

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического  
совета МВШМ

Проректор по учебно-воспитательной работе

А.А. Усенова

« 17 марта » 2023г.



**КОНЦЕПЦИЯ  
ПРОГРЕССА ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ МЕДИЦИНЫ**

Бишкек 2023

## 1. Введение

Медицинское образование характеризуется многоступенчатым непрерывным образованием на протяжении всей профессиональной жизни врача. Главной целью формирования профессионально-личностной культуры является развитие у студентов-медиков социально значимых качеств как высшей ценности образования. Основными компонентами профессионально-личностной культуры врача являются: профессиональные знания, умения и навыки; опыт творческой деятельности; культурные ценности; наличие эмоциональных и волевых качеств личности.

Одним из важнейших принципов образования является студент-центрированное обучение, которое предполагает формирование программ и технологий обучения с точки зрения требований будущей профессии, возможностей, интересов и образовательных потребностей студентов с акцентом на результаты обучения. Формирование и развитие профессиональных и личностных компетенций студентов осуществляется в образовательной среде медицинского вуза, поэтому вопрос профессионального мастерства профессорско-преподавательского коллектива приобретает особую важность.

Наиболее значительным показателем эффективности преподавания являются академические достижения студентов, на которые могут влиять различные факторы, такие как методы обучения и мотивация. Подготовка иностранных студентов имеет ряд специфических особенностей: ограниченные навыки языкового общения в стране пребывания, иные взгляды к базисным знаниям, иное мировоззрение и др.

Концепция прогресса достижений студентов МВШМ предназначена для выстраивания результативных отношений преподаватель-студент. Данная концепция базируется на общих принципах образовательного процесса, основанных на компетентностном подходе и практико-ориентированном обучении, в которых преподаватель играет важную роль в формировании учебной мотивации и эффективном вовлечении студентов в профессиональную деятельность. Далее рассматриваются пути реализации этих принципов и выстраивания обратной связи в процессе обучения.

Поскольку общее развитие и успехи обучающихся зависят не только от его академической успеваемости, важное значение приобретает организация внеучебной деятельности студентов МВШМ.

Под внеучебной деятельностью студентов понимается деятельность, которая не связана с образовательным процессом. Она направлена преимущественно на творческое развитие и самореализацию учащихся в тех областях, которые не связаны с их будущей профессией или имеют к ней косвенное отношение. Студенты занимаются деятельностью в свободное от учебы время. Не менее существенным нюансом становится полностью добровольный характер подобных занятий, предусматривающий желание самого обучающегося, а не указание руководства образовательной организации.

## 2. Мотивация

Движущей силой прогресса достижений студентов-медиков является стремление к успеху, мотивация учебной и профессиональной деятельности, а также факторы привлекательности профессии.

Мотивация – это внутренние побуждения личности, благодаря которым осуществляется учебная деятельность студентов, а при правильном определении мотивов обучения, обеспечивается дальнейшее профессиональное становление студента.

Источником активизации учебной деятельности студентов являются мотивы, которые ориентируют их:

- на овладение новых знаний, среди которых, может быть, интерес к новым интересным фактам, явлениям, существенным свойствам, первым дедуктивным выводам либо интерес к закономерностям в учебном материале;

- на усвоение самостоятельного приобретения знаний, способов регуляции учебной работы и рациональной организации своего труда;
- на самообразование, направленное на самостоятельное совершенствование способов получения знаний;
- на желание общаться и взаимодействовать с другими людьми, осознавать, анализировать способы и формы сотрудничества и отношений с другими, что является важной основой самовоспитания, самосовершенствования.

Задача преподавателя МВШМ заключается в формировании у студентов положительных мотивов обучения на каждом учебном занятии, выработки у них потребности в овладении профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Способность к самостоятельному мышлению формируется у студентов при их активном участии в различных формах живого речевого общения.

Применение активных методов обучения, разработанных в зависимости от особенностей конкретных учебных ситуаций, является ключевым моментом развития у студентов навыков и знаний, активной самореализации. При наличии профессиональной мотивации познавательная деятельность студента имеет развернутый, настойчивый характер, что позволяет студентам формировать результаты обучения на основе компетентностного подхода в обучении и освоения профессиональных навыков.

### **3. Компетентностный подход в обучении**

Базовый минимум знаний и умений для студентов определяется ГОС ВПО «Лечебное дело» и моделью выпускника МВШМ.

Учебная деятельность на основе компетентностного подхода приобретает практико-ориентированное и студент-центрированное направление. Такой подход базируется на инновационных методах преподавания, которые формируют универсальные, ключевые компетенции и ориентированы на студентов как активных участников своего собственного образования.

Каждый преподаватель должен быть заинтересован в постоянном усовершенствовании компетенций в разных аспектах своей деятельности:

- по организационно-педагогическим основам обучения в медицинском вузе,
- дидактическим основам разработки и применения в современных технологий обучения,
- в области базового образования и клинических навыков.

Последний вид очень важен, т.к. специфика медицинской профессии требует идти в ногу с прогрессом в своей области, и преподаватель-клиницист не должен потерять свою квалификацию.

Студент-центрированный подход предполагает сотрудничество между студентами и преподавателями в выработке общего понимания проблем, которое побуждает студента думать, обрабатывать, анализировать, синтезировать, критиковать, применять, решать проблемы и т.д.

Успешное обучение студентов МВШМ достигается установлением на всех кафедрах единых требований к организации учебного процесса, совершенствованию методических материалов на основе компетентностного подхода и системе оценивания компетенций студентов.

### **4. Практико-ориентированное обучение**

Принцип практической направленности отводит преподавателю важную роль в формировании механизмов мотивационного практико-ориентированного обучения студентов.

Практико-ориентированные технологии обучения способствуют формированию у студентов профессионально значимых качеств через мастер-классы, тренинги, деловые игры, самостоятельную работу, учебные исследования и производственные практики.

Деловая / ролевая игра является одним из методов формирования мотивации к обучению через моделирование реальности и выполнение последовательных действий, необходимых для достижения определённого результата. В ходе деловых и ролевых игр формируется алгоритм оказания неотложной помощи, выявления показаний для госпитализации, выработки лечебных рекомендаций, разработки профилактических мероприятий.

Использование инновационных технологий в обучении в виде самостоятельной работы студентов по составлению ситуационных клинических задач с теоретическим обоснованием их решения позволяет вовлечь студентов в деловую игру, моделируют элементы будущей практической деятельности. Благодаря новым подходам в системе обучения расширяются формы самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя, который учитывает его индивидуальные интересы, интеллектуальные способности.

Учебная или научно-исследовательская работа студентов (УИРС или НИРС) позволяет выработать навыки коллективной работы при решении реальных проблем, даёт возможность научиться принимать решения, приобщает студента к научному поиску, обновлению знаний, расширяет арсенал навыков и умений.

Владение практическими навыками – главная часть соблюдения компетентностного принципа подготовки специалистов. Важным для формирования практических навыков является возможность работы с реальными пациентами, которая проводится в текущем режиме. В процессе общения с пациентами формируются и совершенствуются коммуникативные и этико-деонтологические способности.

## **5. Система оценки достижений студентов**

Рейтинговая система оценки достижений студентов – инструмент управления образовательным процессом, предполагающий ранжирование студентов по результатам кумулятивной (накопленной) оценки их персональных достижений в учебной и внеучебной деятельности.

Академические достижения студента, его участие в научной, культурно-массовой и спортивной деятельности формируют Портфолио студента и составляют общий рейтинг достижений студента.

Общий рейтинг достижений студента составляет 100%, из которых 60% - за достижения в учебе, 20% за достижения в научной деятельности и 20% - в социальной деятельности.

Достижения студента МВШМ в учебной деятельности формируют его академический рейтинг в соответствии с уровнем его подготовки относительно других студентов в сопоставимых условиях. Академический рейтинг студентов определяется по балльно-рейтинговой системе в соответствии с положением об оценивании и по системе GPA как средневзвешенная оценка уровня учебных достижений студента.

Использование академического рейтинга направлено на решение следующих основных задач:

- Повышение мотивации студентов к активной и равномерной учебной работе в течение всего семестра по усвоению фундаментальных основ профессиональных знаний и умений;
- Совершенствование планирования и организации образовательного процесса посредством увеличения роли индивидуальных форм работы со студентами; упорядочения системы контроля знаний, умений и навыков студентов; выработки единых требований к оценке знаний в рамках каждой отдельной учебной дисциплины или клинических модулей;

- Получение дифференцированной и разносторонней информации о качестве и результативности обучения, а также о персональных академических достижениях студентов для их морального поощрения;
- Получение преимущества при академической мобильности для обучения в зарубежных вузах.

По индивидуальным оценкам для каждого студента вычисляются следующие интегральные рейтинговые показатели:

- рейтинговые показатели по каждой из дисциплин, изучаемых в течение учебного года;
- общий рейтинговый показатель, достигнутый за учебный год;
- итоговый рейтинговый показатель, достигнутый студентом за все годы обучения в МВШМ.

Личностные достижения студента МВШМ во внеучебной деятельности учитываются посредством его участия в научных, культурно-массовых и спортивных мероприятиях.

Внедрение научного и социального рейтинга способствует решению следующих задач:

- Формирование благоприятной среды как в педагогическом, так и в творческом плане, которая способствует самореализации личности студента, его развитию и повышению качества профессиональной подготовки.
- Налаживание действенной обратной связи между педагогическим составом и студенческим коллективом, прежде всего самыми активными его представителями.
- Создание активных горизонтальных связей между студентами, что благотворно влияет на микроклимат студенческого коллектива.
- Создание условий для сбалансированного физического развития студентов и формирования здорового образа жизни.
- Организация и проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение негативных социальных явлений.

Общий рейтинг достижений студента определяется 1 раз в год в целом по результатам работы студента за курс обучения. Рейтинг студентов за курс доводится до сведения студентов и преподавателей, а также публикуется на сайте Международной высшей школы медицины. Студенты, занявшие первые три позиции в рейтинге по итогам года, награждаются почетными грамотами, а также похвальными письмами родителям студента.

## **6. Оценивание учебных достижений студентов**

Оценивание учебных достижений студентов – это систематический процесс, направленный на установление степени соответствия реально достигнутых результатов обучения и планируемых целей занятия.

Оценка успеваемости студентов в МВШМ осуществляется по балльно-рейтинговой системе, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков в рамках дисциплины/клинического модуля. Баллы распределяются в зависимости от уровня усвоения программного материала (дисциплины/клинического модуля), трудоемкость которой выражается в кредитах.

Балльно-рейтинговая система является одним из методов контроля образовательной деятельности студента и основным инструментом, позволяющим оценивать процесс и результаты формирования у студентов профессиональных и общекультурных компетенций на всех этапах обучения.

Оценивание академического прогресса студентов также осуществляется с использованием системы GPA (Grade Point Average) – это один из критериев оценки достижений студента, который оценивает общую успеваемость студента и отражает его академический успех, в том числе в рамках академической мобильности в мировом образовательном пространстве, где применяются другие системы оценивания.

По результатам промежуточного контроля студентов определяется GPA за семестр и весь период обучения, на основании которого составляется академический рейтинг студентов и его достижения по образовательной программе.

Перевод оценок балльно-рейтинговой системы в систему цифрового 4-балльного эквивалента GPA производится согласно таблице в *приложении 1*.

В соответствии с таблицей Перевода оценок балльно-рейтинговой системы студенты могут самостоятельно определить свою успеваемость и наметить свои стратегические планы по улучшению академических достижений.

## **7. Оценивание внеучебных достижений студентов**

Поскольку общее развитие и успехи обучающихся зависят не только от его академической успеваемости, важное значение приобретает организация внеучебной деятельности студентов МВШМ.

Под внеучебной деятельностью студентов понимается деятельность, которая не связана с образовательным процессом. Она направлена преимущественно на творческое развитие и самореализацию студентов в тех областях, которые не связаны с их будущей профессией или имеют к ней косвенное отношение. Студенты занимаются деятельностью в свободное от учебы время. Не менее существенным нюансом становится полностью добровольный характер подобных занятий, предусматривающий желание самого обучающегося, а не указание руководства образовательной организации

Внеучебная деятельность позволяет студентам применить на практике полученные знания, развивает навыки самостоятельной научной работы, повышает интерес к процессу обучения, способствует формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

Научно-аналитическим отделом и кафедральными сотрудниками МВШМ ведется работа по вовлечению студентов в научно-исследовательскую работу кафедр, подготовку публикаций, участие студентов в конференциях различного уровня. Организована работа научных студенческих кружков.

Внеучебный рейтинг студента определяется путем суммирования рейтинга по всем видам внеучебной деятельности и научного рейтинга студента за определенный период обучения (семестр, учебный год).

Внеучебный рейтинг студента определяется по факту предоставления документов, подтверждающих его внеучебную деятельность (служебная записка руководителя, грамоты, сертификаты, благодарственные письма и т.п.) о его деятельности, не предусмотренной учебным планом, в определенном периоде обучения (семестр, учебный год), которая передается обучающимся в студенческий отдел кадров и вносится специалистами отдела в раздел «Личный кабинет студента» АСУ МВШМ. Перед внесением информации в базу АСУ проводится проверка достоверности, научным руководителем или представителем кафедры – о научно-исследовательской деятельности студента; куратором – о творческой, спортивной и общественной деятельности на основании предоставленных студентом документов (грамоты, дипломы и пр.).

Внеучебный рейтинг студента за семестр учитывает баллы, полученные за творческую, спортивную, общественную деятельности студентов.

Рейтинговая оценка участия студента в творческом мероприятии определяется уровнем мероприятия и статусом студента в данном мероприятии:

Если студент за текущий период участвовал в нескольких творческих мероприятиях, то для расчета рейтинга по творческой деятельности учитывается только лучший результат

Оценка спортивной деятельности студентов предполагает оценку их вовлеченности в различные виды спорта, способствующие развитию физической подготовленности, командной работы и спортивного мастерства. Показателями рейтинга студентов по спортивной деятельности являются:

- участие в спортивных секциях;
- участие в спортивных соревнованиях;
- получение спортивного разряда.

Если студент за текущий период участвовал в нескольких соревнованиях, то для расчета рейтинга по спортивной деятельности учитывается только лучший результат. Балл студента, занявшего 1-е место по итогам соревнования меньшего ранга, должен быть ниже, чем балл студента, участвовавшего в соревновании более высокого ранга. Значение показателя «Получение спортивного разряда» рассчитывается в случае, если студент выполнил соответствующий норматив в текущем семестре.

При подсчете рейтинга по спортивным достижениям учитывается ранг проводимого соревнования и призовое место, занятое студентом в соревновании.

Оценка общественной деятельности студентов предполагает оценку их вовлеченности в различные виды деятельности, способствующие развитию социальной сознательности, ответственности и вовлеченности (волонтерство, общественные работы и другие формы работы, которые приносят пользу обществу). Показателями рейтинга по общественной деятельности рейтинга являются:

- работа в общественных организациях;
- выступление на общественных мероприятиях (конкурсах, конференциях, форумах, круглых столах, семинарах);
- участие в общественных акциях и волонтерская деятельность.

Рейтинговая оценка участия студента в общественном мероприятии определяется уровнем мероприятия и статусом студента в данном мероприятии:

Если студент за текущий период выступал на нескольких мероприятиях, то для расчета рейтинга по общественной деятельности учитывается только лучший результат.

Научный и социальный рейтинги могут учитываться при подсчете общего рейтинга за семестр или учебный год и каждый может составлять не более 20 %. В этом случае осуществляется конвертация 100 баллов в максимальные 20 баллов.

Научный и социальный рейтинг определяется 2 раза в год в целом по результатам работы студента в семестре и суммируется с общими рейтинговыми показателями за семестр или за учебный год. Максимальный научный и социальный рейтинги за семестр не могут превышать 20 баллов каждый. Если по совокупности показателей оценка превышает указанную сумму баллов, выставляется максимально возможная оценка – 20 баллов.

Научный и социальный рейтинги студентов определяются на основании показателей, перечисленных в *Приложении 2*.

## **8. Мониторинг академического прогресса студентов**

Мониторинг прогресса студентов включает мониторинг текущей успеваемости студентов, мониторинг остаточных знаний студентов и достижения результатов обучения.

Мониторинг текущей успеваемости предполагает оценку прогресса студентов в рамках практических занятий, самостоятельной работы под руководством преподавателя, самоподготовки, экзаменов и прохождения практики.

Мониторинг текущей успеваемости студентов проводится в рамках анализа результатов сессий и практических навыков обучающихся. Анализ должен содержать оценку академической картины сессий, включая динамику роста абсолютной успеваемости и качества знаний студентов в разрезе образовательной программы, экзаменационных дисциплин.

Мониторинг остаточных знаний студентов является также не мало важной процедурой, позволяющая оценить качество преподавания, усвоения учебного материала студентами и сохранения полученных знаний во времени. Такой мониторинг может определить качество обучения за семестр, учебный год, по профессиональному модулю или

клинической дисциплине. Анализ и сопоставление результатов мониторинга студентов, позволит создать базу данных по усвоению учебного материала и определить безрезультативные методы и технологии преподавания.

Мониторинг достижения студентами результатов обучения предполагает оценку эффективности текущего мониторинга их успеваемости. Анализ достижения результатов обучения проводится с помощью тестирования и предполагает оценку академического прогресса студентов, которые в процессе обучения должны подтвердить полученные теоретические знания. Анализ должен содержать сравнительную оценку результатов тестирования и результатов независимого экзамена, критических разрывов показателей и выявлять типичные причины снижения или недостаточного роста освоения студентом некоторых результатов обучения.

Основной прогресс студента определяется по результатам итоговой аттестации, подтверждающей освоение образовательной программы специальности “Лечебное дело” с присвоением квалификации по специальности Врач и получением диплома государственного образца с приложением, где указываются оценки по всем учебным дисциплинам/клиническим модулям, видам производственных практик и итоговой аттестации.

На основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам/клиническим модулям, практикам и итоговой государственной аттестации выпускнику выдается диплом с отличием, если количество оценок “отлично” составляет 75%, остальные оценки “хорошо”.

Выпускнику, освоившему и сдавшему образовательную программу с оценками "отлично" по учебным дисциплинам/клиническим модулям, практикам и итоговой государственной аттестации в количестве не менее 75%, а по остальным - с оценками "хорошо", выдается диплом с отличием по решению итоговой аттестационной комиссии.

Перевод оценок балльно-рейтинговой системы МВШМ в другие системы

Баллы БРС МВШМ	Цифровой эквивалент баллов GPA	Оценка по традиционной системе	Оценка по буквенной системе	Оценка по ECTS
95-100	4,0	Отлично	A	A
90-94	3,67		A-	
85-89	3,33	Хорошо	B+	B
80-84	3,0		B	C
76-79	2,67	Удовлетворительно	B-	
72-75	2,33		C+	
69-71	2,0		C	D
66-68	1,67		C-	
63-65	1,33		D+	
60-62	1,0	D	E	
0-59	0	Неудовлетворительно	F	FX, F

**Показатели и оценки научного и социального рейтингов**

Наименование показателей научного рейтинга	Кол-во баллов	Наименование показателей социального рейтинга	Кол-во баллов
Участие в конкурсах студенческих научных работ: - при получении диплома I степени - при получении диплома II степени - при получении диплома III степени - без поощрения.	20 15 10 5	Управленческая работа и работа в общественных студенческих организациях на уровне: - региона - вуза - кафедры - курса и группы	20 15 10 5
Выступления на конференциях: - международных - региональных - вузовских - кафедральных	20 15 10 5	Участие в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях на уровне: - региона - вуза - кафедры - за призовое место прибавляется	20 15 10 10
Публикация статей: - в научных журналах - в межвузовском (вузовском) сборнике - сборник тезисов конференций	20 15 10	Участие в художественной самодеятельности и культурно-массовых мероприятиях на уровне: - региона - вуза - кафедры - за призовое место прибавляется	20 15 10 10
Участие в олимпиадах и конкурсах: - международных - региональных - вузовских - кафедральных - за призовые места прибавляется	20 15 10 5 10	Организация и участие в общеуниверситетских мероприятиях	10-20
Участие в научной работе по тематике кафедры и работа в научных кружках	10-20	Прочая общественно - полезная деятельность	10-20

PS: Количество баллов по научному и/или социальному рейтингу студент набирает путем суммирования соответствующих показателей, указанных в таблице. Максимальный балл составляет 100. Данные рейтинги могут учитываться в общем рейтинге студента за семестр или учебный год.