



УТВЕРЖДАЮ

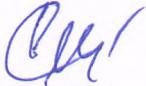


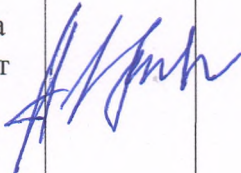
Ректор МВШИМ

С.М.Ахунбаев

2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Разработано (ФИО, подпись)	Согласовано: (должность)	ФИО	Подпись	Дата
Г.М. Субанбекова  Ф.Б. Исакова  А.Е. Бажанова 	Проректор по учебно- воспитательной работе	А.А. Усенова к.м.н., доцент		

Бишкек

Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов обсуждалось на заседании Учебно-методического совета МВШМ протокол № 6 от «20» марта 2024 г.

Разработчики:

Субанбекова Г.М., Исакова Ф.Б., Акматова Н.К., Байджуранова А.М., Исманова К.А.

Рецензенты:

Лапочкина Т.М., к.ф-м.н., руководитель отдела статистического анализа и психометрики

Исмаилова Ч.С., заведующая кафедрой Естественно-научных дисциплин

Денисова О.Г., специалист последипломного образования

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании», государственными стандартами высшего и среднего профессионального образования (ГОС ВПО), нормативно-правовыми актами МОиН КР высшего, среднего и послевузовского уровней образования, локальными нормативными документами, регулирующими образовательную деятельность МВШМ.

1.2 Фонд оценочных средств (далее ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися дисциплин/практик, входящих в основную профессиональную образовательную программу и предназначен для оценивания результативности и качества учебного процесса, уровня достижения обучающимися результатов обучения.

1.3 Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения, рецензирования и хранения ФОС.

1.4 ФОС являются составной частью учебно-методического комплекса дисциплины.

1.5 Настоящее Положение обязательно для исполнения всему профессорско-преподавательскому составу (далее ППС) МВШМ.

2. Цель, свойства и задачи фонда оценочных средств

2.1 Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся МВШМ на определенном этапе обучения требованиям освоения дисциплины/практики, входящей в ООП по специальности/направлениям.

2.2 ФОС решает следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися МВШМ необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определенных в ГОС высшего и среднего профессионального образования;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора универсальных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс МВШМ;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины/практики, формировании компетенций и планирование корректирующих мероприятий.

2.3 Основными свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины/практики);
- объём (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество ФОС (получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями).

3. Требования к фонду оценочных средств

3.1 Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

- проблемно-деятельностный характер;
- актуализация в заданиях содержания профессиональной деятельности;

- связь критериев с планируемыми результатами;
- экспертиза в профессиональном сообществе.

3.2 Формирование ФОС в соответствии с требованиями компетентностного подхода проводится на основе:

- создания условий максимального приближения системы оценивания к условиям будущей профессиональной деятельности (например, использование ситуационных задач, что обеспечивает интегрированную оценку нескольких характеристик одновременно);
- отслеживания и фиксации формирования личностных качеств, помогающих формировать самооценку обучающихся и нацеленных на рефлексию познавательной, творческой деятельности;
- применения программных средств, позволяющих проводить адаптивный контроль, своевременную индивидуальную коррекцию обучения, а также хранить и обрабатывать информацию по всем оценочным мероприятиям;
- возможности применения оценочных средств для взаимооценивания обучающимися работ друг друга, в т.ч. рецензирование, оппонирование и т.д.;
- внутренней и внешней оценки, что обеспечивает использование общепризнанных критериев для оценки показателей качества образования.

3.3 ФОС должен соответствовать ключевым принципам оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- справедливости: обучающиеся должны иметь равные возможности добиваться успеха;
- эффективности: соответствие результатов деятельности поставленным задачам.

4. Функции различных видов фонда оценочных средств

ФОС представляет комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (тестов, типовых заданий, ситуационных задач, в том числе междисциплинарных, компьютерных тестирующих программ, кейс-методов и др.), позволяющих оценить их знания, умения, степень освоения и сформированности компетенций.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью обучающихся, в том числе самостоятельной.

Текущий контроль знаний включает: контроль уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины/модуля, контроль по одной теме раздела дисциплины, рубежный контроль по юниту дисциплины/модуля. Его цель – стимуляция у обучающихся стремления к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины/модуля, овладению компетенциями.

Контроль уровня подготовленности обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) на первом занятии. Перечень изученных дисциплин, проверяемых знаний, умений и навыков, по которым проводится данный контроль, определяется ППС кафедры, на которой реализуется данная дисциплина. Результаты контроля систематизируются, анализируются и используются педагогическими работниками кафедр для разработки мероприятий по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин/модулей.

Контроль по одной теме раздела дисциплины используется для фиксирования оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения конкретной темы дисциплины.

В условиях лично-ориентированной образовательной среды результаты исходного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

Рубежный контроль по юниту дисциплины/модуля предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения тем, раздела (ов), модуля (ей) дисциплины на определенном этапе.

ФОС промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен) предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения определенной дисциплины/практики и позволяет оценить уровень и качество ее освоения обучающимися. Предметом оценки их освоения являются знания, умения, навыки.

ФОС государственной итоговой аттестации используется для проведения государственного междисциплинарного экзамена и оценки качества освоения обучающимися ООП по специальности/направлениям. В ходе итоговой аттестации оценивается степень освоения выпускниками учебных дисциплин/практик, соответствия сформированных компетенций требованиям образовательной программы. Итоговая государственная аттестация должна рассматриваться как демонстрация выпускником способностей и возможностей в профессиональной деятельности.

5. Планирование, формирование и структура фонда оценочных средств

5.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются для проверки качества сформированных результатов обучения (знаний, умений, навыков).

5.2 При планировании и разработке ФОС, как системы оценивания, используется ограниченный набор элементов:

- цели/ результаты обучения;
- индикаторы и критерии оценивания;
- содержательная область контроля;
- функции и цели контроля;
- виды, методы и формы контроля;
- средства оценивания/ учебные задания.

5.3 ФОС как система оценивания включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП по специальности;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП по специальности;
- фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по всем дисциплинам/практикам.
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.4 При формировании ФОС по дисциплине ИГА должно быть обеспечено его соответствие:

- ГОС по соответствующей специальности/направлению подготовки;
- ООП и учебному плану по специальности/направлению подготовки;
- рабочей программе дисциплины/практики, ИГА;

6. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

6.1 ФОС разрабатываются по каждой дисциплине/практике, закрепленной за кафедрой.

6.2 Ответственность за разработку фондов оценочных средств несет кафедра, за которой закреплена данная дисциплина (модуль), практика в соответствии с учебным планом. Ответственным исполнителем разработки фонда оценочных средств является заведующий кафедрой.

6.3 Непосредственный исполнитель разработки фонда оценочных средств назначается заведующим кафедрой из числа ведущих преподавателей кафедры. Фонд оценочных средств может разрабатываться коллективом авторов по поручению заведующего кафедрой.

6.4 Разработанный ФОС по дисциплине/практике формируется в печатном и электронном варианте. Оригинал хранится в составе учебно-методического комплекса дисциплины на кафедре, копия у преподавателя.

6.5 Электронная копия ФОС размещается на электронной платформе EDUMET МВШМ.

6.6 Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается кафедрой-разработчиком и отражается в листе изменений и дополнений в учебно-методическом комплексе дисциплины/практики, ИГА.

6.7 При составлении, согласовании и утверждении фонда оценочных средств должно быть обеспечено его соответствие:

- ГОС ВПО по соответствующему направлению (профилю) подготовки;
- учебному плану по соответствующей ООП;
- рабочей программе учебной дисциплины/клинического модуля, практике;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании дисциплины/клинического модуля.

6.8 Работы, связанные с разработкой фонда оценочных средств, вносятся в индивидуальные планы преподавателей.

7. Процедура экспертизы и утверждения фонда оценочных средств

7.1 Создаваемые ФОС по дисциплине/практике проходят экспертизу:

- рецензентами ФОС текущего и промежуточного контроля успеваемости являются преподаватели кафедры МВШМ, за которой закреплена дисциплина/практика;
- для рецензирования ФОС итоговой аттестации привлекаются представители работодателей и/или профессиональных сообществ.

7.2 Результаты экспертизы оформляются в виде рецензии (приложение 1).

7.3 При получении положительной оценки ФОС проходит процедуру утверждения, которая оформляется протоколом заседания кафедры.

8. Виды и характеристика контрольно-оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося	Фонд тестовых заданий (варианты)
2.	Опрос	Средство, позволяющее оценить усвоение теоретического материала	Критерии оценок полноты ответов на контрольные вопросы к темам
3.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4.	Ситуационные задачи и задания	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения ситуационных задач и заданий
5.	Задания с использованием дополнительных методов исследования	Средство контроля усвоенного материала, позволяющего оценить знания	Наборы ЭКГ, Р-графии, клинических, биохимических анализов и т.д.
6.	Учебная история болезни	Средство контроля, позволяющее оценить умения обучающего оформлять медицинскую документацию, формулировать и обосновывать клинический диагноз, назначать лечение	Схема учебной истории болезни
7.	Лабораторная работа	Лабораторная работа – это один из практических методов взаимодействия обучающегося педагога с обучающимися, заключающийся в проведении последними по заданию педагога опытов с использованием специального оборудования	Темы лабораторных работ
8.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Перечень тем докладов, сообщений

9.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Перечень тем рефератов
10.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Перечень тем творческих заданий (упражнения, схемы, кроссворды, ребусы и т.д.)
11.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины/модуля, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
12.	Опорный конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов работы с разнообразными источниками информации	Темы конспектов
13.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

Рецензия
на оценочные средства для *текущего/промежуточного/итогового* контроля

Кафедра _____
 Дисциплина: _____
 Специальность: _____
 Семестр: _____
 Всего часов: _____
 Всего кредитов: _____
 Вид оценочного средства: _____

	Требования определяющие качество фонда оценочных средств	Оценка выполнения требований	
		ДА	Нет
1.	Общие требования: Соответствие Рабочей программе дисциплины/практики по специальности _____, утвержденной _____ (указать дату и № протокола утверждения)		
	Требования к качеству информации:		
2.	Соответствие последним достижениям науки и клинической практики.		
3.	Точность, достоверность и обоснованность приводимых сведений.		
4.	Использование принципов доказательной медицины, стандартизации диагностических и лечебных процедур.		
5.	Использование действующих классификаций и номенклатур, в том числе наименований лекарственных средств (при необходимости).		
6.	Соблюдение требований к составлению оценочных средств		
	Требования к стилю изложения:		
7.	Рубрикация.		
8.	Системность и последовательность изложения.		
9.	Четкость определений и доступность изложения для обучающихся (целевой аудитории).		
10.	Однозначность употребления терминов.		
11.	Соблюдение норм английского языка.		
	Всего		

Заключение:

ФИО, должность _____

Дата _____