



УТВЕРЖДАЮ


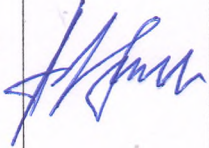
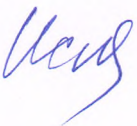
Ректор МВШМ

С.М.Ахунбаев

» сентября 2022 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### О ВНУТРЕННИХ МЕТОДИЧЕСКИХ СЕМИНАРАХ МВШМ

Разработано (ФИО, подпись)	Согласовано: (должность)	ФИО	Подпись	Дата
Г.М. Субанбекова 	Проректор по учебно- воспитательной работе	А.А. Усенова к.м.н., доц.		
Ф.Б. Исакова 				

Бишкек

## **I. Введение**

Совершенствование высшего медицинского образования предполагает, что каждый преподаватель должен дополнительно иметь педагогическое образование по организационно-педагогическим основам обучения в медицинском вузе, дидактическим основам разработки и применения современных технологий обучения. Преподаватель должен вести большую методическую работу, направленную на обеспечение образовательного процесса учебно-методической документацией; совершенствование аудиторной и самостоятельной работы студентов; улучшение всех форм, видов и методов учебной работы и повышение педагогического мастерства.

В рамках новых образовательных технологий в вузах повышается роль психолого-педагогического сопровождения процесса обучения на основе компетентного подхода, где учебная деятельность приобретает практикоориентированное и студентоцентрированное обучение. Для такого обучения характерны инновационные методы преподавания, которые стимулируют обучение на основе взаимодействия со студентами и ориентированы на студентов как активных участников своего собственного образования, формирующего универсальные и профессиональные компетенции. В связи с чем растут требования к квалификациям ППС, их уровню педагогической деятельности, владению инновационными и информационными технологиями. Вместе с тем каждый преподаватель должен понимать ответственность за формирование социально-личностных и профессиональных компетенций и навыков у студентов в процессе подготовке врачей.

В МВШМ реализуется внутривузовская система методической работы, проводимая как со стороны учебно-методического отдела, так и внутри кафедры. Одной из форм такой системы являются внутренние методические семинары, как механизм повышения педагогического уровня и качества обучения.

## **II. Общие положения**

- 2.1 Методический семинар – форма взаимодействия преподавателей кафедр, специалистов Учебно-методического отдела, а также, при необходимости представителей других структурных подразделений МВШМ в рамках заранее выбранной темы.
- 2.2 Методический семинар создан в целях повышения эффективности методического обеспечения образовательного процесса, совершенствования методической работы и улучшения качества подготовки обучающихся.
- 2.3 Основными направлениями методических семинаров являются организация и координация методической работы профессорско-преподавательского состава в интересах повышения качества учебного процесса и результатов обучения, выработка и реализация общих требований к содержанию и уровню методической работы, координация учебно-методической и организационно-методической работы в МВШМ.
- 2.4 Методические семинары МВШМ имеют прикладной характер, когда идет разбор определенных тематик, с целью принятия единого вывода по нему, а также развивают творческую активность преподавателей по внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс.
- 2.5 Содержание методических семинаров определяется спецификой планируемых вопросов, при рассмотрении и принятии решений по вопросам

- 2.6 Методические семинары проводятся в соответствии с законодательством КР в сфере образования, в соответствии с локальными нормативными документами МВШМ, а также настоящим Положением.
- 2.7 Методические семинары могут действовать в рамках факультета и кафедр МВШМ
- 2.8 Решения методических семинаров реализуются в форме решений, методических рекомендаций, локальных актов (после принятия их в установленном порядке).
- 2.9 Внутренние методические семинары МВШМ являются дополнением к курсам повышения квалификации по педагогике и психологии, регулярно организовываемыми в МВШМ.

### **III. Цели и задачи методического семинара**

**Целью** организации методического семинара является:

- Обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта в рамках организации учебного процесса, использования инновационных образовательных технологий в преподавании и оценивании знаний студентов.

**Задачами** методических семинаров являются:

- организация работы по внедрению в учебный процесс современных педагогических технологий и методов обучения, адекватные учебным целям;
- повышение педагогического мастерства преподавателей, совершенствование аудиторной и самостоятельной работы студентов, улучшение всех форм, видов и методов учебной работы с учётом состояния, и перспектив развития медицины;
- предоставление возможности преподавателям сформулировать свои взгляды и идеи по вопросам применения в педагогической деятельности современных образовательных технологий и методов обучения;
- выработка единых требований к организации мероприятий учебной и методической работы.
- содействие повышению качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями стейкхолдеров, росту квалификации преподавателей;
- разработка учебно-методических материалов в соответствии с требованиями ГОС ВПО и нормативно-методической документацией МВШМ;
- организация и проведение экспертизы, рецензирования рабочих учебных программ дисциплин;
- содействие в выстраивании образовательного процесса учебными структурами, направленного на достижение студентами целей образования в соответствии с требованиями НМС, РМС;
- обмен опытом работы, обсуждение проблемных вопросов учебно-методического характера, информирование об актуальных нормативных изменениях в образовательном процессе.
- развитие творческой активности педагогов по обновлению содержания образования, освоению и внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс.

#### IV. Организация работы методического семинара

##### а) Сроки и время проведения методического семинара

- методические семинары в МВШМ планируются один раз в семестр;
- количество методических семинаров также определяется решением возникающих проблем и рамками поставленных вопросов;
- время проведения методических семинаров предварительно согласовывается с участниками семинара;
- семинар может состоять из нескольких сессий, продолжительность каждой сессии составляет 1 час.

##### б) Участники методического семинара

- участниками методического семинара являются профессорско-преподавательский состав МВШМ;
- количество участников методического семинара не ограничено;
- персональный состав участников методического семинара определяется в зависимости от поставленной цели семинара.

##### в) Порядок организации и проведения

- формат проведения методических семинаров может быть, как онлайн, так и оффлайн;
- планирует и организует работу методического семинара руководитель учебно-методического отдела совместно с заведующей сектора методической работы;
- темы занятий могут определяться как УМО, так и представителями учебных структур (кафедры), исходя из возникающих вопросов в профессиональной педагогической деятельности. Для оценки своих педагогических квалификаций, преподавателю предлагается оценить себя по вопросам анкеты (приложение 1) и принять решение, какую область педагогики необходимо повысить.;
- Основные направления методических семинаров:
  - По организации учебного процесса (содержание учебного плана, определение содержания обучения в соответствии с международными стандартами, планирование и распределение учебной нагрузки преподавателя, индивидуальный план и отчет ППС, УМК, РПД, компетенции, методы оценивания)
  - По инновационным образовательным технологиям в процессе обучения (выбор традиционных и инновационных форм обучения, выбор методов обучения, внедрение современных средств обучения)
  - По инновационным образовательным технологиям в процессе оценивания знаний студентов.

Уважаемый коллега!

Предлагаем оценить свои умения решать профессиональные задачи по 3-х балльной шкале:

0 — не умею,

1 — вызывает затруднения,

2 — умею и решаю.

Полученные результаты позволят Вам оценить свою педагогическую компетентность и определить вопросы, необходимые для повышения Вашего педагогического мастерства.

№ п/п	Умею:	0	1	2
1	Осуществлять педагогическую диагностику развития студента как личность и обучающегося			
2	Оценивать его индивидуальный опыт, который позволяет ему осваивать учебную программу (учение, общение, творческая и социальная активность)			
3	Диагностировать творческую и социальную активность студента, его учебную самостоятельность			
4	Отслеживать результативность (успешность) освоения студентом учебных программ, выявлять его достижения и проблемы (затруднения)			
5	Отбирать содержание учебного материала и технологии (приемы, способы), позволяющие позитивно мотивировать студента и конкретной учебной деятельности на основе проведенной диагностики (напр., выполнить учебные занятия, участвовать в групповой работе, принимая на себя различные исследования и т.д.)			
6	Ставить цели, отбирать содержание учебного материала и адекватные здоровью сберегающие технологии, позволяющие развивать учебно-исследовательскую самостоятельность, творческую и поисковую активность студента с учетом диагностики, оптимизации учебной нагрузки, сохранения физического и психического здоровья			
7	Организовывать проектное обучение в рамках конкретного предмета, межпредметные проекты, приобретающие характер социально значимых			
8	Выбирать и обосновывать выбор форм и способов рефлексивного оценивания, которые обеспечат обучение студентов самооцениванию и взаимооцениванию			
9	Использовать содержательную (качественную) оценку освоения учебных программ со стороны преподавателя (достижения и проблемы)			
10	Организовывать сообщество студентов и преподавателей для овладения студентом опытом межкультурного взаимодействия при решении им определенных задач (учебных, научно-исследовательских, коммуникативных, социальных, профессиональных и т.д.)			
11	Использовать формы и технологии взаимодействия с коллегами для решения определенной профессиональной задачи: разработки учебных			

	программ, построения учебного процесса на основе комплексных тем, сохранения преемственности между курсами, организации методической работы кафедры, осуществления НИРС и др.			
12	Проектировать и использовать различные формы и технологии взаимодействия			
13	Взаимодействия с администрацией кафедры, ректоратом для решения профессиональных задач			
14	Взаимодействовать с общественными организациями (клиники, фонды, сообщества врачей, ассоциаций и др.)			
15	Установить партнерские взаимоотношения с возможными организаторами социальных проектов			
16	Организовывать и использовать различные образовательные среды внутри вуза (коммуникативная, правовая, информационная, языковая и др.) для решения конкретной педагогической задачи (развитие учебной самостоятельности, обучение, самооцениванию, взаимооцениванию, развитие творческой активности)			
17	Отбирать объекты образовательной среды и использовать их для решения конкретных педагогических задач (организация экскурсий, работ в Интернете, организация образовательного обмена и др.)			
18	Определять сферу профессиональных педагогических исследований (в роли преподавателя), выявлять проблемы (затруднения) в осуществляемой профессиональной деятельности и определять способы их решения			
19	Опирается на общекультурные ключевые компетентности при решении задач профессионального роста (способы работы с разными источниками информации, соблюдение социально-правовых норм, использование разных языков для решения задач)			