

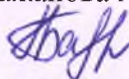
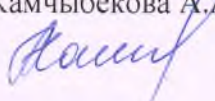
УТВЕРЖДАЮ
Ректор Международной
Высшей Школы Медицины

Ахунбаев С.М.



от « 10 » 2025 г.

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
в Международной высшей школе медицины

Разработано (ФИО, подпись)	Согласовано: (должность)	ФИО	Подпись	Дата
Бажанова А.Е.  Камчыбекова А.А. 	Проректор по учебно- воспитательной и лечебной работе	Усенова А.А. д.м.н., доцент		24.10.2025

1. ВВЕДЕНИЕ

Современная система высшего медицинского образования требует создания условий для академической адаптации обучающихся, их профессионального становления и личностного развития. Одним из эффективных механизмов такой поддержки является наставничество.

Наставничество представляет собой систему взаимодействия между более опытным участником образовательного процесса и обучающимся, направленную на содействие академической адаптации, развитию профессиональных и личностных компетенций, а также успешной интеграции обучающихся в образовательную среду университета.

В медицинском образовании наставничество имеет особое значение, поскольку способствует формированию профессиональной идентичности будущих врачей, развитию клинического мышления и академических навыков.

2. ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

В Международной Высшей Школе Медицины отдельные элементы наставничества уже реализуются через:

- кураторство академических групп
- консультации преподавателей
- поддержку обучающихся старшими курсами
- научное и клиническое руководство

Однако данные формы требуют систематизации и объединения в единую модель наставничества.

Настоящая программа направлена на создание целостной системы сопровождения обучающихся на различных этапах их образовательной траектории.

3. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с:

- Законом Кыргызской Республики «Об образовании»
- государственными образовательными стандартами высшего и среднего профессионального образования
- требованиями Министерства здравоохранения КР к программам интернатуры и ординатуры
- Уставом Международной Высшей Школы Медицины
- локальными нормативными актами МВШМ.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Концепция программы основана на следующих принципах:

- индивидуальное сопровождение обучающихся

- партнерское взаимодействие наставника и наставляемого
- развитие академических и профессиональных компетенций
- формирование поддерживающего образовательного сообщества.

Наставничество рассматривается как взаимный процесс профессионального и личностного развития как наставляемого, так и наставника.

5. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создание эффективной системы наставничества, направленной на академическую адаптацию обучающихся, развитие их профессиональных и личностных компетенций и повышение качества образовательного процесса.

6. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основными задачами программы являются:

- содействие адаптации обучающихся к образовательной среде университета
- повышение академической успеваемости и учебной мотивации
- развитие профессиональных компетенций и карьерных ориентиров
- формирование культуры академической поддержки
- снижение риска академических трудностей и отчислений.

7. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Программа реализуется в период 2026–2030 гг. с возможностью последующего продления и актуализации.

8. УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

В реализации программы участвуют:

- деканы, директор ЦСМО
- профессорско-преподавательский состав кафедр
- академические консультанты
- наставники из числа обучающихся старших курсов
- студенческие организации
- структурные подразделения университета

МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА МВШМ

Модель наставничества Международной Высшей Школы Медицины основана на многоуровневой системе академической и студенческой поддержки обучающихся,

направленной на их успешную адаптацию, профессиональное развитие и интеграцию в образовательную среду университета.

Модель включает два взаимодополняющих уровня наставничества:

1. Академическое наставничество (Academic mentoring)

Реализуется академическими консультантами из числа профессорско-преподавательского состава.

Основные направления деятельности:

- академическое консультирование обучающихся
- сопровождение индивидуальной образовательной траектории
- содействие развитию профессиональных компетенций
- консультирование по вопросам научной и профессиональной деятельности.

Академические консультанты обеспечивают методическую и профессиональную поддержку обучающихся на протяжении их обучения.

2. Студенческое наставничество (Peer mentoring)

Реализуется наставниками из числа обучающихся старших курсов, оказывающими поддержку первокурсникам и обучающимся младших курсов.

Студенческое наставничество направлено на:

- адаптацию обучающихся к образовательной среде университета
- развитие навыков самоорганизации и академического взаимодействия
- вовлечение обучающихся в студенческую и общественную деятельность.

Данная форма наставничества реализуется в рамках деятельности студенческой организации WINX, действующей при поддержке индийских партнеров ISM EduTech.

Принципы модели наставничества

Модель наставничества МВЦМ реализуется на основе следующих принципов:

- добровольность участия
- партнерство и взаимное уважение
- конфиденциальность взаимодействия
- академическая поддержка и профессиональная ориентация
- развитие студенческого сообщества

9. ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

1. Академическое консультирование

Академическое консультирование осуществляется академическими консультантами из числа профессорско-преподавательского состава и направлено на:

- помощь в академической адаптации
- сопровождение индивидуальной образовательной траектории

- развитие учебных навыков
- консультирование по вопросам профессионального развития

2. Наставничество «обучающийся – обучающийся»

Данная форма наставничества реализуется обучающимися старших курсов, оказывающими поддержку первокурсникам и обучающимся младших курсов.

Наставничество осуществляется в рамках деятельности студенческой организации WINX, созданной при поддержке индийских партнеров ISM EduTech.

Наставники помогают первокурсникам:

- адаптироваться к университетской среде
- ориентироваться в учебном процессе
- развивать навыки взаимодействия и самоорганизации.

10. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовительный этап

- разработка нормативных документов
- определение наставников
- проведение обучающих мероприятий

Организационный этап

- диагностика потребностей обучающихся
- формирование пар наставник — наставляемый
- разработка индивидуальных планов наставничества

Основной этап

- регулярные встречи наставников и наставляемых
- академическое и организационное сопровождение обучающихся
- участие в образовательных и научных мероприятиях

Аналитический этап

- сбор обратной связи
- оценка эффективности программы
- корректировка программы.

11. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы позволит:

- повысить уровень адаптации первокурсников
- улучшить академическую успеваемость обучающихся

- снизить уровень академических задолженностей
- повысить вовлеченность обучающихся в научную и общественную деятельность
- развить лидерские и коммуникативные навыки студентов.

12. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационное обеспечение

Включает:

- разработку нормативных документов
- формирование базы наставников
- назначение ответственных лиц на уровне факультетов
- проведение установочных мероприятий для наставников.

Реализация наставнической деятельности

Наставничество реализуется через:

- индивидуальные и групповые консультации
- встречи наставников и наставляемых
- сопровождение образовательной деятельности
- участие обучающихся в научных и социальных проектах.

Методическое сопровождение

Предусматривает:

- проведение обучающих мероприятий для наставников
- разработку методических рекомендаций
- обмен опытом между кафедрами и наставниками.

Мониторинг эффективности

Мониторинг включает:

- анализ академической успеваемости
- оценку адаптации обучающихся
- анкетирование участников программы
- подготовку ежегодных отчетов.

13. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

В рамках программы выделяются следующие категории наставников.

Академический консультант

Преподаватель из числа профессорско-преподавательского состава, осуществляющий академическое сопровождение обучающихся.

Наставник

Обучающийся старших курсов, оказывающий поддержку обучающимся младших курсов в вопросах адаптации и студенческой жизни.

14. КООРДИНАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Общую координацию реализации программы осуществляют координаторы программы наставничества.

Функции координаторов выполняют:

- **деканы** — для программ высшего образования, программ интернатуры и ординатуры
- **директор Центра среднего медицинского образования (ЦСМО)** — для программ среднего профессионального образования.

Координаторы обеспечивают организацию, методическое сопровождение и мониторинг реализации программы.

15. СТИМУЛИРОВАНИЕ УЧАСТНИКОВ

Для повышения мотивации участников программы могут применяться следующие формы поощрения:

нематериальные

- благодарности и грамоты МВШМ
- размещение информации о лучших наставниках на сайте МВШМ
- представление лучших практик наставничества

материальные

- поощрения по итогам конкурса «Лучший наставник»
- поддержка участия в образовательных и научных мероприятиях.

16. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Основными показателями эффективности являются:

- уровень адаптации первокурсников
- снижение академических задолженностей
- повышение академической успеваемости
- уровень удовлетворенности участников программы
- вовлеченность обучающихся в научную и общественную деятельность.

Оценка проводится ежегодно на основе анализа статистических данных и анкетирования обучающихся.