средним и младшим медицинским персоналом, но допускает незначительные ошибки. | Знает и аргументирует цели и задачи соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, этические нормы взаимоотношений со средним и младшим медицинским персоналом. |
|                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Уметь:</b><br>Соблюдать правила поведения и субординации в медицинском коллективе.                                                                                | Не умеет                                       | Испытывает значительные затруднения при соблюдении правил поведения в медицинском коллективе                                                                                  | Умеет соблюдать правила поведения и субординации в медицинском коллективе, но испытывает затруднения.                                                                                           | Умеет соблюдать правила поведения и субординации в медицинском коллективе, но испытывает затруднения в некоторых ситуациях.                                                                               | Умеет строго соблюдать правила поведения и субординации в медицинском коллективе.                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Владеть:</b><br>Навыками соблюдения требований санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях.                                            | Не владеет                                     | Испытывает значительные затруднения при соблюдении требований санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях.                                         | Владеет навыками соблюдения некоторых требований санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях, но допускает ошибки.                                                   | Владеет навыками соблюдения основных требований санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях, но допускает неточности.                                                          | Хорошо владеет навыками четкого соблюдения требований санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях.                                       |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Второй этап</b><br><b>(уровень):</b><br><i>Способен определять эффективность соблюдения правил поведения в медицинском коллективе и требований санитарно-гигиенического режима персоналом и пациентами ЛПУ.</i> | <b>Знать:</b><br>Критерии и методы оценки эффективности соблюдения правил поведения в медицинском коллективе и требований санитарно-гигиенического режима персоналом и пациентами ЛПУ. | Не знает   | Имеет фрагментарные знания о критериях и методах оценки эффективности соблюдения правил поведения в медицинском коллективе и требованиях санитарно-гигиенического режима персоналом и пациентами ЛПУ. | Знает некоторые критерии и методы оценки эффективности соблюдения правил поведения в медицинском коллективе и требования санитарно-гигиенического режима персоналом и пациентами ЛПУ, но допускает значительные ошибки. | Знает основные критерии и методы оценки эффективности соблюдения правил поведения в медицинском коллективе и требования санитарно-гигиенического режима персоналом и пациентами ЛПУ, но допускает незначительные ошибки. | Знает и аргументирует критерии и методы оценки эффективности соблюдения правил поведения в медицинском коллективе и требований санитарно-гигиенического режима персоналом и пациентами ЛПУ. |
|                                                                                                                                                                                                                    | <b>Уметь:</b><br>Определять эффективность соблюдения правил поведения в медицинском коллективе                                                                                         | Не умеет   | Испытывает значительные затруднения при определении эффективности соблюдения правил поведения в медицинском коллективе.                                                                               | Умеет определять эффективность соблюдения правил поведения в медицинском коллективе, но испытывает затруднения.                                                                                                         | Умеет определять эффективность соблюдения правил поведения в медицинском коллективе.                                                                                                                                     | Умеет определять эффективность соблюдения правил поведения в медицинском коллективе и обосновывать результаты оценки.                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                    | <b>Владеть:</b><br>Навыками оценки эффективности соблюдения требований санитарно-гигиенического режима персоналом и пациентами ЛПУ.                                                    | Не владеет | Испытывает значительные затруднения при оценке эффективности соблюдения требований санитарно-гигиенического режима персоналом и пациентами ЛПУ.                                                       | Владеет некоторыми навыками оценки эффективности соблюдения требований санитарно-гигиенического режима персоналом и пациентами ЛПУ, но испытывает затруднения                                                           | Владеет навыками оценки эффективности соблюдения требований санитарно-гигиенического режима персоналом и пациентами ЛПУ                                                                                                  | Хорошо владеет навыками оценки эффективности соблюдения требований санитарно-гигиенического режима персоналом и пациентами ЛПУ                                                              |
| <b>Третий этап</b><br><b>(уровень):</b><br><i>Способен применять техники и приемы обучения средним и младшим медицинским персоналом, и</i>                                                                         | <b>Знать:</b><br>Основные приемы и этические принципы общения со средним и младшим медицинским персоналом и пациентами.                                                                | Не знает   | Имеет общее представление о приемах и этических принципах общения со средним и младшим медицинским персоналом и пациентами.                                                                           | Воспроизводит некоторые приемы и этические принципы общения со средним и младшим медицинским персоналом и пациентами, допуская ошибки.                                                                                  | Воспроизводит основные приемы и этические принципы общения со средним и младшим медицинским персоналом и пациентами, допуская незначительные неточности                                                                  | Знает основные приемы и этические принципы общения со средним и младшим медицинским персоналом и пациентами.                                                                                |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                             |            |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| пациентами с соблюдением норм и правил поведения в медицинском коллективе. | <b>Уметь:</b><br>В процессе профессиональной деятельности обучать средний и младший медицинский персонал, и пациентов соблюдению норм и правил поведения в медицинском коллективе.          | Не умеет   | Испытывает значительные затруднения при обучении среднего и младшего медицинского персонала, и пациентов соблюдению норм и правил поведения в медицинском коллективе в процессе профессиональной деятельности.                     | Допускает значительные ошибки при обучении среднего и младшего медицинского персонала, и пациентов соблюдению норм и правил поведения в медицинском коллективе в процессе профессиональной деятельности.               | Умеет обучать средний и младший медицинский персонал, и пациентов соблюдению норм и правил поведения в медицинском коллективе в процессе профессиональной деятельности.           | Умеет результативно обучать средний и младший медицинский персонал и пациентов соблюдению норм и правил поведения в медицинском коллективе в процессе профессиональной деятельности.              |
|                                                                            | <b>Владеть:</b><br>Навыками обучения среднего и младшего медицинского персонала, и пациентов соблюдению норм санитарно-гигиенического режима в ЛПУ в процессе профессиональной деятельности | Не владеет | Делает попытки применять некоторые навыки обучения среднего и младшего медицинского персонала, и пациентов соблюдению норм санитарно-гигиенического режима в ЛПУ в процессе профессиональной деятельности, допуская грубые ошибки. | Владеет отдельными навыками обучения среднего и младшего медицинского персонала, и пациентов соблюдению норм санитарно-гигиенического режима в ЛПУ в процессе профессиональной деятельности, но испытывает затруднения | Владеет навыками обучения среднего и младшего медицинского персонала, и пациентов соблюдению норм санитарно-гигиенического режима в ЛПУ в процессе профессиональной деятельности. | Владеет навыками результативного обучения среднего и младшего медицинского персонала, и пациентов соблюдению норм санитарно-гигиенического режима в ЛПУ в процессе профессиональной деятельности. |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-25

### Шифр и название компетенции:

**ПК-25:** способен и готов к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям и просветительской деятельности по формированию навыков здорового образа жизни

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

#### Тип компетенции:

Профессиональная компетенция образовательной деятельности выпускника образовательной программы уровня высшего образования «Лечебное дело» (ВПО): специалист-врач.

#### Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе

**Компетенция ПК - 25 формируется в тесной взаимосвязи со следующими компетенциями:**

ОК-4: способен и готов работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

СЛК-1: способен и готов реализовать этические, деонтологические и биоэтические принципы в профессиональной деятельности;

СЛК-4: способен и готов осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

СЛК-5: способен и готов к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности, к сотрудничеству;

ИК-3: способен и готов к письменной и устной коммуникации на государственном языке и официальном языках, способен овладеть одним из иностранных языков для решения профессиональных задач;

ПК-10: способен и готов осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней;

ПК-11: способен и готов проводить среди населения санитарно просветительную работу по устранению модифицированных факторов риска развития заболеваний, давать рекомендации по здоровому питанию;

ПК-18: способен и готов к оказанию медицинской помощи при острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень) освоения компетенции                                                                                                                                                                        | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                               | Критерии оценивания результатов обучения ПК-25 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             | 0-39 баллов (результаты отсутствуют)           | 40-59 баллов (плохие результаты)                                                                                                                               | 60-75 баллов (удовлетворительные результаты)                                                                                                                                               | 76-89 баллов (хорошие результаты)                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 90-100 баллов (отличные результаты)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Первый этап (уровень):</b><br><br><i>Способен выявлять вредные факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека, использовать профилактические мероприятия для укрепления здоровья населения</i> | <b>Знать:</b><br>Основы общей гигиены, изучающей общие вопросы влияния факторов окружающей среды на здоровье человека, гигиенические нормативы, требования к проведению профилактических и противозидемических мероприятий. | Не знает                                       | Имеет общее представление об основах гигиены, но не знает гигиенические нормативы, требования к проведению профилактических и противозидемических мероприятий. | Знает основные факторы внешней среды, влияющие на здоровье человека, но испытывает трудности в определении требований к проведению профилактических и противозидемических мероприятий.     | Знает факторы внешней среды, влияющие на здоровье человека, основные причины возникновения и развития заболеваний и ими обусловленные. Частично знает основные гигиенические нормативы и требования, может объяснить правила гигиены и использовать эти знания в пропаганде здорового образа жизни (ЗОЖ) населения. | Знает факторы внешней среды, влияющие на здоровье человека, основные причины возникновения и развития заболеваний и ими обусловленные. Знает все необходимые гигиенические мероприятия, гигиенические нормативы и требования. Способен выделить основы и целесообразность проведения гигиенических мероприятий в конкретных ситуациях. |
|                                                                                                                                                                                                            | <b>Уметь:</b><br>Выявлять вредные факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека. Использовать профилактические мероприятия для укрепления здоровья населения.                                                     | Не умеет                                       | Испытывает затруднения при выявлении вредных факторов окружающей среды, влияющие на здоровье человека                                                          | Способен определять основные вредные факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека. Может использовать некоторые профилактические мероприятия для укрепления здоровья населения. | Способен выделять вредные факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека и условия их возникновения. Умеет использовать профилактические мероприятия для укрепления здоровья населения.                                                                                                                    | Способен выделять вредные факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека, условия их возникновения. Уверенно использует знания по пропаганде ЗОЖ населению и по проведению профилактических мероприятий для укрепления здоровья населения.                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                            | <b>Владеть:</b><br>Навыками по внедрению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление                                                                                                                     | Не владеет                                     | Владеет отдельными навыками, но не способен к внедрению                                                                                                        | Удовлетворительно владеет основными навыками по внедрению комплекса мероприятий, направленных на                                                                                           | Владеет комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения,                                                                                                                                                                                                                         | Хорошо владеет комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения, формирование ЗОЖ,                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                    | здоровья населения, формирование ЗОЖ, предупреждение, возникновение и распространение заболеваний.                                                                            |            | комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения.                                                                                                                            | сохранение и укрепление здоровья населения, но допускает некоторые ошибки при их осуществлении.                                                                                | формирование ЗОЖ, предупреждение возникновения и распространения заболеваний.                                                                                                                      | предупреждение возникновения, распространения заболеваний.                                                                                                                                                   |
| <b>Второй этап (уровень):</b><br><br><i>Способен устанавливать причинно--следственные связи изменений состояния здоровья с факторами среды обитания, предупреждать возникновение и распространение заболеваний</i> | <b>Знать:</b><br>Особенности влияния факторов среды на здоровье человека (комплекс природных, социальных, бытовых, производственных и иных факторов).                         | Не знает   | Имеет отрывочные, несистематизированные знания о влиянии факторов среды на здоровье человека.                                                                                                                 | Знает основные особенности влияния факторов среды на здоровье человека, на развитие и возникновение заболеваний, но допускает некоторые ошибки                                 | Знает основные особенности влияния факторов среды на здоровье человека, на развитие и возникновение заболеваний                                                                                    | Способен анализировать характер влияния факторов среды на здоровье человека, на развитие и возникновение и распространение заболеваний.                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                    | <b>Уметь:</b><br>Устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья с факторами среды обитания, предупреждать возникновение и распространение заболеваний | Не умеет   | Не способен четко устанавливать причинно--следственные связи изменений состояния здоровья с факторами среды обитания. Затрудняется описать меры по предупреждению возникновения и распространения заболеваний | Умеет устанавливать связь некоторых заболеваний с факторами внешней среды, но не может определить меры по предупреждению возникновения и распространения некоторых заболеваний | Умеет устанавливать четкую связь заболеваний с факторами внешней среды, может определять меры по предупреждению возникновения и распространения заболеваний.                                       | Свободно устанавливает четкую связь заболеваний с факторами внешней среды. Может подробно определять меры по предупреждению возникновения и распространения заболеваний.                                     |
|                                                                                                                                                                                                                    | <b>Владеть:</b><br>Практическими навыками первичной профилактики наиболее распространенных заболеваний, навыками пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни     | Не владеет | Частично владеет практическими навыками гигиены, но не владеет навыками по сохранению и укреплению здоровья населения                                                                                         | Владеет некоторыми навыками первичной профилактики и навыками пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни                                                         | Владеет практическими навыками первичной профилактики наиболее распространенных заболеваний, навыками пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни, но допускает незначительные ошибки | Хорошо владеет практическими навыками первичной профилактики наиболее распространенных заболеваний, навыками пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни, может дать определенные рекомендации. |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Третий этап (уровень):</b><br><br><i>Способен проводить обучение населения по формированию навыков здорового образа жизни, давать рекомендации по оптимизации условий среды обитания.</i> | <b>Знать:</b><br>Основные методы и приемы обучения, направленные на формирование ЗОЖ, сохранение и укрепление здоровья взрослого населения и детей.                | Не знает   | Имеет фрагментарные знания по определению методов и приемов обучения, направленных на сохранение и укрепление здоровья взрослого населения и детей. | Знает некоторые методы и приемы обучения, направленные на формирование ЗОЖ, сохранение и укрепление здоровья взрослого населения и детей                                            | Знает основные методы и приемы обучения, направленные на формирование ЗОЖ, сохранение и укрепление здоровья взрослого населения и детей                                                                                               | Знает комплекс систематизированных методов и приемов обучения, направленные на формирование ЗОЖ, сохранение и укрепление здоровья взрослого населения и детей                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                              | <b>Уметь:</b><br>Проводить обучение населения по основным гигиеническим мероприятиям, просветительскую деятельность по формированию навыков здорового образа жизни | Не умеет   | Испытывает затруднения в проведении просветительской деятельности.                                                                                  | Способен проводить обучение пациентов, но не может критически осмыслить материал                                                                                                    | Способен проводить обучение населения по основным гигиеническим мероприятиям, просветительскую работу по формированию навыков здорового образа жизни.                                                                                 | Способен эффективно использовать различные методы и приемы обучения населения навыкам формирования ЗОЖ.                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                              | <b>Владеть:</b><br>Навыками проведения просветительской деятельности и внедрения комплекса мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.       | Не владеет | Испытывает затруднения при проведении просветительской деятельности по формированию здорового образа жизни.                                         | Удовлетворительно владеет навыками предупреждения некоторых заболеваний, но допускает ошибки при осуществлении просветительской деятельности по формированию здорового образа жизни | Хорошо владеет навыками просветительской деятельности во всех возрастных группах населения по формированию здорового образа жизни, способен анализировать, делать выводы, и давать рекомендации по оптимизации условий среды обитания | Отлично владеет навыками просветительской деятельности во всех возрастных группах населения по формированию здорового образа жизни. Свободно и убедительно излагает информацию, дает обоснованные рекомендации по оптимизации условий среды обитания. |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-26

### Шифр и название компетенции:

**ПК-26:** способен и готов использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении КР, а также используемую в международной практической медицине

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

### Тип компетенции:

Профессиональная компетенция организационно-управленческой деятельности выпускника образовательной программы уровня высшего образования «Лечебное дело» (ВПО): специалист-врач.

### Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

**ПК-26** формируется в тесной взаимосвязи со следующими компетенциями:

СЛК-4: способен и готов осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ПК-5: способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка;

ПК-16: способен и готов использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень) освоения компетенции                                                                                                                           | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                 | Критерии оценивания результатов обучения ПК-26 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                               | 0-39 баллов<br>(результаты отсутствуют)        | 40-59 баллов<br>(плохие результаты)                                                                                                | 60-75 баллов<br>(удовлетворительные результаты)                                                                                   | 76-89 баллов<br>(хорошие результаты)                                                                                                   | 90-100 баллов<br>(отличные результаты)                                                                                   |
| <b>Первый этап (уровень):</b><br><br><i>Способен ориентироваться в основных действующих нормативных документах, принятых в системе здравоохранения страны</i> | <b>Знать:</b><br>Виды и назначение нормативной документации, принятой в системе здравоохранения страны                        | Не знает                                       | Может назвать несколько нормативных документов системы здравоохранения, но не знает их назначения.                                 | Перечисляет некоторые нормативные документы системы здравоохранения, кратко характеризует их назначение.                          | Знает с незначительными пробелами виды и назначение основных нормативных документов системы здравоохранения.                           | Отлично знает виды и назначение нормативных документов системы здравоохранения, цитирует некоторые положения документов. |
|                                                                                                                                                               | <b>Уметь:</b><br>Ориентироваться в основных действующих нормативных документах системы здравоохранения в определенных случаях | Не умеет                                       | Испытывает значительные сложности при подборе действующих нормативных документов системы здравоохранения для определенных случаев. | Умеет подбирать действующие нормативные документы системы здравоохранения для определенных случаев, но допускает серьезные ошибки | Умеет подбирать действующие нормативные документы системы здравоохранения для определенных случаев, но допускает незначительные ошибки | Умеет аргументированно подбирать действующие нормативные документы системы здравоохранения для определенных случаев.     |
|                                                                                                                                                               | <b>Владеть:</b><br>Навыками работы с нормативной документацией, принятой в системе здравоохранения страны                     | Не владеет                                     | Слабо владеет навыками работы с основной нормативной документацией, принятой в системе здравоохранения, допускает грубые ошибки    | Владеет навыками работы с некоторыми нормативными документами, принятыми в системе здравоохранения, но допускает ошибки           | Хорошо владеет навыками работы с нормативной документацией, принятой в системе здравоохранения, но допускает неточности                | Свободно владеет навыками работы с нормативной документацией, принятой в системе здравоохранения                         |
| <b>Второй этап (уровень):</b><br><br><i>Способен выбирать и</i>                                                                                               | <b>Знать:</b><br>Содержание, приоритетность и порядок использования нормативной                                               | Не знает                                       | Имеет нечеткое представление о приоритетности и порядке использования нормативной                                                  | Имеет неполные знания о приоритетности и порядке использования некоторой нормативной документации, принятой в                     | Знает содержание, приоритетность и порядок использования нормативной документации, принятой в системе здравоохранения                  | Отлично знает содержание, приоритетность и порядок использования нормативной                                             |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>применять нормативные документы, соответствующие поставленным задачам</i></p>                                                                                                                        | <p>документации, принятой в системе здравоохранения страны</p>                                                                                                                 |                   | <p>документации системы здравоохранения</p>                                                                                                                                                                             | <p>системе здравоохранения страны</p>                                                                                                                                                           | <p>страны, но допускает незначительные ошибки</p>                                                                                                                                                   | <p>документации, принятой в системе здравоохранения страны</p>                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Уметь:</b><br/>Применять базовые нормативные документы, соответствующие профессиональным задачам</p>                                                                     | <p>Не умеет</p>   | <p>Демонстрирует частичные, фрагментарные, очень поверхностные умения, допуская грубые ошибки.</p>                                                                                                                      | <p>Умеет применять отдельные нормативные документы, соответствующие профессиональным задачам, допускает ошибки</p>                                                                              | <p>Умеет применять нормативные документы, соответствующие профессиональным задачам, но допускает незначительные ошибки</p>                                                                          | <p>Умеет применять нормативные документы, соответствующие профессиональным задачам обосновывая свой выбор</p>                                                             |
|                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Владеть:</b><br/>Навыками анализа и использования нормативной документации, принятой в системе здравоохранения страны, в области своей профессиональной деятельности</p> | <p>Не владеет</p> | <p>Владеет фрагментарными навыками использования нормативной документации системы здравоохранения страны, в области своей профессиональной деятельности, испытывает значительные затруднения при анализе документов</p> | <p>Владеет отдельными навыками анализа и использования нормативной документации, принятой в системе здравоохранения страны, в области своей профессиональной деятельности, допускает ошибки</p> | <p>Владеет навыками анализа и использования нормативной документации, принятой в системе здравоохранения страны, в области своей профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки</p> | <p>Хорошо владеет навыками анализа и использования нормативной документации, принятой в системе здравоохранения страны, в области своей профессиональной деятельности</p> |
| <p><b>Третий этап (уровень):</b></p> <p><i>Способен организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативной документацией, принятой в системе здравоохранения страны</i></p> | <p><b>Знать:</b><br/>Специфику нормативной документации в различных сферах здравоохранения</p>                                                                                 | <p>Не знает</p>   | <p>Испытывает значительные затруднения в определении специфики нормативной документации в различных сферах здравоохранения</p>                                                                                          | <p>Знает и кратко характеризует специфику нормативной документации в различных сферах здравоохранения</p>                                                                                       | <p>Знает специфику нормативной документации в различных сферах здравоохранения, но допускает неточности</p>                                                                                         | <p>Отлично знает специфику нормативной документации в различных сферах здравоохранения</p>                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Уметь:</b><br/>Организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативной</p>                                                                 | <p>Не умеет</p>   | <p>Испытывает значительные затруднения при организации собственной профессиональной деятельности в</p>                                                                                                                  | <p>Слабо разбирается в том, как организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативной</p>                                                                       | <p>Умеет организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативной документацией, принятой в системе здравоохранения,</p>                                               | <p>Умеет эффективно организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативной</p>                                                             |

|  |                                                                                                                                                       |            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | документацией, принятой в системе здравоохранения страны                                                                                              |            | соответствии с некоторой основной нормативной документацией, принятой в системе здравоохранения | документацией, принятой в системе здравоохранения                                                                                                                       | но допускает незначительные ошибки                                                                                                                                            | документацией, принятой в системе здравоохранения                                                                                                                  |
|  | <b>Владеть:</b><br>Навыками контроля соответствия своей деятельности действующей нормативной документации, принятой в системе здравоохранения страны. | Не владеет | Демонстрирует низкий уровень владения навыками контроля, допуская грубые ошибки.                | Владеет отдельными навыками контроля соответствия своей деятельности действующей нормативной документации, принятой в системе здравоохранения страны без грубых ошибок. | Владеет навыками контроля соответствия своей деятельности действующей нормативной документации, принятой в системе здравоохранения страны, но допускает незначительные ошибки | Владеет сформированными навыками контроля и оценки соответствия своей деятельности действующей нормативной документации, принятой в системе здравоохранения страны |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-27

### Шифр и название компетенции:

**ПК-27:** способен и готов использовать знания структуры организаций здравоохранения, систему направления и перенаправления

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

### Тип компетенции:

Профессиональная компетенция организационно-управленческой деятельности выпускника образовательной программы уровня высшего образования «Лечебное дело» (ВПО): специалист-врач.

### Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

**ПК-27** формируется в тесной взаимосвязи со следующими компетенциями:

ПК-19: способен и готов оказывать первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;

ПК-20: способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации;

ПК-21: способен и готов к ведению физиологической беременности, приему родов.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень) освоения компетенции                                                                                                                               | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                          | Критерии оценивания результатов обучения ПК-27 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        | 0-39 баллов (результаты отсутствуют)           | 40-59 баллов (плохие результаты)                                                                                                                                    | 60-75 баллов (удовлетворительные результаты)                                                                                                               | 76-89 баллов (хорошие результаты)                                                                                                            | 90-100 баллов (отличные результаты)                                                                                                               |
| <b>Первый этап (уровень):</b><br><br><i>Способен координировать собственную деятельность с рядом медицинских организаций на различных уровнях здравоохранения</i> | <b>Знать:</b><br>Основные элементы структуры и принципы управления организациями                                                                       | Не знает                                       | Имеет несистематизированные представления о структуре организаций и принципах управления ими                                                                        | Знает основные элементы структуры, но допускает ошибки в перечислении принципов управления организациями                                                   | Знает элементы структуры, принципы управления организациями, но допускает неточности                                                         | Хорошо знает элементы структуры, принципы управления организациями                                                                                |
|                                                                                                                                                                   | <b>Уметь:</b><br>Анализировать специфику основных организационных структур и их функционирования                                                       | Не умеет                                       | Допускает грубые ошибки при анализе структурных подразделений организаций                                                                                           | Умеет анализировать специфику некоторых организационных структур и их функционирования, но допускает значительные ошибки                                   | Умеет анализировать специфику основных организационных структур и их функционирования, но допускает незначительные неточности                | Умеет правильно анализировать специфику основных организационных структур и их функционирования                                                   |
|                                                                                                                                                                   | <b>Владеть:</b><br>Навыками координации собственной профессиональной деятельности с рядом специалистов медицинских групп и организаций здравоохранения | Не владеет                                     | Испытывает значительные затруднения при координации собственной профессиональной деятельности с рядом специалистов, медицинских групп и организаций здравоохранения | Допускает отдельные ошибки при координации собственной профессиональной деятельности с рядом специалистов, медицинских групп и организаций здравоохранения | Владеет навыками координации собственной профессиональной деятельности с рядом специалистов, медицинских групп и организаций здравоохранения | Способен корректно координировать собственную профессиональную деятельность с рядом специалистов, медицинских групп и организаций здравоохранения |
| <b>Второй этап (уровень):</b><br><br><i>Способен использовать</i>                                                                                                 | <b>Знать:</b><br>Сущность и принципы системы направлений и перенаправлений пациентов в зависимости                                                     | Не знает                                       | Слабо знает сущность системы направлений и перенаправлений пациентов в зависимости от специфики нозологии                                                           | Знает основные принципы и сущность системы направлений и перенаправлений пациентов, но допускает значительные                                              | Знает принципы и сущность системы направлений и перенаправлений пациентов, но допускает                                                      | Хорошо ориентируется в системе направлений и перенаправлений пациентов с учетом специфики нозологий                                               |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |            |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>систему направления и перенаправления пациентов для повышения качества оказания медицинской помощи</p>                                                 | от специфики нозологии                                                                                                                                                                       |            |                                                                                                                         | ошибки при работе с конкретными случаями                                                                                                                                                                            | незначительные неточности в отдельных случаях                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                           | <p><b>Уметь:</b><br/>Проводить отбор пациентов для корректного направления и перенаправления в медицинские организации различного уровня</p>                                                 | Не умеет   | Испытывает значительные затруднения при анализе показаний для направления и перенаправления пациентов                   | Допускает ошибки при анализе показаний для направления и перенаправления пациентов                                                                                                                                  | Умеет анализировать показания для корректного направления и перенаправления пациентов, но допускает неточности                                                                                                    | Способен проводить отбор пациентов для корректного направления и перенаправления пациентов в медицинские организации различного уровня                                           |
|                                                                                                                                                           | <p><b>Владеть:</b><br/>Навыками оценки тяжести состояния пациента и специфики нозологии, необходимыми для направления и перенаправления к специалистам соответствующего профиля и уровня</p> | Не владеет | Испытывает значительные затруднения при оценке тяжести состояния пациента и специфики нозологии                         | Владеет отдельными навыками оценки тяжести состояния пациента и специфики нозологии, необходимыми для направления и перенаправления к специалистам соответствующего профиля и уровня, но допускает некоторые ошибки | Владеет навыками оценки тяжести состояния пациента и специфики нозологии, необходимыми для направления и перенаправления к специалистам соответствующего профиля и уровня, но допускает незначительные неточности | Хорошо владеет навыками оценки тяжести состояния пациента и специфики нозологии, необходимыми для направления и перенаправления к специалистам соответствующего профиля и уровня |
| <p><b>Третий этап (уровень):</b><br/><br/>Способен организовывать эффективное взаимодействие между различными подразделениями медицинских организаций</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Специфику управления в организациях здравоохранения</p>                                                                                                                 | Не знает   | Имеет несистематизированные представления о специфике управления в организациях здравоохранения                         | Допускает ошибки при определении специфики управленческих процессов в организациях здравоохранения                                                                                                                  | Хорошо знает специфику управления в организациях здравоохранения, но допускает отдельные неточности                                                                                                               | Свободно ориентируется в специфике процессов управления подразделений и организаций здравоохранения                                                                              |
|                                                                                                                                                           | <p><b>Уметь:</b><br/>Анализировать эффективность управления структурными подразделениями медицинских организаций</p>                                                                         | Не умеет   | Допускает значительные ошибки при анализе эффективности управления структурными подразделениями медицинских организаций | Способен анализировать эффективность управления структурными подразделениями медицинских организаций, но допускает при этом грубые ошибки, которые не может скорректировать                                         | Способен анализировать эффективность управления структурными подразделениями медицинских организаций, но допускает при этом отдельные неточности, которые может                                                   | Способен анализировать эффективность управления структурными подразделениями медицинских организаций и                                                                           |

|  |                                                                                                                                                              |            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                              |            |                                                                                                                                                              | самостоятельно                                                                                                                                              | скорректировать<br>самостоятельно                                                                                                                                                                                   | обосновывать свои<br>выводы                                                                                                                    |
|  | <b>Владеть:</b><br>Навыками организации<br>эффективного<br>взаимодействия между<br>специалистами<br>различных<br>подразделений<br>медицинских<br>организаций | Не владеет | Испытывает<br>значительные трудности<br>при организации<br>взаимодействия между<br>специалистами<br>различных<br>подразделений<br>медицинских<br>организаций | Способен организовывать<br>взаимодействие между<br>специалистами различных<br>подразделений медицинских<br>организаций, но допускает<br>значительные ошибки | Способен организовывать<br>взаимодействие между<br>специалистами различных<br>подразделений<br>медицинских организаций,<br>но допускает отдельные<br>неточности, которые<br>может скорректировать<br>самостоятельно | Способен<br>организовывать<br>эффективное<br>взаимодействие между<br>специалистами<br>различных<br>подразделений<br>медицинских<br>организаций |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-28

### **Шифр и название компетенции:**

**ПК-28:** способен и готов обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала лечебно-профилактических учреждений

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

#### **Тип компетенции:**

Профессиональная компетенция организационно-управленческой деятельности выпускника образовательной программы уровня высшего образования «Лечебное дело» (ВПО): специалист-врач.

#### **Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе**

**ПК-28 формируется в тесной взаимосвязи со следующими компетенциями:**

СЛК-3: способен и готов к постоянному повышению квалификации, самопознанию, саморазвитию, самоактуализации; управлять своим временем, планировать и организовывать свою деятельность, выстраивать стратегию личного и профессионального развития и обучения;

ПК-24: способен и готов к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима, этическим и деонтологическим принципам.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень) освоения компетенции                                                                                                                                                      | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                | Критерии оценивания результатов обучения ПК-28 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              | 0-39 баллов (результаты отсутствуют)           | 40-59 баллов (плохие результаты)                                                                                                                                                                   | 60-75 баллов (удовлетворительные результаты)                                                                                                                                                | 76-89 баллов (хорошие результаты)                                                                                                                                                                | 90-100 баллов (отличные результаты)                                                                                                                             |
| <b>Первый этап (уровень):</b><br><br><i>Способен определять специфические профессиональные функции среднего и младшего медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях</i> | <b>Знать:</b><br>Основными задачами, функциями, техническими и профессиональными ресурсами среднего и младшего медицинского персонала в лечебно-профилактическом учреждении. | Не знает                                       | Имеет несистематизированные представления об основных задачах, функциях, технических и профессиональных ресурсах среднего и младшего медицинского персонала в лечебно-профилактическом учреждении. | Знает некоторые задачи, функции, технические и профессиональные ресурсы среднего и младшего медицинского персонала в лечебно-профилактическом учреждении, но допускает значительные ошибки. | Знает основные задачи, функции, технические и профессиональные ресурсы среднего и младшего медицинского персонала в лечебно-профилактическом учреждении, но допускает незначительные неточности. | Хорошо знает основные задачи, функции, технические и профессиональные ресурсы среднего и младшего медицинского персонала в лечебно-профилактическом учреждении. |
|                                                                                                                                                                                          | <b>Уметь:</b><br>Определять специфические профессиональные функции среднего и младшего медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях                         | Не умеет                                       | Допускает грубые ошибки при определении специфических профессиональных функций среднего и младшего медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях                                   | Умеет определять специфические профессиональные функции среднего и младшего медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях, но допускает значительные ошибки                 | Умеет определять специфические профессиональные функции среднего и младшего медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях, но допускает незначительные неточности                | Умеет правильно определять специфические профессиональные функции среднего и младшего медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях             |
|                                                                                                                                                                                          | <b>Владеть:</b><br>Навыками эффективного взаимодействия с персоналом функционального подразделения ЛПУ                                                                       | Не владеет                                     | Испытывает значительные затруднения при демонстрации навыков эффективного взаимодействия с персоналом функционального подразделения ЛПУ                                                            | Допускает значительные ошибки при демонстрации навыков эффективного взаимодействия с персоналом функционального подразделения ЛПУ                                                           | Владеет навыками эффективного взаимодействия с персоналом функционального подразделения ЛПУ, но допускает незначительные неточности                                                              | Хорошо владеет навыками эффективного взаимодействия с персоналом функционального подразделения ЛПУ                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Второй этап</b><br><b>(уровень):</b><br><br><i>Способен организовывать профессиональную деятельность среднего и младшего медицинского персонала согласно его функциям в подразделениях лечебно-профилактических учреждений</i> | <b>Знать:</b><br>Основные нормативно-правовые документы и трудовые законодательства, регламентирующие деятельность среднего и младшего медицинского персонала  | Не знает   | Имеет несистематизированные представления о нормативно-правовых документах и трудовых законодательствах, регламентирующих деятельность среднего и младшего медицинского персонала | Знает основные нормативно-правовые документы и трудовые законодательства, регламентирующие деятельность среднего и младшего медицинского персонала, но допускает значительные ошибки  | Знает основные нормативно-правовые документы и трудовые законодательства, регламентирующие деятельность среднего и младшего медицинского персонала, но допускает незначительные неточности  | Хорошо знает основные нормативно-правовые документы и трудовые законодательства, регламентирующие деятельность среднего и младшего медицинского персонала |
|                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Уметь:</b><br>Оценивать деятельность среднего и младшего медицинского персонала согласно его функциям в подразделениях лечебно-профилактических учреждениях | Не умеет   | Испытывает затруднения при оценивании деятельности среднего и младшего медицинского персонала согласно его функциям в подразделениях лечебно-профилактических учреждениях         | Умеет оценивать деятельность среднего и младшего медицинского персонала согласно его функциям в подразделениях лечебно-профилактических учреждениях, но допускает значительные ошибки | Умеет оценивать деятельность среднего и младшего медицинского персонала согласно его функциям в подразделениях лечебно-профилактических учреждениях, но допускает незначительные неточности | Умеет оценивать деятельность среднего и младшего медицинского персонала согласно его функциям в подразделениях лечебно-профилактических учреждений        |
|                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Владеть:</b><br>Навыками координации деятельности персонала функционального подразделения ЛПУ                                                               | Не владеет | Испытывает затруднения при демонстрации навыков координации деятельности персонала функционального подразделения ЛПУ                                                              | Способен координировать деятельность персонала функционального подразделения ЛПУ, но допускает значительные ошибки                                                                    | Способен координировать деятельность персонала функционального подразделения ЛПУ, но допускает незначительные ошибки                                                                        | Способен эффективно координировать деятельность персонала функционального подразделения ЛПУ                                                               |
| <b>Третий этап</b><br><b>(уровень):</b><br><br><i>Способен оценить эффективность организации труда среднего и младшего медицинского персонала функционального подразделения</i>                                                   | <b>Знать:</b><br>Основные элементы, принципы и сущность рациональной организации труда сотрудников в различных подразделениях ЛПУ                              | Не знает   | Имеет отрывочные представления об основных элементах, принципах и сущности рациональной организации труда сотрудников в различных подразделениях ЛПУ                              | Знает основные элементы, принципы и сущность рациональной организации труда сотрудников в различных подразделениях ЛПУ, но допускает значительные ошибки                              | Знает основные элементы, принципы и сущность рациональной организации труда сотрудников в различных подразделениях ЛПУ, но допускает незначительные неточности                              | Свободно ориентируется в основных элементах, принципах и сущности рациональной организации труда сотрудников в различных подразделениях ЛПУ               |
|                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                  | Не умеет   | Допускает грубые                                                                                                                                                                  | Умеет оценивать                                                                                                                                                                       | Умеет оценивать                                                                                                                                                                             | Хорошо умеет                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Оценивать эффективность организации труда среднего и младшего медицинского персонала функционального подразделения ЛПУ                                  |            | ошибки при оценивании эффективности организации труда среднего и младшего медицинского персонала функционального подразделения ЛПУ                                                       | эффективность организации труда среднего и младшего медицинского персонала функционального подразделения ЛПУ, но допускает ошибки                                 | эффективность организации труда среднего и младшего медицинского персонала функционального подразделения ЛПУ, но допускает незначительные неточности                             | оценивать эффективность организации труда среднего и младшего медицинского персонала функционального подразделения ЛПУ                                    |
|  | <b>Владеть:</b><br>Навыком анализа и рациональной организации деятельности среднего и младшего медицинского персонала функционального подразделения ЛПУ | Не владеет | Испытывает значительные затруднения при демонстрации навыка анализа и рациональной организации деятельности среднего и младшего медицинского персонала функционального подразделения ЛПУ | Владеет навыком анализа и рациональной организации деятельности среднего и младшего медицинского персонала функционального подразделения ЛПУ, но допускает ошибки | Владеет навыком анализа и рациональной организации деятельности среднего и младшего медицинского персонала функционального подразделения ЛПУ, но допускает незначительные ошибки | Демонстрирует хорошие навыки анализа и рациональной организации деятельности среднего и младшего медицинского персонала функционального подразделения ЛПУ |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-29

### Шифр и название компетенции:

**ПК-29:** способен и готов к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

### Тип компетенции:

Профессиональная компетенция организационно-управленческой деятельности выпускника образовательной программы уровня высшего образования «Лечебное дело» (ВПО): специалист-врач.

### Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе

**ПК-29** формируется в тесной взаимосвязи со следующими компетенциями:

ИК-1: способен и готов к работе с компьютерной техникой и программным обеспечением системного и прикладного назначения для решения профессиональных задач;

ИК-2: способен и готов использовать информационные, библиографические ресурсы и информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень) освоения компетенции                                                                                                        | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                | Критерии оценивания результатов обучения ПК-29 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            |                                                                                                                              | 0-39 баллов (результаты отсутствуют)           | 40-59 баллов (плохие результаты)                                                                                                                                | 60-75 баллов (удовлетворительные результаты)                                                                                                                  | 76-89 баллов (хорошие результаты)                                                                                                                                                                         | 90-100 баллов (отличные результаты)                                                                                                                                 |
| <b>Первый этап (уровень):</b><br><br><i>Способен рассчитывать, сравнивать и интерпретировать основные медико-статистические показатели</i> | <b>Знать:</b><br>Основные медико-статистические показатели                                                                   | Не знает                                       | Имеет неструктурированные и отрывочные представления о медико-статистических показателях                                                                        | Может назвать основные медико-статистические показатели, но испытывает затруднения при их группировке и определении                                           | Знает медико-статистические показатели, может их группировать, но допускает отдельные неточности                                                                                                          | Знает медико-статистические показатели в достаточном объеме, чтобы применять их на практике                                                                         |
|                                                                                                                                            | <b>Уметь:</b><br>Сравнивать и интерпретировать основные медико-статистические показатели                                     | Не умеет                                       | Допускает грубые ошибки при применении медико-статистических показателей                                                                                        | Слабо умеет выделять основные медико-статистические показатели, допускает ошибки при их сравнении и интерпретации                                             | Умеет выделять и сравнивать основные медико-статистические показатели                                                                                                                                     | Умеет выделять, сравнивать и интерпретировать основные медико-статистические показатели                                                                             |
|                                                                                                                                            | <b>Владеть:</b><br>Навыками расчета основных медико-статистических показателей                                               | Не владеет                                     | Допускает грубые ошибки при расчете основных медико-статистических показателей                                                                                  | Слабо владеет методикой расчета медико-статистических показателей для отдельных мероприятий в системе здравоохранения, допускает грубые ошибки                | Владеет методикой расчета медико-статистических показателей для различных мероприятий в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи                                                            | Уверенно владеет методикой расчета и сравнения медико-статистических показателей для различных мероприятий в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи |
| <b>Второй этап (уровень):</b><br><br><i>Способен сравнивать, планировать и оценивать эффективность мероприятий по оказанию медицинской</i> | <b>Знать:</b><br>Специфику и структуру комплекса мероприятий по оказанию медицинской помощи и методы оценки их эффективности | Не знает                                       | Испытывает значительные затруднения при определении структуры комплекса мероприятий по оказанию медицинской помощи, их специфики и методов оценки эффективности | Способен определить структуру комплекса мероприятий по оказанию медицинской помощи населению, их специфику и методы оценки эффективности, но допускает ошибки | Хорошо знает требования к комплексу мероприятий по оказанию медицинской помощи, может определить специфику комплекса мероприятий, знает методы оценки их эффективности, но допускает отдельные неточности | Свободно ориентируется в структуре, специфике комплекса мероприятий по оказанию медицинской помощи и методах оценки их эффективности.                               |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |            |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>помощи с использованием методов медицинской статистики</p>                                                                                                                                                                               | <p><b>Уметь:</b><br/>Использовать медико-статистические показатели для оценки качества оказания медицинской помощи</p>                                            | Не умеет   | Допускает грубые ошибки при применении медико-статистических показателей для оценки качества оказания медицинской помощи | Допускает ошибки в применении медико-статистических показателей для оценки качества оказания медицинской помощи                                                                     | Умеет использовать медико-статистические показатели для оценки качества оказания медицинской помощи, но допускает отдельные неточности           | Способен корректно использовать медико-статистические показатели для оценки качества оказания медицинской помощи                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Владеть:</b><br/>Навыками планирования и оценки качества отдельных мероприятий по оказанию медицинской помощи</p>                                           | Не владеет | Допускает грубые ошибки при планировании и оценке качества мероприятий по оказанию медицинской помощи                    | Допускает отдельные ошибки при планировании и оценке качества мероприятий по оказанию медицинской помощи                                                                            | Владеет навыками планирования и оценки качества мероприятий по оказанию медицинской помощи                                                       | Хорошо владеет навыками планирования и оценке качества мероприятий по оказанию медицинской помощи                                                                               |
| <p><b>Третий этап (уровень):</b></p> <p>Способен на основе статистического анализа проводить коррекцию и прогнозировать результаты комплекса мероприятий по оказанию медицинской помощи организациями и подразделениями здравоохранения</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Критерии оценки качества оказания медицинской помощи организациями и подразделениями здравоохранения</p>                                     | Не знает   | Имеет отрывочные представления о некоторых критериях оценки оказания медицинской помощи                                  | Знает основные критерии оценки качества оказания медицинской помощи организациями и подразделениями здравоохранения, но допускает ошибки                                            | Знает критерии оценки качества оказания медицинской помощи организациями и подразделениями здравоохранения, но допускает неточности              | Хорошо ориентируется в критериях оценки качества оказания медицинской помощи организациями и подразделениями здравоохранения с использованием медико-статистических показателей |
|                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Уметь:</b><br/>Анализировать и прогнозировать результаты деятельности организаций и подразделений здравоохранения</p>                                       | Не умеет   | Допускает значительные ошибки в анализе и прогнозе результатов деятельности организаций и подразделений здравоохранения  | Способен анализировать результаты отдельных мероприятий, но испытывает затруднения при прогнозировании результатов деятельности организаций и подразделений здравоохранения в целом | Способен анализировать и прогнозировать результаты деятельности организаций и подразделений здравоохранения, но допускает отдельные ошибки       | Способен корректно анализировать и прогнозировать результаты деятельности организаций и подразделений здравоохранения                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Владеть:</b><br/>Навыками коррекции и организации комплексов мероприятий по оказанию медицинской помощи организациями и подразделениями здравоохранения</p> | Не владеет | Испытывает значительные трудности при оценивании мероприятий по оказанию медицинской помощи                              | Способен проводить коррекцию и организацию отдельных мероприятий по оказанию медицинской помощи, но допускает значительные ошибки                                                   | Способен проводить коррекцию и организацию комплексов мероприятий по оказанию медицинской помощи организациями и подразделениями здравоохранения | Способен эффективно корректировать и организовывать комплексы мероприятий по оказанию медицинской помощи организациями и подразделениями здравоохранения                        |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-30

### Шифр и название компетенции:

**ПК-30:** способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

### Тип компетенции:

Профессиональная компетенция организационно-управленческой деятельности выпускника образовательной программы уровня высшего образования «Лечебное дело» (ВПО): специалист-врач.

### Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе

**ПК-30** формируется в тесной взаимосвязи со следующими компетенциями:

ПК-13: способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

ПК-20: способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень)<br>освоения компетенции                                                                                                                       | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                   | Критерии оценивания результатов обучения ПК-30 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | 0-39 баллов<br>(результаты отсутствуют)        | 40-59 баллов<br>(плохие результаты)                                                                                                                            | 60-75 баллов<br>(удовлетворительные результаты)                                                                                                   | 76-89 баллов<br>(хорошие результаты)                                                                                                                          | 90-100 баллов<br>(отличные результаты)                                                                                      |
| <b>Первый этап (уровень):</b><br><br><i>Способен определять воздействие вредных и опасных природных и техногенных факторов на человека и среду обитания.</i> | <b>Знать:</b><br>Возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения | Не знает                                       | Имеет неструктурированные и отрывочные представления о последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий и способах применения современных средств поражения. | Может назвать возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий, способы применения современных средств поражения, но допускает ошибки. | Знает возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, но допускает незначительные неточности. | Хорошо знает возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения |
|                                                                                                                                                              | <b>Уметь:</b><br>Определять воздействие вредных и опасных природных и техногенных факторов на человека и среду обитания.        | Не умеет                                       | Испытывает значительные затруднения при оценивании воздействия вредных и опасных природных и техногенных факторов на человека и среду обитания.                | Допускает ошибки при оценивании воздействия вредных и опасных природных и техногенных факторов на человека и среду обитания.                      | Умеет оценивать воздействие вредных и опасных природных и техногенных факторов на человека и среду обитания, но допускает незначительные неточности.          | Умеет объективно оценивать воздействие вредных и опасных природных и техногенных факторов на человека и среду обитания.     |
|                                                                                                                                                              | <b>Владеть:</b><br>Навыками определения базовых методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и при медицинской эвакуации.    | Не владеет                                     | Испытывает значительные затруднения при определении базовых методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и при медицинской эвакуации.                       | Владеет приемами определения базовых методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и при медицинской эвакуации, но допускает ошибки.            | Владеет приемами определения базовых методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и при медицинской эвакуации, но допускает незначительные неточности.     | Хорошо владеет приемами определения базовых методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и при медицинской эвакуации.    |
| <b>Второй этап (уровень):</b>                                                                                                                                | <b>Знать:</b><br>Алгоритмы планирования                                                                                         | Не знает                                       | Имеет отрывочные представления о                                                                                                                               | Знает основные алгоритмы планирования                                                                                                             | Знает алгоритмы планирования и                                                                                                                                | Хорошо знает алгоритмы                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                               |                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Способен участвовать в организации мероприятий по оказанию медицинской помощи в режиме ЧС, в т.ч. медицинской эвакуации</i></p>                                       | <p>и организации мероприятий по оказанию медицинской помощи в режиме ЧС</p>                                                   |                   | <p>некоторых алгоритмах планирования и организации мероприятий по оказанию медицинской помощи в режиме ЧС</p>                                             | <p>и организации мероприятий по оказанию медицинской помощи, но допускает ошибки</p>                                                                      | <p>организации мероприятий по оказанию медицинской помощи, но допускает незначительные неточности</p>                                                 | <p>планирования и организации мероприятий по оказанию медицинской помощи</p>                                                                 |
|                                                                                                                                                                             | <p><b>Уметь:</b><br/>Планировать мероприятия по организации медицинской помощи в режиме ЧС, в т.ч. медицинской эвакуации.</p> | <p>Не умеет</p>   | <p>Допускает значительные ошибки при планировании мероприятий по организации медицинской помощи.</p>                                                      | <p>Способен планировать мероприятия по организации медицинской помощи, но допускает отдельные ошибки.</p>                                                 | <p>Способен планировать мероприятия по организации медицинской помощи в режиме ЧС, в т.ч. медицинской эвакуации.</p>                                  | <p>Способен обоснованно планировать эффективные мероприятия по организации медицинской помощи в режиме ЧС, в т.ч. медицинской эвакуации.</p> |
|                                                                                                                                                                             | <p><b>Владеть:</b><br/>Базовыми навыками сортировки пациентов в режиме ЧС, в т.ч. медицинской эвакуации</p>                   | <p>Не владеет</p> | <p>Испытывает значительные трудности при демонстрации навыков сортировки пациентов в режиме ЧС, в т.ч. медицинской эвакуации</p>                          | <p>Способен демонстрировать некоторые базовые навыки сортировки пациентов в режиме ЧС, в т.ч. медицинской эвакуации, но допускает значительные ошибки</p> | <p>Способен демонстрировать базовые навыки сортировки пациентов в режиме ЧС, в т.ч. медицинской эвакуации, но допускает незначительные неточности</p> | <p>Способен демонстрировать базовые навыки сортировки пациентов в режиме ЧС, в т.ч. медицинской эвакуации</p>                                |
| <p><b>Третий этап (уровень):</b></p> <p><i>Способен оценивать эффективность мероприятий по организации медицинской помощи в режиме ЧС, в т.ч. медицинской эвакуации</i></p> | <p><b>Знать:</b><br/>Теоретические основы и технологии формирования культуры безопасности жизнедеятельности.</p>              | <p>Не знает</p>   | <p>Имеет разрозненные, несистематизированные представления о теоретических основах и технологиях формирования культуры безопасности жизнедеятельности</p> | <p>Знает теоретические основы и технологии формирования культуры безопасности жизнедеятельности, но испытывает затруднения</p>                            | <p>Знает теоретические основы и технологии формирования культуры безопасности жизнедеятельности, но допускает отдельные неточности</p>                | <p>Свободно ориентируется в теоретических основах и технологиях формирования культуры безопасности жизнедеятельности</p>                     |

|  |                                                                                                                                                              |            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Уметь:</b><br>Оценивать эффективность мероприятий по организации медицинской помощи в режиме ЧС, в т.ч. медицинской эвакуации                             | Не умеет   | Допускает грубые ошибки при оценивании мероприятий по организации медицинской помощи в режиме ЧС, в т.ч. медицинской эвакуации                              | Допускает отдельные ошибки при оценивании эффективности мероприятий по организации медицинской помощи в режиме ЧС, в т.ч. медицинской эвакуации              | Умеет оценивать эффективность мероприятий по организации медицинской помощи в режиме ЧС, в т.ч. медицинской эвакуации                                                                     | Умеет аргументировано оценивать эффективность мероприятий по организации медицинской помощи в режиме ЧС, в т.ч. медицинской эвакуации                     |
|  | <b>Владеть:</b><br>Навыками объективной оценки вариантов развития чрезвычайных ситуаций и нахождения нестандартных решений во внезапно изменяющихся условиях | Не владеет | Испытывает затруднения при объективной оценке вариантов развития чрезвычайных ситуаций и нахождения нестандартных решений во внезапно изменяющихся условиях | Допускает ошибки в процессе объективной оценки вариантов развития чрезвычайных ситуаций и нахождения нестандартных решений во внезапно изменяющихся условиях | Владеет навыками объективной оценки вариантов развития чрезвычайных ситуаций и нахождения нестандартных решений во внезапно изменяющихся условиях, но допускает незначительные неточности | Хорошо владеет навыками объективной оценки вариантов развития чрезвычайных ситуаций и нахождения нестандартных решений во внезапно изменяющихся условиях. |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-31

### Шифр и название компетенции:

**ПК-31:** способен и готов анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

#### Тип компетенции:

Профессиональная компетенция по научно-исследовательской деятельности выпускника образовательной программы уровня высшего образования «Лечебное дело» (ВПО): специалист-врач.

#### Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе

**ПК-31 формируется в тесной взаимосвязи со следующими компетенциями:**

ОК-1: способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать методы естественнонаучных, математических и гуманитарных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

СЛК-3: способен и готов к постоянному повышению квалификации, самопознанию, саморазвитию, самоактуализации; управлять своим временем, планировать и организовывать свою деятельность, выстраивать стратегию личного и профессионального развития и обучения;

СЛК-5: способен и готов к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности, к сотрудничеству;

ИК-2: способен и готов использовать информационные, библиографические ресурсы и информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-17: способен и готов выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей в амбулаторных условиях и условиях стационара.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Этап (уровень) освоения компетенции                                                                                                                                                           | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                      | Критерии оценивания результатов обучения ПК-31 |                                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    | 0-39 баллов<br>(результаты отсутствуют)        | 40-59 баллов<br>(плохие результаты)                                                                                 | 60-75 баллов<br>(удовлетворительные результаты)                                                                  | 76-89 баллов<br>(хорошие результаты)                                                                                                                          | 90-100 баллов<br>(отличные результаты)                                                                                                                                                    |
| <b>Первый этап (уровень):</b><br><br><i>Способен проводить поиск медицинской информации и изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</i> | <b>Знать:</b><br>Основные источники научно-медицинской информации и правила работы с библиотечными ресурсами.      | Не знает                                       | Испытывает затруднения при воспроизведении ресурсов научно-медицинской информации по тематике исследования.         | Знает некоторые источники научно-медицинской информации и правила работы с библиотечными ресурсами.              | Знает основные источники научно-медицинской информации и правила работы с библиотечными ресурсами, но допускает неточности.                                   | Способен определять комплекс источников необходимой информации, знает основные источники научно-медицинской информации и правила работы с библиотечными ресурсами.                        |
|                                                                                                                                                                                               | <b>Уметь:</b><br>Проводить первичный поиск научно-медицинской информации и использовать библиотечные ресурсы       | Не умеет                                       | Испытывает затруднения при первичном поиске научно-медицинской информации и при использовании библиотечных ресурсов | Проводит несистематизированный первичный поиск научно-медицинской информации и использовать библиотечные ресурсы | Умеет проводить первичный поиск научно-медицинской информации и использовать библиотечные ресурсы, но испытывает некоторые затруднения                        | Проводит систематизированный первичный поиск научно-медицинской информации по тематике исследования с использованием нескольких информационных ресурсов.                                  |
|                                                                                                                                                                                               | <b>Владеть:</b><br>Навыками выбора качественных источников научно-медицинской информации по тематике исследования. | Не владеет                                     | Не способен самостоятельно определить качество источника научно-медицинской информации по тематике исследования.    | Испытывает затруднение при выборе качества источников научно-медицинской информации по тематике исследования.    | Способен определять качество источников научно-медицинской информации, но не может применять систематизированный подход к ее поиску по тематике исследования. | Способен определять качество источников научно-медицинской информации, использует систематизированный подход к ее поиску по тематике исследования в отечественных и зарубежных источниках |
| <b>Второй этап</b>                                                                                                                                                                            | <b>Знать:</b>                                                                                                      | Не знает                                       | Испытывает                                                                                                          | Знает некоторые методы                                                                                           | Знает основные методы и                                                                                                                                       | Хорошо знает методы и                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>(уровень):</b><br><br><i>Способен проводить сравнительный анализ научно-медицинской информации по тематике исследования и представлять результаты в форме научного текста</i> | Методы и принципы проведения сравнительного анализа научно-медицинской информации.                                                       |            | значительные затруднения при определении методов и принципов проведения сравнительного анализа научно-медицинской информации.    | и принципы проведения сравнительного анализа научно-медицинской информации, но допускает ошибки.                                     | принципы проведения сравнительного анализа научно-медицинской информации, но допускает незначительные неточности.                                          | принципы проведения сравнительного анализа научно-медицинской информации.                                                     |
|                                                                                                                                                                                  | <b>Уметь:</b><br>Проводить сравнительный анализ научно-медицинской информации по тематике исследования.                                  | Не умеет   | Испытывает значительные затруднения при проведении сравнительного анализа научно-медицинской информации по тематике исследования | Непоследователен при проведении сравнительного анализа научно-медицинской информации по тематике исследования                        | Умеет проводить сравнительный анализ научно-медицинской информации по тематике исследования, но испытывает незначительные затруднения                      | Хорошо умеет проводить сравнительный анализ научно-медицинской информации по тематике исследования                            |
|                                                                                                                                                                                  | <b>Владеть:</b><br>Навыками представления результатов сравнительного анализа информации в форме научного текста.                         | Не владеет | Испытывает значительные затруднения при представлении результатов сравнительного анализа информации в форме научного текста.     | Способен представлять результаты сравнительного анализа информации в форме научного текста, но допускает ошибки.                     | Способен представлять результаты сравнительного анализа информации в форме научного текста, но допускает незначительные неточности.                        | Хорошо способен представлять и аргументировать результаты сравнительного анализа информации в форме научного текста.          |
| <b>Третий этап (уровень):</b><br><br><i>Способен публично представлять научно-медицинскую информацию по тематике исследования с учетом принципов доказательной медицины</i>      | <b>Знать:</b><br>Требования к оформлению и представлению научно-медицинской информации.                                                  | Не знает   | Имеет отрывочные представления о требованиях к оформлению и представлению научно-медицинской информации                          | Знает некоторые требования к оформлению и представлению научно-медицинской информации.                                               | Знает основные требования к оформлению и представлению научно-медицинской информации.                                                                      | Имеет глубокие, систематизированные знания о требованиях к оформлению и представлению научно-медицинской информации.          |
|                                                                                                                                                                                  | <b>Уметь:</b><br>Публично представлять научно-медицинскую информацию по тематике исследования с учетом принципов доказательной медицины. | Не умеет   | Испытывает значительные затруднения при публичном представлении научно-медицинской информации по тематике исследования.          | Умеет публично представлять научно-медицинскую информацию, но испытывает некоторые затруднения при обосновании доказательной базы по | Умеет публично представлять научно-медицинскую информацию по тематике исследования с учетом принципов доказательной медицины, но испытывает незначительные | Умеет публично представлять научно-медицинскую информацию по тематике исследования с учетом принципов доказательной медицины. |

|  |                                                                                                                                                   |            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                   |            |                                                                                                                                                                                | тематике исследования.                                                                                                                                 | затруднения.                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |
|  | <b>Владеть:</b><br>Навыком обоснования собственной позиции по вопросам научно-медицинских исследований на основе принципов доказательной медицины | Не владеет | Испытывает значительные затруднения при формировании и обосновании собственной позиции по вопросам научно-медицинских исследований на основе принципов доказательной медицины. | Способен высказывать собственную позицию по вопросам научно-медицинских исследований, но не способен обосновывать ее с позиций доказательной медицины. | Уверенно высказывает собственную позицию по вопросам научно-медицинских исследований, но не всегда способен аргументировано обосновывать ее с позиций доказательной медицины. | Уверенно высказывает собственную позицию по вопросам научно-медицинских исследований и аргументировано обосновывает ее с позиций доказательной медицины. |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-32

### Шифр и название компетенции:

**ПК-32:** способен и готов к планированию и проведению научных исследований

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

#### Тип компетенции:

Профессиональная компетенция научно-исследовательской деятельности выпускника образовательной программы уровня высшего образования «Лечебное дело» (ВПО): специалист-врач.

#### Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе

**ПК-32** формируется в тесной взаимосвязи со следующими компетенциями:

ОК-3: способен и готов собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам;

СЛК-3: способен и готов к постоянному повышению квалификации, самопознанию, саморазвитию, самоактуализации; управлять своим временем, планировать и организовывать свою деятельность, выстраивать стратегию личного и профессионального развития и обучения.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни освоения компетенции                                                                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                          | Критерии оценивания результатов обучения ПК-32 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        | 0-39 баллов (результаты отсутствуют)           | 40 -59 баллов (плохие результаты)                                                                                                                                    | 60-75 баллов (удовлетворительные результаты)                                                                                                                                     | 76-89 баллов (хорошие результаты)                                                                                                                                                                                        | 90-100 баллов (отличные результаты)                                                                                                                                                              |
| <b>Первый этап</b><br>(уровень)<br><br><i>Способен к работе с первоисточниками и научной литературой, к освоению приемов и методов исследовательской деятельности, медицинской статистики</i> | <b>Знать:</b><br>Характерные черты и культуру научного познания, принципы, формы и методы научно-исследовательской деятельности, методологию научного исследования, медицинской статистики                             | Не знает                                       | Испытывает значительные затруднения в определении методов научного исследования, в сборе необходимой информации                                                      | Знает отдельные черты и культуру научного познания, принципы, формы и методы научно-исследовательской деятельности, методологию научного исследования, но допускает ошибки       | Знает характерные черты и культуру научного познания, принципы, формы и методы научно-исследовательской деятельности, методологию научного исследования и медицинской статистики, но допускает незначительные неточности | Знает в полном объеме характерные черты и культуру научного познания; принципы, формы и методы научно-исследовательской деятельности, методологию научного исследования и медицинской статистики |
|                                                                                                                                                                                               | <b>Уметь:</b><br>Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, достоверными медицинскими электронными ресурсами для осуществления исследовательской деятельности, выделять главное в потоке информации | Не умеет                                       | Испытывает значительные затруднения в самостоятельном использовании учебной, научной, научно-популярной литературы, достоверными медицинскими электронными ресурсами | Умеет пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, медицинскими электронными ресурсами, но испытывает затруднения в выделении главной и достоверной информации. | Хорошо умеет пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, достоверными медицинскими электронными ресурсами, но допускает незначительные неточности                                                      | Умеет отлично пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, достоверными медицинскими электронными ресурсами, и способен выделять главное в потоке информации.                   |
|                                                                                                                                                                                               | <b>Владеть:</b><br>Навыками сбора необходимой информации в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой, а                                                                              | Не владеет                                     | Испытывает значительные затруднения в работе с первоисточниками и научной литературой                                                                                | Владеет навыками сбора необходимой информации в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой, но испытывает затруднения в                         | Хорошо владеет навыками сбора необходимой информации в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и                                                                                                           | Отлично владеет навыками и методами сбора необходимой информации в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и                                                                       |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |            |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | также статистической обработки материала                                                                                                           |            |                                                                                                                              | выделении главного в потоке информации                                                                                                                                                  | научной литературой, но допускает ошибки при статистической обработке материала                                                         | научной литературой, а также статистической обработки материала.                                                                                                                                                                            |
| <b>Второй этап</b><br><b>(уровень)</b><br><i>Способен планировать и проводить операционные научные исследования</i> | <b>Знать:</b><br>Методы и правила планирования, проведения операционных научных исследований.                                                      | Не знает   | Испытывает значительные затруднения в определении методов и правил проведения операционных научных исследований.             | Знает методы и правила проведения операционных научных исследований но допускает ошибки.                                                                                                | Хорошо знает методы и правила проведения операционных научных исследований.                                                             | Знает в полной мере методы и правила проведения операционных научных исследований.                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                     | <b>Уметь:</b><br>Планировать и проводить операционные научные исследования                                                                         | Не умеет   | Испытывает значительные затруднения на стадии планирования операционных научных исследований                                 | Умеет планировать операционные научные исследования, но испытывает затруднения на стадии их проведения                                                                                  | Умеет планировать и проводить операционные научные исследования, но допускает незначительные ошибки                                     | В полной мере умеет планировать и проводить операционные научные исследования                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                     | <b>Владеть:</b><br>Навыком интерпретации и аргументированного обоснования результатов, полученных при проведении операционных научных исследований | Не владеет | Испытывает значительные затруднения в интерпретации результатов, полученных при проведении операционных научных исследований | Владеет отдельными приемами интерпретации результатов, полученных при проведении операционных научных исследований, давая неполное аргументированное обоснование полученной информации. | Владеет навыком интерпретации и аргументированного обоснования результатов, полученных при проведении операционных научных исследований | В полной мере владеет навыком интерпретации и аргументированного обоснования результатов, полученных при проведении операционных научных исследований, способен разрабатывать практические рекомендации в рамках проведенного исследования. |
| <b>Третий этап</b><br><b>(уровень)</b><br><i>Способен грамотно и аргументировано представлять</i>                   | <b>Знать:</b><br>Структуру и методологию написания статей, докладов, основные проблемы современной медицины.                                       | Не знает   | Испытывает значительные затруднения в определении структуры и методологии написания статей,                                  | Знает структуру и методологию написания статей, докладов, основные проблемы современной медицины, но допускает отдельные неточности.                                                    | Хорошо знает структуру и методологию написания статей, докладов, основные проблемы современной медицины.                                | Свободно ориентируется в структуре и методологии написания статей, докладов, основные проблемы современной медицины.                                                                                                                        |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| результаты своей научной деятельности, и формировать свою собственную позицию по важнейшим проблемам современной медицины |                                                                                                                                                                                         |            | докладов, основных проблем современной медицины.                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                           | <b>Уметь:</b><br>Анализировать главные проблемы, современные теоретические концепции и направления в медицине, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень. | Не умеет   | Испытывает значительные затруднения в проведении анализа главных проблем, современных теоретических концепций и направлений в медицине. | Умеет анализировать некоторые проблемы, концепции и направления в современной медицине, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень. | Умеет анализировать главные проблемы, современные теоретические концепции и направления в медицине, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень,                | Хорошо умеет анализировать главные проблемы, современные теоретические концепции и направления в медицине, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень.       |
|                                                                                                                           | <b>Владеть:</b><br>Навыками грамотного аргументированного изложения результатов собственных научных исследований.                                                                       | Не владеет | Испытывает значительные затруднения в письменном или устном аргументированном изложении результатов собственных научных исследований.   | Владеет некоторыми навыками аргументированного изложения результатов собственных научных исследований.                                                           | Владеет навыками грамотного и аргументированного изложения результатов собственных научных исследований, но не всегда способен обосновывать свою позицию по проблемам современной медицины. | Свободно владеет навыками грамотного и аргументированного изложения результатов собственных научных исследований и своей собственной позиции по важнейшим проблемам современной медицины. |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-33

### Шифр и название компетенции:

**ПК-33:** способен и готов к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

### Тип компетенции:

Профессиональная компетенция научно-исследовательской деятельности выпускника образовательной программы уровня высшего образования «Лечебное дело» (ВПО): специалист-врач.

### Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

**ПК-33** формируется в тесной взаимосвязи со следующими компетенциями:

СЛК-4: способен и готов осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ПК-7: способен и готов к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

ПК-17: способен и готов выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей в амбулаторных условиях и условиях стационара.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни освоения компетенции                                                                                                                | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                   | Критерии оценивания результатов обучения ПК-33 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 | 0-39 баллов (результаты отсутствуют)           | 40 -59 баллов (плохие результаты)                                                                                                                | 60-75 баллов (удовлетворительные результаты)                                                                                                                           | 76-89 баллов (хорошие результаты)                                                                                                                                                             | 90-100 баллов (отличные результаты)                                                                                                                                         |
| <b>Первый этап (уровень)</b><br><br><i>Способен к поиску и анализу новых методов и данных медико-биологических и клинических дисциплин</i> | <b>Знать:</b><br>Различные методы поиска и обобщения данных различных медико-биологических и клинических дисциплин                                                              | Не знает                                       | Испытывает значительные затруднения в определении методов поиска и обобщения данных медико-биологических и клинических дисциплин                 | Слабо знает методы поиска и обобщения данных различных медико-биологических и клинических дисциплин                                                                    | Знает различные методы поиска и обобщения данных различных медико-биологических и клинических дисциплин, но допускает неточности                                                              | Хорошо знает различные методы поиска и обобщения данных различных медико-биологических и клинических дисциплин                                                              |
|                                                                                                                                            | <b>Уметь:</b><br>Обобщать и анализировать данные различных медико-биологических и клинических дисциплин                                                                         | Не умеет                                       | Испытывает значительные затруднения в обобщении и проведении анализа данных медико-биологических и клинических дисциплин                         | Способен обобщать и анализировать данные медико-биологических и клинических дисциплин, но допускает многочисленные ошибки                                              | Умеет обобщать и анализировать данные различных медико-биологических и клинических дисциплин, но допускает незначительные неточности                                                          | Хорошо умеет обобщать и анализировать данные различных медико-биологических и клинических дисциплин                                                                         |
|                                                                                                                                            | <b>Владеть:</b><br>Навыками поиска и подбора новых методов и данных в области различных медико-биологических и клинических дисциплин, направленных на охрану здоровья населения | Не владеет                                     | Испытывает значительные затруднения при поиске и подборе новых методов и данных в области различных медико-биологических и клинических дисциплин | Владеет отдельными навыками поиска и подбора новых методов и данных в области различных медико-биологических и клинических дисциплин, но допускает значительные ошибки | Владеет навыками поиска и подбора новых методов и данных в области различных медико-биологических и клинических дисциплин, направленных на охрану здоровья населения, но допускает неточности | Хорошо владеет навыками поиска и подбора новых методов и данных в области различных медико-биологических и клинических дисциплин, направленных на охрану здоровья населения |
| <b>Второй этап (уровень)</b>                                                                                                               | <b>Знать:</b><br>Основные алгоритмы                                                                                                                                             | Не знает                                       | Испытывает значительные                                                                                                                          | Слабо знает основные алгоритмы внедрения                                                                                                                               | Знает основные алгоритмы внедрения                                                                                                                                                            | Хорошо знает основные алгоритмы внедрения                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Способен участвовать в поиске новых методик, направленных на охрану здоровья граждан, и алгоритмов их внедрения</i></p>                                           | внедрения новых методик, направленных на охрану здоровья граждан                                                                                  |            | затруднения в определении алгоритмов внедрения новых методик в области здравоохранения                                                                                               | новых методик в области здравоохранения                                                                                                                                       | новых методик, направленных на охрану здоровья граждан, но допускает незначительные ошибки                                                                                 | новых методик, направленных на охрану здоровья граждан                                                                                        |
|                                                                                                                                                                         | <b>Уметь:</b><br>Участвовать в поиске новых методик, направленных на охрану здоровья граждан, и алгоритмов их внедрения                           | Не умеет   | Испытывает значительные затруднения в поиске новых методик, направленных на охрану здоровья граждан, и алгоритмов их внедрения                                                       | Умеет участвовать в поиске новых методик, направленных на охрану здоровья граждан, и алгоритмов их внедрения, но допускает значительные ошибки                                | Умеет участвовать в поиске новых методик, направленных на охрану здоровья граждан, и алгоритмов их внедрения, но допускает неточности                                      | Способен эффективно участвовать в поиске новых методик, направленных на охрану здоровья граждан, и алгоритмов их внедрения                    |
|                                                                                                                                                                         | <b>Владеть:</b><br>Навыками внедрения новых методик, направленных на охрану здоровья граждан                                                      | Не владеет | Допускает грубые ошибки в использовании навыков внедрения новых методик, направленных на охрану здоровья граждан                                                                     | Владеет навыками внедрения новых методик, направленных на охрану здоровья граждан, но допускает значительные ошибки                                                           | Владеет навыками внедрения новых методик, направленных на охрану здоровья граждан, но допускает неточности                                                                 | Хорошо владеет навыками внедрения новых методик, направленных на охрану здоровья граждан                                                      |
| <p><b>Третий этап (уровень)</b></p> <p><i>Способен планировать и организовывать мероприятия по внедрению новых методик, направленных на охрану здоровья граждан</i></p> | <b>Знать:</b><br>Принципы составления планов и методы организации мероприятий по внедрению новых методик, направленных на охрану здоровья граждан | Не знает   | Испытывает значительные затруднения в определении принципов составления планов и методов организаций мероприятий по внедрению новых методик, направленных на охрану здоровья граждан | Имеет общие понятия о принципах составления планов и методах организации мероприятий по внедрению новых методик, направленных на охрану здоровья граждан, но допускает ошибки | Знает принципы составления планов и методы организации мероприятий по внедрению новых методик, направленных на охрану здоровья граждан, но допускает незначительные ошибки | Хорошо знает принципы составления планов и методы организации мероприятий по внедрению новых методик, направленных на охрану здоровья граждан |
|                                                                                                                                                                         | <b>Уметь:</b><br>Планировать и организовывать мероприятия по внедрению новых методик, направленных на охрану здоровья граждан                     | Не умеет   | Крайне затрудняется в планировании и организации мероприятий по внедрению новых методик.                                                                                             | Слабо умеет планировать и организовывать мероприятия по внедрению новых методик, направленных на охрану здоровья граждан                                                      | Умеет планировать и организовывать мероприятия по внедрению новых методик, направленных на охрану здоровья граждан, но допускает неточности                                | Хорошо и аргументировано умеет планировать и организовывать мероприятия по внедрению новых методик, направленных на охрану здоровья граждан   |

|  |                                                                                                                                                              |            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Владеть:</b><br>Навыками коррекции планов и прогнозирования эффективности мероприятий по внедрению новых методик, направленных на охрану здоровья граждан | Не владеет | Испытывает значительные затруднения при коррекции планов и прогнозирования эффективности мероприятий по внедрению новых методик, направленных на охрану здоровья граждан | Способен продемонстрировать навыки коррекции планов и прогнозирования эффективности мероприятий по внедрению новых методик, направленных на охрану здоровья граждан, но допускает некоторые ошибки | Владеет навыками коррекции планов и прогнозирования эффективности мероприятий по внедрению новых методик, направленных на охрану здоровья граждан, но допускает неточности | Хорошо владеет навыками коррекции планов и прогнозирования эффективности мероприятий по внедрению новых методик, направленных на охрану здоровья граждан |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|