

МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА МЕДИЦИНЫ

Учебно-методический отдел

**Методические рекомендации
по использованию активных и интерактивных методов
обучения на занятии**

Бишкек 2022

Рецензент:

к.пс.н. Ахметова З.А.

Составители:

Субанбекова Г.М., руководитель Учебно-методического отдела

Исакова Ф.Б., зав сектором методической работы

В методических рекомендациях рассматриваются модели пассивного, активного и интерактивного обучения, даны наиболее перспективные педагогические технологии подготовки студентов в медицинских вузах.

Содержание

Введение.....	4
Модель пассивного обучения.....	4
Модель активного обучения.....	5
Модель интерактивного обучения.....	6
Методы активной и интерактивной модели обучения.	8
А. Имитационные и неимитационные активные методы обучения.....	10
Б. Игровые и неигровые методы	10
Современные технологии для обучения в медицинском вузе	11
I. Проблемно-ориентированное обучение	11
II. Командно-ориентированное обучение	13
III. Обучение на основе клинического случая.....	13
IV. Проектно-ориентированное обучение	14
Рекомендации по подготовке к занятиям в интерактивной форме	14
Заключение.....	16
Литература	17

Введение

Одной из основных задач современной системы высшего медицинского образования является подготовка молодых специалистов с высоким уровнем теоретических знаний, способных быстро отслеживанию современных достижений медицинской науки, владеющих клиническим мышлением и навыками эпидемиологической оценки ситуации, готовых к профессиональному росту путем использования инновационных технологий.

Лучше всего студенты обучаются в том случае, когда они мотивированы, когда метод обучения отвечает их интересам.

В отличие от моделей **образования**, направленных на образовательный процесс (воспитание и обучение человека в интересах человека, семьи, общества и государства), модель **обучения** направлена на взаимодействие педагог – обучающийся.

По формам взаимодействия можно выделить три модели обучения преподаватель - обучающийся:

- модель пассивного обучения;
- модель активного обучения;
- модель интерактивного обучения.

Выбор метода обучения является одной из важнейших компонентов в учебном процессе. Успех образовательного процесса во многом зависит от выбора метода обучения.

Методы обучения – это взаимосвязанные способы совместной деятельности преподавателя со студентами, направленные на достижение ими образовательных целей.

По характеру связи между преподавателем и обучающимися во время учебного занятия можно выделить три основных модели обучения: пассивное, активное и интерактивное.

Модель пассивного обучения

Пассивное обучение - это форма взаимодействия преподаватель - обучающиеся, в которой преподаватель является основным действующим лицом управляющим ходом занятия, а обучающиеся выступают в роли пассивных слушателей, зависящих от условий, поставленных преподавателем.

Модель пассивного обучения основана на **субъект-объектных отношениях** между педагогом и обучающимся. В субъект-объектных отношениях слабо выражена обратная связь от студента к преподавателю и имеет лишь эпизодический характер. При пассивном обучении преподаватель является субъектом, а вся группа обучающихся - объектом.



Данная модель обучения предполагает усвоение и воспроизведение материала обучающимся, предлагаемый ему преподавателем. Обычно это происходит на лекционных занятиях - монолог (однаправленная передача информации от преподавателя к обучающемуся), во время чтения, демонстрации и опросе обучающихся также происходит однаправленное воспроизводство полученной от преподавателя информации.

При пассивном методе обучения нет возможности оценивания каждого студента в отдельности.

Эта форма обучения – традиционная, «знаниевая». Активность проявляет только преподаватель, а студентам отведена роль пассивного потребителя готовой информации.

Связь преподавателя со студентами осуществляется только путем опроса, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. п.

Модель пассивного обучения характеризуется авторитарным воздействием преподавателя на студента и процесс обучения не предусматривает общее обсуждение ключевых вопросов темы занятия. Такая форма обучения облегчает подготовку к занятию со стороны преподавателя и позволяет преподнести сравнительно большее количество учебного материала в рамках одного занятия. Самым распространенным видом пассивного занятия является лекция.

Следовательно, при пассивном методе обучения студенту отводится роль ведомого, что практически не дает возможности его индивидуальному развитию. Во время ведения занятий преподаватель ориентируется на среднего студента (их в группе большинство), в то время как более успешный студент, быстро справившись с заданием, «скучает», а отстающий – не справляется с запланированным объемом учебной работы.

Достоинства пассивного обучения:

- значительно упрощает методику преподавания;
- на подготовку к занятию и проверку студенческих работ преподаватель тратит значительно меньше времени, чем при других моделях обучения;
- можно добиться хорошего усвоения материала, правильного воспроизведения действий.

Недостатки пассивного обучения:

- не учитывает индивидуальных особенностей каждого студента;
- препятствует формированию творческих способностей личности.

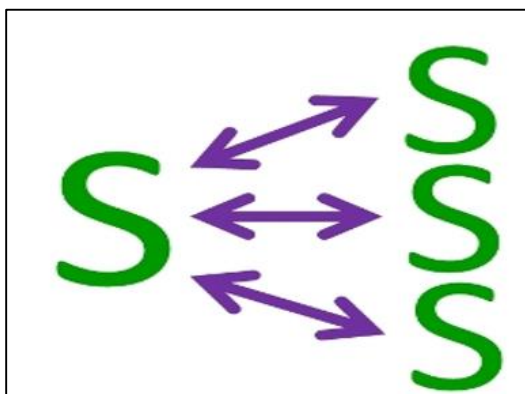
И, если с первым недостатком, путем деления группы на подгруппы (сильные, средние и слабые студенты), организацией учебного процесса каждой подгруппы по их возможностям можно справиться, то преодоление второго недостатка в пассивной модели обучения невозможно в принципе.

Модель активного обучения

Модель активного обучения - непосредственное взаимодействие преподавателя с обучающимися, в процессе которого происходит взаимодействие друг с другом в ходе занятия, и студенты при таком методе обучения - активные участники.

Студенты являются "субъектом" обучения, вступают в диалог с преподавателем, активно участвуют в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания.

Если пассивные методы предполагают авторитарный стиль взаимодействия, то активные - больше предполагают демократический стиль.



Основой такого метода является активная познавательная деятельность самого студента, способствующая формированию творческого мышления с использованием приобретенных в процессе обучения знаний, умениям и навыкам.

Стремясь активизировать деятельность каждого студента, преподаватель использует индивидуальный подход к каждому. Например, подбор заданий в соответствии с учебными

возможностями обучающегося, с учетом уровня его знаний. При активном методе обучения сильный студент на занятии не скучает, выполняя задания повышенной сложности, слабый студент сокращает отставание, подтягиваясь до среднего уровня.

Модель активного обучения также позволит выявить такие возможности у обучающихся, которые способствуют повышению их учебных возможностей. Например, среди «среднячков» есть возможность выявить студентов с нераскрытым потенциалом, которые со временем могут присоединиться к числу сильных студентов, или раскроется способность к творчеству.

Достоинства активного обучения:

- индивидуализация учебного процесса;
- активизация учебной деятельности.

Недостатки активного обучения:

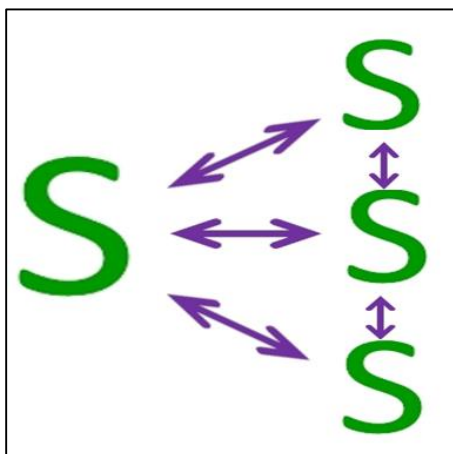
- необходимый для активного обучения индивидуальный подход к студентам требует от преподавателя значительно больше времени и сил;
- данный метод взаимодействия сдерживает индивидуальное развитие обучающихся: они развиваются настолько, насколько преподаватель может и хочет развить.
- принципы начисления зарплаты педагогам не способствуют работе по индивидуализации: размер заработной платы в первую очередь зависит от объема учебной нагрузки преподавателя, а для проведения наибольшего количества часов приходится максимально сокращать индивидуальную работу (она требует дополнительной подготовки к занятию, более частой проверки студенческих работ).

Модель интерактивного обучения

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» (в переводе означает «взаимодействие»). Интерактивное обучение основано на взаимодействии всех обучающихся и педагога. Интерактивная модель наиболее соответствует личностно-ориентированному подходу, она предполагает обучение в сотрудничестве и формирование творческой личности будущего специалиста, способного к самообразованию, саморазвитию, инновационной деятельности.

Модель интерактивного обучения в корне отличается от двух предыдущих моделей тем, что основана на *субъект-субъектной связи между обучающим и обучающимися* и являются

полноправными субъектами, вектор активности направлен как от педагога к студенту, так и от студента к педагогу.



Это означает, что обучающийся участвует в планировании и организации своей учебной деятельности, в её оценивании. Он может выбирать способы освоения учебного материала, средства и источники обучения. Его активность в учебном процессе максимальна. Интерактивное обучение – это, в первую очередь, диалоговое обучение, в процессе которого происходит взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

В рассматриваемом случае педагог выступает не как источник информации, ведущий студента, а как организатор и координатор самостоятельной учебной деятельности. Однако, для достижения самостоятельности и познавательной активности студентов по-прежнему стоит большой труд преподавателя. Так, преподаватель создаёт для обучающимся различные маршруты с разным уровнем сложности и темпом освоения учебного материала, формирует комплекты учебных заданий для каждого маршрута, включая информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы, интернет-источники. Иными словами, при интерактивной модели обучения студент свободен в выборе способов и средств изучения учебного материала, однако педагог заранее позаботился, чтобы сделанный выбор привёл к поставленной цели обучения.

Обязательным условием организации интерактивного метода обучения являются:

- доверительные, позитивные отношения между обучающим и обучающимися;
- демократический стиль;
- взаимное сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;
- разнообразие форм и методов в представлении информации, форм деятельности обучающихся;
- внешняя и внутренняя мотивации учебной деятельности, в том числе и взаимомотивация обучающихся.

В модели интерактивного обучения применяются различные технологии организации учебного процесса, направленные на самостоятельный поиск и осмысление полученной информации, проявление обучающимися инициативы и творческого подхода, создания нового продукта деятельности, обсуждение плана действий и достигнутого результата с преподавателем и студентами.

Достоинства модели интерактивного обучения:

- большие возможности для развития личности обучающихся;
- формирование познавательной самостоятельности, навыков самообразования и саморазвития с применением современных средств и способов деятельности.

Недостатки модели интерактивного обучения:

- сложность управления учебной деятельностью (из-за высокой активности и самостоятельности обучающихся);
- разнообразие способов познания, средств и источников обучения для обеспечения обучающимся возможности их выбора.

Методы активной и интерактивной модели обучения

Методы активизации учебной познавательной деятельности студентов, направленные на активную мыслительную и практическую деятельности в процессе овладения материалом, когда активны и преподаватель, и студенты называются активными **методами обучения**.

Понятие «интерактивные технологии» рассматривается как прогрессивный метод активных способов обучения.

Учебный процесс с использованием активных и интерактивных методов обучения организуется с учетом вовлеченности в процесс познания всех студентов группы. Полученные в ходе интерактивного занятия знания, профессиональные умения и навыки, усваиваются студентами гораздо быстрее и глубже, прочно закрепляются в памяти и легко применяются в дальнейшей профессиональной деятельности.

В отличие от активных методов, интерактивные методы обучения ориентированы на взаимодействие студентов друг с другом. Процесс обучения должен быть построен таким образом, чтобы ведущая роль в обсуждении темы отводилась студентам. Задача преподавателя в интерактивном методе обучения сводится к направлению студентов на достижение поставленной цели. Интерактивные методы нацелены на личностно-ориентированный подход к каждому студенту.

В процессе интерактивного обучения студенты учатся сами и учат друг друга по принципу - один учит всех, а все учат каждого. При активных методах обучения возможна работа в парах, в группах с индивидуальной работой.

Задачи интерактивных методов обучения:

- повышение мотивации к изучению дисциплины;
- формирование профессиональных навыков обучающихся;
- обучение работы в команде;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
- формирование умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность.

Основные методические принципы интерактивного обучения:

- тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий;
- всесторонний анализ конкретных практических примеров управленческой и профессиональной деятельности, в котором обучаемые выполняют различные ролевые функции;

- выполнение на каждом занятии одним из обучающихся функции руководителя, который инициирует обсуждение учебной проблемы;
- поддержание всеми обучаемыми непрерывного визуального контакта между собой;
- активное использование технических учебных средств (слайды, фильмы, видеоролики, видеоклипы, презентации с помощью интерактивной доски);
- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие напряженности;
- вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае необходимости, а также с целью пояснения новых для слушателей положений учебной программы;
- интенсивное использование индивидуальных занятий (домашние задания творческого характера) и индивидуальных способностей в групповых занятиях;
- осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутые результаты;
- обучение принятию решений в условиях жесткого регламента и наличия элемента неопределенности информации.

В зависимости от ключевых целей в процессе обучения, возможно применение таких интерактивные методы как:

- деловые и ролевые игры, обучение и стимулирование через игры;
- групповая дискуссия, диспут;
- мозговой штурм;
- кейс-метод;
- разбор конкретных ситуаций, исследование ситуации, анализ ситуаций, ситуационные задачи;
- обсуждение и работа в больших и малых группах, парах;
- поведенческое наблюдение;
- круглые столы;
- проведение форумов;
- дебаты;
- интервью, беседы;
- разгадывание загадок;
- повествование жизненных историй;
- индивидуальная работа;
- проектная работа и т.д.;
- презентации.

Активные и интерактивные методы обучения (АИМО) подразделяются на имитационные и неимитационные, игровые и неигровые методы:



А. Имитационные и неимитационные активные методы обучения

Задача имитационных и неимитационных активных методов обучения заключается в решении студентами конкретной профессиональной проблемы в результате их активного взаимодействия с преподавателем.

Важное место среди активных методов обучения занимают неимитационные методы обучения, направленные на решение студентами конкретной профессиональной проблемы в процессе активного взаимодействия с преподавателем.

Недостаток неимитационных методов – в отсутствии имитации, приближенной к реальным ситуациям.

Сутью активных имитационных методов обучения - имитация профессиональной деятельности, моделирование жизненных ситуаций. Этот метод успешно применяется в медицинском образовании.

Имитационные методы – это формы решения проблемы на моделировании реальных ситуаций.

Б. Игровые и неигровые методы

Игровые и неигровые активные методы обучения относятся как к имитационным, так и к неимитационным методам в зависимости от поставленных целей и вида занятия, изучаемой дисциплины.

К ним относятся:

- деловые игры;
- ролевые ситуации;
- психологический тренинг;
- игровое моделирование;
- проектирование и др.

Игровые имитационные методы строятся на игре. Студенты, участвующие в игре, вступают в ролевое общение. Преподаватель до начала и в процессе игры вводит корректирующие условия, разъясняет сценарий, распределяет роли, с оценением результатов впоследствии. В игровых методах нет последовательности действий, каждое последующее действие зависит от предшествующих действий участников и реакции на эти действия других участников.

Неигровые интерактивные методы обучения: анализ конкретных ситуаций (case-study), групповые дискуссии, методы кооперативного обучения. Все студенты обсуждают ситуацию, выслушивают мнение преподавателя и вносят решение проблемы, таким образом, происходит познание нового, обучение.

Например, преподаватель выбирает клиническую ситуацию, ставит перед студентами конкретные вопросы и организует их разбор и обсуждение, с последующей оценкой результатов разбора.

Современные технологии для обучения в медицинском вузе

В соответствии с современными требованиями к педагогической деятельности можно выделить наиболее перспективные педагогические технологии подготовки студентов в медицинских вузах, сочетающих принципы проблемности и моделирования профессиональной деятельности:

- проблемно-ориентированное обучение (PBL);
- командно-ориентированное обучение (TBL);
- обучение на основе клинического случая (CBL);
- проектно-ориентированное обучение (RBL).

I. Проблемно-ориентированное обучение

Проблемно-ориентированное обучение (PBL - problem based learning) – метод организации учебного процесса, направленный на самостоятельное активное решение проблемной ситуации, поставленной преподавателем. Данный метод обучения способствует творческому овладению профессиональными знаниями, навыками и умениями и помогает развитию интеллектуально-творческих и мыслительных способностей обучающегося.

Постановка проблемной задачи, приближенной к жизненной ситуации дает возможность студентам быстро включиться в реальную профессиональную среду. Самостоятельно решение проблемы формирует навыки самоорганизации, самообучения и самоконтроля, что повысит ответственность будущего врача. Методика PBL способствует развитию сознательного, мотивационного подхода к обучению.

Проблемное обучение ориентировано на активизацию познавательной деятельности студентов, формирование логического мышления, развитие творческих качеств каждого студента посредством решения заданной преподавателем проблемы.

Проблемная задача - дидактическое понятие, обозначающее учебную проблему. Преподаватель ставит перед студентами задачу в форме проблемы с четкими условиями. Преподаватель не предлагает инструкций и правил для выполнения задания. Для решения задания студенту потребуется самостоятельно получить недостающие знания и, путем рассуждений, логического мышления находит ответ на поставленный вопрос.

Такой подход к решению проблемы заставляет студентов самостоятельно искать решение, используя ранее приобретенные на смежных кафедрах знания, что потребует от них мыслительной деятельности, выводов, умозаключений.

Решение проблемной задачи требует наличия у студентов исходного объема знаний, без которых решение проблемы будет невозможно.

Для создания проблемной ситуации необходимо соблюдать следующие условия:

1) Проблема, которую задает преподаватель, должна потребовать от студентов поиска новых знаний, усвоение которых предусмотрено темой занятия. В то же время, проблема должна основываться на ранее полученных знаниях, только тогда оно вызовет интерес у студентов, желание поиска нового, недостающего.

2) В качестве проблемных заданий могут использоваться ситуационные задачи, деловые игры с проблемным вопросом. Например, вопрос: «Какой способ лечения выбрать больному экземой?» совпадает с вопросом, который возникает у студентов: «А какая экзема у больного? На какой стадии экзематозный процесс?» Если у студентов возникает вопрос на проблемный вопрос, который поставил перед ними преподаватель, цель проблемного занятия на половину достигнута: вопрос преподавателя заставил думать, анализировать, используя знания пройденного материала.

3) В случае, если студенты не могут решить поставленную перед ними задачу, не поняли ее сути, проблемы, преподаватель должен разъяснить проблемную ситуацию и, возможно, дать дополнительный материал, который поможет студентам разобраться с проблемой.

4) Если проблемное задание чересчур трудное и даже после разъяснений студенты не могут его выполнить, преподаватель может разделить его несколько более простых вопросов, заданий. Возможно, что решение простых заданий будет импульсом для решения заданной вначале проблемной задачи.

5) В решении проблемного задания должен участвовать каждый студент группы. Решая проблемную задачу, каждый участник может проявлять инициативу, высказать свою точку зрения. Задача преподавателя поддержать инициативу, подбодрить студента, активизировать его стремление к новым знаниям, создать доброжелательную атмосферу, побуждающую студентов не бояться высказываться.

Решение любой проблемной ситуации начинается с ее анализа, выявления связей, отношений, определения задач для ее решения, поиска ответов и выдвижения гипотез, синтеза и сравнения наиболее ценных и значимых мыслей и, далее, обобщения и выбора решения с последующим разбором и проверкой правильности решения:



Важным компонентом PBL является компетентность преподавателя, который выступает в роли тьютора (помощник, советчик). От умелого ведения занятия, умения, не подсказывая, дать правильный совет и нужное направление зависит эффективность работы студентов и правильное принятие решения.

Тьютор должен организовать самостоятельную работу студентов в малых группах. При необходимости тьютор помогает разобраться с содержанием задания, направляет студентов в выборе пути решения задания. Студенты должны по заданию самостоятельно изучить вопросы (возможно смежных дисциплин), которые заранее получили от преподавателя.

Система оценки студентов на занятиях PBL отличается от традиционной системы оценки знаний. В конце занятия тьютор дает оценку работы каждого студента группы по следующим критериям:

Оценка участия студентов на занятиях PBL

Критерии оценки	Оценка		
	высокая	средняя	низкая
подготовка к занятию			
отношение к обучению (ответственность)			
участие в работе группы (активность)			
коммуникативные навыки в работе с группой			
развитие профессиональных навыков			
самоанализ			
развитие критического мышления			
Подведение итога:			

Такая форма оценки участия студентов в разборе проблемной ситуации не позволяет дать объективной оценки знаниевому компоненту, но вместе с тем, дает возможность преподавателю выявить наиболее слабые стороны каждого студента, чтобы учесть их в процессе дальнейшего обучения.

PBL учит студентов навыкам общения, дискуссии, выступления перед аудиторией, способствует развитию интеллектуально-творческого и логического мышления, и творческого подхода в решении поставленной задачи, выработке навыков интегрированного подхода в решении проблемных ситуаций, развивает коммуникативные навыки, активизирует интеллектуально-творческий потенциал т.д.

Одним из главных достоинств PBL является возможность изучения и повторения нескольких дисциплин при решении одной клинической задачи, а также закрепление изученных связей между дисциплинами в решении одной проблемы.

Такая оценка может использоваться при проведении занятия с использованием любых других форм обучения.

II. Командно-ориентированное обучение

Командно-ориентированное обучение (TBL – team based learning) было предложено в 70-ые годы Ларри Мичелсенем, преподавателем факультета бизнеса Университета Оклахома. Метод командно-ориентированного обучения нашел широкое применение в медицинских вузах.

Командно-ориентированное обучение основано на работе в малых группах по 3-4 студента разного уровня подготовленности, при этом состав групп должен быть постоянным.

Главная цель TBL:

- научить студентов работать в команде;
- оказывать помощь в понимании и усвоении новых знаний.

Командно-ориентированное обучение способствует развитию навыков работы в команде, формированию коммуникативных навыков. Командная работа студентов нацеливает на понимание цели изучения курса, применение теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарах, на практике. Работа в команде помогает не только в усвоении знаний, способствует развитию взаимного сотрудничества при решении задач.

В ходе совместной работы в группе, и затем при совместном со всеми группами обсуждении задач, достигается более глубокое понимание и усвоение всего материала.

III. Обучение на основе клинического случая

Обучение на основе клинического случая (CBL – case-based learning) используется на клинических кафедрах для развития у будущих врачей компетентного подхода в диагностике и лечении.

Обучение на основе клинического случая проводится с использованием ситуационных задач, деловых ролевых игр в команде. Такой подход позволяет распределять роли и обязанности между студентами. Работа в команде помогает студентам совместно решить поставленную преподавателем задачу. Данный метод обучения учит отстаивать свою точку зрения, развивает коммуникативные навыки, способствует воспитанию коллективизма.

Одним из условий работы в команде является правильный подбор студентов. Команда подбирается таким образом, чтобы в ней были студенты с разным уровнем знаний, как сильные, так и более слабые студенты. Только при соблюдении этого правила можно добиться результата.

При разборе клинического случая студентам приходится вспоминать ранее полученные на смежных кафедрах знания. Так, для постановки диагноза необходимы знания биохимии, иммунологии; при интерпретации лабораторных анализов - по анатомии,

патологической анатомии (строение органов и систем), физиологии (функции органов и систем), патологической физиологии (возможные патологические отклонения, их последствия и т.д.); для составления плана лечения важны знания фармакологии (фармакокинетика и фармакодинамика препаратов) и др.

IV. Проектно-ориентированное обучение

Проектно-ориентированное обучение (RBL - Research based learning) – метод обучения, использующий исследовательские технологии. Данный метод основывается на активном участии студентов в научных проектах и направлено на развитие исследовательских, проблемных, поисковых, творческих компетенций.

Использование исследовательского обучения отнимает много времени, но часто именно этот метод бывает наиболее эффективен, способствует развитию критического мышления, умению анализировать, делать выводы.

Актуальность метода проектов в создании ситуаций, когда студенты для решения поставленной педагогом задачи, самостоятельно определяют приоритеты, ставят задачи, изучают научную литературу, ведут сбор информации, ее анализ, строят гипотезы, делают выводы.

Цель проектного обучения состоит в формировании творческого мышления студентов, навыков самостоятельной работы; умения использовать приобретенные знания; развитие исследовательских умений; формирование коммуникативных навыков, навыков работы в группе, в коллективе.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа;
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта;
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея);
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Рекомендации по подготовке к занятиям в интерактивной форме

В структуру методических рекомендаций по подготовке студентов к интерактивным занятиям включать следующий алгоритм их проведения:

1. Подготовка занятия.
2. Вступление.
3. Основная часть.
4. Выводы (рефлексия).

В методических указаниях для студентов необходимо отразить следующие **ключевые моменты:**

- как студент может (должен) подготовиться к проведению данного вида занятий (изучение определенного материала, получение определенных специальных навыков, изучение различных методик решения поставленной задачи и т.п.);
- какую литературу при подготовке к занятию необходимо использовать;
- из каких разделов дисциплины (междисциплинарные связи) необходимо использовать знания (какой инструментарий будет необходим при проведении занятия);
- каким образом будет проводиться занятие (ход проведения занятия, сценарий, темы для обсуждения и т.п.);

- какие специальные средства будут использованы на интерактивном занятии (информационные, специальное оборудование и прочее);
- каковы правила поведения на данном занятии;
- какова роль каждого студента на данном занятии.

Правила поведения студентов при проведении интерактивного занятия:

- студенты должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов;
- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Этика преподавателя включает следующие моменты:

- способствовать личному вкладу студентов и свободному обмену мнениями при подготовке к интерактивному обучению;
- обеспечить дружескую атмосферу для студентов и проявлять положительную и стимулирующую ответную реакцию;
- облегчать подготовку к занятиям, но не должен сам придумывать аргументы при дискуссиях;
- подчеркивать образовательные, а не соревновательные цели студентов;
- обеспечить отношения между собой и студентами, они должны основываться на взаимном доверии;
- провоцировать интерес, затрагивая значимые для студентов проблемы;
- стимулировать исследовательскую работу;
- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по ходу занятия, чтобы не дать погаснуть дискуссии, обсуждению;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала занятия такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его;
- проанализировать и оценить проведенное занятие, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале занятия цель с полученными

- результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны;
- помочь участникам занятия прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений;
 - принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов;
 - в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение;
 - добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы;
 - показать высокий профессионализм, хорошее знание материала в рамках учебной программы;
 - обладать речевой культурой и, в частности, свободным и грамотным владением профессиональной терминологией;
 - проявлять коммуникабельность, а точнее — коммуникативные умения, позволяющие преподавателю найти подход к каждому студенту, заинтересованно и внимательно выслушать каждого, быть естественным, найти необходимые методы воздействия на учащихся, проявить требовательность, соблюдая при этом педагогический такт;
 - обеспечить быстроту реакции;
 - быть способным лидировать;
 - уметь вести диалог;
 - иметь прогностические способности, позволяющие заранее предусмотреть все трудности в усвоении материала, а также спрогнозировать ход и результаты педагогического воздействия, предвидеть последствия своих действий;
 - уметь владеть собой;
 - уметь быть объективным.

Заключение

Основная идея учебного процесса в МВШМ заключается в предоставлении обучающемуся максимально широких возможностей обучаться. Такое обучение позволит адаптироваться к реальной действительности во всем ее многообразии и целостности и применять на практике ключевые компетенции в многообразии социальных ситуаций. Реализация компетентного подхода выдвигает серьезные требования к методике обучения, которая должна из «обучения делать что-то» трансформироваться в «оказание помощи научиться что-то делать». В основе методики лежит обучение посредством деятельности. Использование такого подхода в преподавании дисциплин позволит преодолеть разрыв между теорией и практикой, преподаватель должен научиться доверять обучающимся и позволить им учиться самим через собственную практику и ошибки. При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики, реализации способности «учиться тому, как учиться».

Литература

1. Журбенко В.И. Использование интерактивных методов обучения в медицинском вузе // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ) #2 (11), 2015. Медицинские науки. Стр. 155 – 156
<https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-interaktivnyh-metodov-obucheniya-v-meditsinskom-vuze>
2. Эффективные методы преподавания в медицинском вузе – Методические рекомендации. Изд. 1 / А.О. Абдрахманова, М.А. Калиева, А.А. Сыздыкова и др. – Астана. – 2015.
3. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе: учебное пособие / А.И.Артюхина, В.И.Чумаков. – Волгоград: Изд-во ВолгМУ, 2012. – 212с.
<https://docplayer.com/34728405-Interaktivnye-metody-obucheniya-v-medicinskom-vuze.html>
4. Методические рекомендации по проведению занятий с применением активных и интерактивных форм обучения <https://u.to/gN5bHA>
5. Сидоров С.В. Модели пассивного, активного и интерактивного обучения [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя – URL: http://si-sv.com/publ/1/modeli_passivnogo_aktivnogo_i_interaktivnogo/14-1-0-507
6. Третьякова О.С., Голубова Т.Н., Махкамова З.Р. Использование интерактивных методов в обучении студентов медицинского вуза. Таврический медико-биологический вестник. 2017, том 20, №2 <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-interaktivnyh-metodov-v-obuchanii-studentov-meditsinskogo-vuza>
7. Шустова Галина. Активные и интерактивные методы обучения: обзор, классификации и примеры.
https://pedsovet.su/metodika/5996_aktivnye_i_interaktivnye_metody_obucheniya
Методические рекомендации для преподавателей, ведущих семинарские и практические занятия по дисциплине «Основы экономической теории»
<https://kpfu.ru/portal/docs/F90266967/metodicheskie.rekomendacii.prepod.ET.pdf>